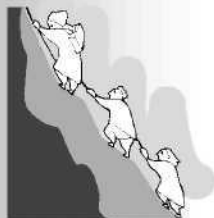


#### § 7 Принципы прав человека

##### ЦЕЛЬ

Раскрыть сущность и содержание основных принципов прав человека.

##### ЗАДАЧИ



- сформировать у учащихся представление об основных принципах прав человека, например универсальность, неотчуждаемость, неделимость;
- проанализировать отражение основных принципов прав человека в законодательстве Республики Таджикистан;
- развить у учащихся умение анализировать принципы прав человека и соотносить их с практикой реализации и соблюдения конкретных прав и свобод;
- закрепить у учащихся осознание особой значимости принципов прав человека как ценностной основы, позволяющей защищать права человека.

##### ПЛАН



1. Введение - 2 мин.
2. Проверка домашнего задания - 5 мин.
3. Ценности прав человека – мозговой штурм – 5 мин.
4. Ценности прав человека – мини-лекция – 10 мин.
5. Закрепление материала – работа в малых группах – 20 мин.
6. Подведение итогов урока и домашнее задание - 3 мин.

##### МЕТОДЫ

Беседа-опрос при проверке домашнего задания, мозговой штурм, дискуссия, работа в малых группах.

##### МАТЕРИАЛЫ

Доска, мел, если есть возможность, то флипчарты и маркеры.

##### СОВЕТЫ



- при подготовке к данному уроку повторите материал предыдущих тем для закрепления связи между темами;
- учитывайте, что существуют разные точки зрения по данной теме;
- уделите особое внимание таким принципам, как неотчуждаемость, универсальность, неделимость и не допущение ограничения;
- используйте примеры и информацию из других учебных дисциплин, особенно при рассмотрении вопроса о дискриминации и толерантности;
- рассмотрите отражение принципов прав человека во Всеобщей декларации прав человека и современном национальном законодательстве Республики Таджикистан. При этом не следует

## ХОД УРОКА



забывать, что подробное изучение положений различных нормативно-правовых актов предусматривается на последующих уроках;

- для эффективного достижения цели урока используйте доступные примеры, интересные жизненные ситуации (из истории или литературы);
- обратите внимание на понятийный аппарат. При объяснении терминов учитывайте специфику своего класса.

### **Введение (2 мин.)**

Объявите тему, цель и объясните формы предстоящей работы.

### **Проверка домашнего задания (5 мин.)**

Предлагаемые вопросы:

1. Какие вы знаете исторические источники по правам человека?
2. Какие из них вам особенно запомнились, произвели на вас впечатление? Почему?
3. В каких документах отражены идеи человеколюбия, достоинства, гуманизма?

### **Ценности прав человека - мозговой штурм (5 мин.)**

Для пояснения задания можно использовать утверждение:

*Достоинство человека - это основополагающая ценность, которая лежит в основе понятия прав человека.*

И продолжить вопросом:

*Какие еще ценности могут лежать в основе прав и свобод человека?*

Запишите все предложения учеников на доске. Подводя итоги, подчеркните, что можно дать определение всем этим ценностям. Они представляют собой принципы прав человека. Ученики могут прочитать определение в параграфе.

### **Ценности прав человека – мини-лекция (10 мин.)**

Начните свою лекцию с утверждения, что международное сообщество уже установило ряд принципов, с которыми государства согласились и которым они должны следовать. Согласно этим принципам:

1. Права человека универсальны.
2. Они неотчуждаемы (неотъемлемы).
3. Они неделимы, взаимосвязаны и взаимосвязаны.
4. Права человека основаны на принципе равенства прав и свобод.

Во время объяснения новой темы особое внимание уделите вопросу закрепления принципов прав человека в законодательстве Республики Таджикистан. Для этого рекомендуется использовать материал учебника и дополнительный материал в пособии.

### **Закрепление материала – работа в малых группах (20 мин.)**

Объедините учеников в 5 групп и раздайте карточки с заданиями (см. «Раздаточные материалы»).

**1-ая группа** отвечает на вопрос:

- Как принцип универсальности реализуется в следующих правах: право на жизнь, право на свободное передвижение в пределах страны и свободный выезд из страны, право на частную собственность?

