

## Introducing Human Rights: A Course for Secondary Schools

*Name of organisation:*  
**Youth Center of Human Rights and Legal Culture**

*В. Луховицкий*

### **Тема 4. Неприкосновенность частной жизни\***

#### **Цели**

1. Ввести понятие «частная жизнь» и научить определять границы частной жизни.
2. Показать юридические способы защиты частной жизни.
3. Способствовать формированию навыков конструктивного разрешения конфликтов (на примере конфликтов, связанных с вмешательством в частную жизнь).

#### **Система уроков**

- Урок 1. Подготовительное занятие.  
Урок 2. Общее определение понятий.  
Урок 3. Кто и каким образом чаще всего нарушает неприкосновенность частной жизни?  
Урок 4. Вмешательство государства в частную жизнь граждан.  
Урок 5. Обстоятельства, при которых закон может допускать вмешательство в частную жизнь.  
Урок 6. Свобода слова и неприкосновенность частной жизни – конфликт прав. (Из резервных часов.)

#### **Урок 1. Подготовительное занятие**

#### **Задачи урока**

Учащиеся должны:

- почувствовать интерес к проблеме неприкосновенности частной жизни;
- представить себе круг вопросов, которые будут обсуждаться на дальнейших занятиях по этой теме;
- учиться слушать и воспринимать мнение другого человека.

#### **Материал для урока**

Листы с анкетами (по количеству учащихся) для деловой игры «Социологи».

#### **Ход урока**

*