**Предполагаемый ответ:** все права равно применимы ко всем людям во всем мире, причем без ограничения во времени. Каждый имеет право пользоваться правами человека, без какого-либо различия, как-то в

отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения и т. д.

**2-ая группа** отвечает на вопрос:

- Как принцип неделимости реализуется в следующих правах: право на свободу и личную неприкосновенность, право на убежище в других странах от преследования, право на свободу мысли и религии?

**Предполагаемый ответ:** права человека по существу связаны между собой и не могут рассматриваться по отдельности. Они даны человеку при рождении и характеризуются его человеческим естеством.

**3-я группа** отвечает на вопрос:

- Как принцип взаимозависимости и взаимосвязанности реализуется в следующих правах: свобода от пыток и жестокого или унижающего личное достоинство обращения, право на свободу гражданства и смену гражданства, право на свободу мирных собраний и ассоциаций?

**Предполагаемый ответ:** осуществление одного права зависит от осуществления многих других прав, и нет ни одного права, которое было бы важнее остальных. Ответы карточек 2 и 3 совпадают.

**4-я группа** отвечает на вопрос:

- Как принцип неотчуждаемости реализуется в следующих правах: свобода от произвольного ареста, задержания или изгнания, право на вступление в брак и основание семьи, право на участие в управлении своей страной и свободные выборы?

**Предполагаемый ответ:** эти права мы не можем утратить, поскольку они имеют отношение к самому факту человеческого существования.

**5-я группа** отвечает на вопрос:

- Возможно ли ограничение следующих прав: право на справедливое рассмотрение дела в суде, свобода от вмешательства в личную и семейную жизнь, право на неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции. Если возможно ограничение этих прав, то при каких обстоятельствах?

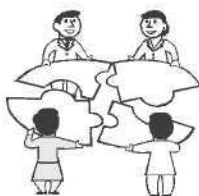
**Предполагаемый ответ:** первое право не подлежит ограничению, ни при каких обстоятельствах, второе и третье, только при чрезвычайных обстоятельствах, в том случае, если это предусмотрено законодательством,

Выделите 7 минут на подготовку и по 2 минуты на выступление каждой группы. Оставшееся время используйте для общего обсуждения. Вспомогательные вопросы:

- Какие трудности возникали при выполнении данного задания?
- Остались ли у вас еще вопросы?

#### **Подведение итогов урока и домашнее задание (2 мин.)**

Подведите итоги работы, выставите отметки и объясните домашнее задание. **Предлагаемый вариант:** Письменно выполните задание 2 из параграфа 7 «Проследить, как принципы прав человека отражены в главе 1 Конституции Республики Таджикистан».



## РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Группа 1

Как принцип универсальности реализуется в следующих правах:

- право на жизнь;
- право на свободное передвижение в пределах страны и свободный выезд из страны;
- право на частную собственность.

### Группа 2

Как принцип неделимости реализуется в следующих правах:

- право на свободу и личную неприкосновенность;
- право на убежище в других странах от преследования;
- право на свободу мысли и религии.

### Группа 3.

Как принцип взаимозависимости и взаимосвязанности реализуется в следующих правах:

- свобода от пыток и жестокого или унижающего личное достоинство обращения;
- право на свободу гражданства и смену гражданства;
- право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

### Группа 4

Как принцип неотчуждаемости реализуется в следующих правах:

- свобода от произвольного ареста, задержания или изгнания;
- право на вступление в брак и основание семьи;
- право на участие в управлении своей страной и свободные выборы.

### Группа 5

Возможен ли принцип ограничения для следующих прав:

- право на справедливое рассмотрение дела в суде;
  - свобода от вмешательства в личную и семейную жизнь;
  - право на неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции.
- Если возможно ограничение этих прав, то при каких обстоятельствах?



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Материал из книги: Права человека. Международные и российские механизмы реализации. Азаров А.Я. и др.*

### Основные принципы прав человека

#### 1. Неотчуждаемость/неотъемлемость прав человека

Основные естественные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Пока жив человек, он неразрывно связан со своими основными правами и свободами, они не могут быть никем и никаким образом отняты у него.

Конечно, власть может ограничить человека в этих правах, грубым образом нарушать их, но отнять их у человека она не в состоянии. Государство, власть, насилие не может отнять право на жизнь, - оно в худшем случае может отнять саму жизнь. И сам человек не может отказаться от своих неотъемлемых прав, не потеряв своей человеческой сущности. Невозможно написать и заверить у нотариуса отказ от своих естественных прав: «Я, такой-то отказываюсь от своего естественного права на жизнь ... (или от свободы мысли и слова, от свободы совести и вероисповедания и т.д.)» Без этих неотчуждаемых прав некое биологическое существо перестанет быть *homo sapiens*. И другая сторона дела: человек может не воспользоваться своими естественными правами, но это уже проблема собственного волеизъявления и иных условий.

#### 2. Всеобщность, универсальность

Права человека носят всеобщий, универсальный характер. Всеобщность и универсальность прав и свобод человека имеет несколько измерений.

**во-первых**, все люди, без какой либо дискриминации, обладают основными правами и свободами. Международные стандарты и законодательство демократических государств гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности их реализации;

**во-вторых**, все права и свободы универсальны с точки зрения признания их содержания. Общепризнанные права человека, такие как право на жизнь, свобода совести, равенство всех перед законом, право свободного передвижения, право на гражданство, право на свободу убеждений и т.д. – это общие права и свободы всех людей вне зависимости от национальной и региональной специфики и различных исторических, культурных и религиозных особенностей, общественного строя, политического режима, формы государственного устройства и формы правления, международного статуса страны, к которой человек принадлежит;

**в-третьих**, всеобщность прав и свобод человека выражается и в пространственном, территориальном аспекте. Везде, где бы ни находились, куда бы он не переместился, - в любом месте он обладает основными естественными правами и свободами, вне зависимости от того, является ли эта территория безлюдным островом, суверенным независимым государством либо подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете;

**в-четвертых**, вопросы прав человека являются предметом обеспокоенности всех государств. Признание всеобщности и универсальности прав и свобод человека означает, что проблемы прав человека не являются внутренним делом государств. Это нашло выражение в политическом Документе Московского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ (1991 г.) Государства- участники подчеркнули, что вопросы, касающиеся прав человека, основных свобод, демократии и верховенства закона, носят международный характер, поскольку соблюдение этих прав и свобод составляет одну из основ международного порядка.

Они категорически и окончательно заявили, что обязательства, принятые ими в области человеческого измерения СБСЕ, являются вопросами, представляющими непосредственный и законный интерес для всех государств-участников и не относятся к числу исключительно внутренних дел соответствующего государства.

### **3. Неделимость, взаимозависимость, взаимосвязанность**

В последние годы сформировалось общее понимание того, что права и свободы человека представляют собой общий комплекс, систему прав. Так Венская Декларация и Программа, принятая на Всемирной конференции по правам человека в 1993 г. Однозначно определила: «Все права человека универсальны, неделимы, взаимозависимы и взаимосвязаны. Международное сообщество должно относиться к правам человека глобально, на справедливой и равной основе, с одинаковым подходом и вниманием. Хотя значение национальной и региональной специфики и различных исторических, культурных и религиозных особенностей необходимо иметь в виду, государства, независимо от их политических, экономических и культурных систем, несут обязанность поощрять и защищать все права человека и основные свободы».

Конечно, в конкретно- исторических реалиях тех или иных стран на первый план выступают права, требующие к себе повышенного внимания: либо нормативного закрепления, либо обеспечения, либо защиты.

### **4. Ограничения прав и свобод**

Международное право и законодательная практика демократических государств предусматривает определенные ограничения прав и свобод. Важно отметить, во-первых, что ограничения прав и свобод могут быть введены в условиях чрезвычайного положения только специальным законом. Такие ограничения не могут быть введены решениями органов местного самоуправления. Во-вторых, такие ограничения могут носить только временный характер. В-третьих, ограничения прав и свобод должны носить соразмерный угрозам безопасности характер. В-четвертых, ограничения могут вводиться только в определенных в Конституции Таджикистана целях: для обеспечения безопасности граждан, защиты, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

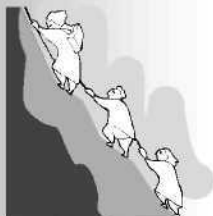
Ряд прав и свобод ни при каких обстоятельствах, даже в условиях чрезвычайного положения, не могут быть ограничены. Это право на жизнь, достоинство личности, свобода от пыток, право на неприкосновенность частной жизни, свобода совести и другие. В теории прав человека эти права иногда определяют как абсолютные, а те, которые могут подлежать ограничению – относительные права.

## § 8 Классификации прав человека

### ЦЕЛЬ

Познакомить учащихся с различными классификациями прав человека.

### ЗАДАЧИ



- определить и закрепить такие понятия урока, как «классификация», «поколения прав», «субъект»;
- сформировать общее представление о многообразии классификаций;
- рассмотреть и проанализировать отдельные статьи Конституции Республики Таджикистан и Всеобщей декларации прав человека;
- продолжить развивать у учащихся умения анализировать, сопоставлять, сравнивать;
- продолжить формировать у учащихся ценности правовой культуры и культуры прав человека.

### ПЛАН



1. Введение – 2 мин.
2. Проверка домашнего задания – 5 мин.
3. Обзор новой темы – мини-лекция – 10 мин.
4. Закрепление материала – работа в малых группах – 25 мин.
5. Подведение итогов урока и домашнее задание – 3 мин.

### МЕТОДЫ

Мозговой штурм, работа в малых группах, работа с таблицей, работа с нормативно-правовыми документами.

### МАТЕРИАЛЫ

Глава 2 Конституции Республики Таджикистан; Всеобщая декларация прав человека; таблица, флипчарты и маркеры.

### СОВЕТЫ



- при подготовке к данному уроку подробно познакомьтесь с различными видами классификаций и помните, что любая классификация условна. В параграфе для учащихся приводятся различные виды классификаций, но вам рекомендуется изучить их более подробно с учетом контекста и времени возникновения;
- методика урока предполагает, что основная его часть будет посвящена работе с нормативно-правовыми актами. Поэтому необходимо заранее подготовить следующие материалы: Глава 2 Конституции Республики Таджикистан и Всеобщая декларация прав человека, а также флипчарты для работы в малых группах;
- для объяснения новой темы, необходимо заранее подготовить таблицу, предложенную в данном пособии.



**Введение (2 мин.)**

Подготовьте помещение и раздаточные материалы. Объявите тему, цель и объясните формы предстоящей работы.

**Проверка домашнего задания (5 мин.)**

- Предлагаемые вопросы:
- Перечислите известные вам принципы прав человека?
- Как вы понимаете термин «дискриминация»? Приведите примеры дискриминации.
- Изменилась бы жизнь в нашей стране, если бы принципы прав человека соблюдались всеми?
- В отношении каких прав не допускается ограничения?

**Обзор новой темы – мини-лекция (10 мин.)**

Прежде чем начать объяснять новую тему вы можете задать ученикам вопрос: Можно ли разделить права человека на какие-то виды?

Выслушав ответы учеников, объясните, что в теории прав человека выделяют несколько классификаций прав и свобод по различным признакам. Однако любая классификация достаточно условна.

Более детально рассмотрите классификацию прав человека по следующим признакам: по их содержанию и времени возникновения.

По содержанию выделяют: гражданские (личные), политические, социальные, экономические, культурные права и свободы. Чтобы сэкономить время на объяснение подготовьте на ватмане следующую таблицу:

1-ое поколение	2-ое поколение	3-е поколение
Личные (гражданские) и политические права. Например, свобода слова защита частной жизни свобода вероисповедования справедливое судебное разбирательство, право на личную свободу и безопасность.	Экономические, социальные и культурные права. Например, право на медобслуживание, право на социальное обеспечение, на достойный уровень жизни, свобода труда.	Коллективные права. Например, право на развитие, экологические права, права коренных народов.
Защищают минимальную безопасность человека в пределах общества, физическую безопасность и обеспечивают защиту от вмешательства в частную сферу.	Обеспечивают минимальную защиту социальной безопасности человека.	Не связаны напрямую с отношениями «человек – государство», определяют обязательства сообщества государств по отношению к группам людей.

Можно воспользоваться таблицей, которая дана в разделе «Дополнительные материалы».

После краткого объяснения новой темы, задайте ученикам следующий вопрос:

К каким из перечисленных групп относятся следующие права и свободы:

- право на справедливое судебное разбирательство и право на помощь адвоката в суде;
- право на благоприятную окружающую среду;
- право на информацию;
- свобода творчества;
- право на получение социальных пособий?

#### **Закрепление материала - работа в малых группах (25 мин.)**

Объедините учеников в 5 групп и поручите каждой группе по одной категории прав, предложив заполнить следующую таблицу:

	Конституция Республики Таджикистан	Всеобщая декларация прав человека
1-ая группа – Гражданские (личные) права	Ст. №	Ст. №
2-ая группа – Политические права	Ст. №	Ст. №
3-я группа – Экономические права	Ст. №	Ст. №
4-ая группа – Социальные права	Ст. №	Ст. №
5-ая группа – Культурные права	Ст. №	Ст. №

Каждая группа получает тексты Конституции Республики Таджикистан (глава 2) и Всеобщей декларация прав человека.

Выделите 10 минут на подготовку и по 2 минуты на выступление каждой группы. Оставшееся время используйте для общей дискуссии по вопросам:

- Можно ли четко разграничить все эти права? Почему да или нет?
- Какими правами вы пользуетесь в повседневной жизни?

#### **Подведение итогов урока и домашнее задание (3 мин.)**

Обобщите результаты урока, выставите отметки и объясните домашнее задание. Предлагаемый вариант: Прочитайте параграф 8 учебника и ответьте на вопрос: Как вы считаете, можно ли сегодня говорить о формировании четвертого поколения прав и свобод человека, и какие права в него можно включить?



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*из книги: Права человека. Международные и российские механизмы реализации. Азаров А.Я. и др.*

### **Классификации прав и свобод человека**

В теории прав человека выделяют классификации прав и свобод по различным основаниям. Более детально следует рассмотреть классификацию прав человека по двум основаниям: в контексте их содержания и времени возникновения. По содержанию выделяют: гражданские (личные), политические, социальные, экономические и культурные права и свободы. По времени возникновения: права первого, второго и третьего поколения.

### **Схема:**

### **Классификация прав и свобод человека.**

#### По времени возникновения

- Первое поколение прав (конец 18 века)
- Гражданские и политические права
- Второе поколение прав (середина 20 века)
- Социально-экономические права
- Третье поколение (70-е годы 20 века)
- Коллективные права ( права солидарности)

#### По сферам общественных отношений

- Гражданские
- Политические
- Экономические
- Социальные
- Культурные

#### По принадлежности к социальным нормам-регуляторам

- Естественные
- Моральные нормы
- Позитивные
- Писаное право, юридические нормы

#### По политико-правовому статусу личности

- Права человека
- Права каждого индивида
- Права гражданина
- Права лица, имеющего устойчивую правовую связь с государством.

#### По степени персонификации субъекта

- Индивидуальные
- Права отдельного человека
- Коллективные
- Права социальных общностей

#### По специальному субъекту-носителю прав

- Права беженцев
- Права женщин
- Права ребенка

- Права инвалидов
- Права апатридов
- Права лиц в вооруженных конфликтах
- Права заключенных
- Права трудящихся – мигрантов и др.

По универсальности и закреплению в конституциях и международных нормах

- Основные (конституционные) права человека
- Производные (не основные) права

По возможности временного ограничения

- Абсолютные
- Относительные

По роли государства в обеспечении прав и свобод

- Негативные
- Позитивные

**К первому поколению относятся гражданские и политические права.**

Это самое «старое» поколение общепризнанных прав человека. В группу личных прав зачислялись право на неприкосновенность личности (свобода от незаконных арестов), право на охрану личной жизни, тайна переписки, свобода вероисповедования и др. К политическим можно отнести – право избирать и быть избранным, право на управление делами государства и т.п.

Первое поколение прав возникло из европейской и американской философии и политико–правовой практики 18 века. Это были идеи естественности прав, возникшие во времена античности в странах Западной Европы. Их законодательное провозглашение в качестве естественных и неотъемлемых, принадлежащих каждому от рождения прав, впервые было осуществлено в Декларации прав Вирджинии 12 июня 1776 года, в Американском Билле о правах 1789- 1791 годов и во Французской декларации прав человека и гражданина 1789 года. Это, прежде всего, право на жизнь, свобода и безопасность личности, право на гласное и справедливое рассмотрение дела независимым судом.

Затем эти права нашли свое подтверждение в документах ООН – во Всеобщей декларации прав человека (1948г.), в Международном пакте о гражданских и политических правах (1966г.)

**Социально-экономические права и свободы человека (наряду с культурными) являются правами второго поколения.**

Второе поколение прав заявило о себе в процессе борьбы с экономическим неравенством за материальное благосостояние населения. Право на труд, на свободный выбор работы, на отдых и досуг, достаточный уровень оплаты труда, право на социальную помощь, профессиональные и другие социально-экономические права – стали требованиями экономических выступлений, прокатившихся по миру в конце 19-го начале 20-го веков. Это отражено в Конституции Мексики 1917 г., Веймарской Конституции Германии 1919 г., Конституции Испанской Республики 1931 г. Социальные идеи о всемирной защите прав трудящихся отражены в Конституции СССР 1936 года и конституциях союзных республик. Эти права касаются поддержания и нормативного закрепления социально-экономических условий жизни индивида, определяют его положение в сфере труда и быта, занятости, благосостояния, социальной защищенности с целью создания условий, при которых люди могут быть свободны от страха и нужды. Их объем и степень реализованности во многом зависят от состояния экономики и ресурсов, и поэтому гарантии их реализации, по сравнению с

гражданскими и политическими правами как правами первого поколения, менее развиты.

#### Особенности социально-экономических прав:

- распространенность на определенную – социально-экономическую область жизни человека;
- допустимость рекомендательных, «нестрогих» формулировок базовых положений (например, «достойная жизнь», справедливые и благоприятные условия труда», «удовлетворительное существование, статья 7 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах);
- зависимость реализации социально-экономических прав от состояния экономики и ресурсов. Статья 2 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах отдельно говорит о том, что эти права должны обеспечиваться постепенно и в «максимальных пределах имеющихся ресурсов».

Длительное время правам второго поколения отводилась второстепенная роль, возможности регулирования таких прав оценивались негативно. Господствовало представление о том, что невозможно точно определить и юридически квалифицировать эти права, поскольку они не могут порождать непосредственных обязанностей государства по их обеспечению и правовой защите. Позже эта тенденция сменилась отрицанием равноценности социально-экономических и политических прав.

Сегодня значение социально-экономических прав для обеспечения правового статуса личности бесспорно. Как отмечено в преамбуле Международного пакта, «идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен, только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами так же, как и своими гражданскими и политическими правами. Эту точку зрения подтвердила Генеральная Ассамблея ООН (Резолюция от 4 декабря 1986 года), провозгласив «неделимость и взаимозависимость экономических, социальных, культурных, гражданских и политических прав».

#### **К третьему поколению относят коллективные права - их еще называют правами солидарности.**

Это права меньшинств, права народов, право на развитие, право на мир, право на благоприятную окружающую среду, репродуктивные права и другие.

В 70-80 е годы прошлого столетия ООН разработала документы о правах меньшинств, правах народов. Принимались региональные международные нормы, свой вклад внес Хельсинский процесс.

Следует заметить, что часть исследователей и практиков (сторонники вертикальной теории) не относят коллективные права – права народов, наций, меньшинств – к правам человека, поскольку субъектом, носителем «прав человека», по их мнению, является индивид.

Кроме прав солидарности к третьему поколению стали относить и права отдельных социальных групп, и так называемые «новые права». Это права детей, престарелых, инвалидов, бездомных, безработных, потребителей, квартиросъемщиков, лиц с определенными сексуальными предпочтениями или даже рыжих и левшей и т.п.

Группа новых прав сформировалась под влиянием стремительно изменяющихся общественных отношений, которые дополнили или детализировали каким-то новым

образом традиционные права: право на сон, право не быть убитым во время войны, право на отличие, право на индивидуальный стиль жизни, тишину и покой, право на самообразование, право на эвтаназию, право на терпимость, право на создание семьи с однополым партнером, право на отказ от воинской службы, право на должное управление и т.п.

Под влиянием глобализации, научно-технического прогресса, особенно в области информатики, медицины, генетики, клонирования, трансплантации, перечень новых прав все более расширяется.

В результате появляются высказывания о становлении **четвертого поколения прав**, которые станут правовым ответом на вызовы 21 века, когда речь пойдет «о выживании человечества как биологического вида, о сохранении цивилизации, о космической социализации человечества».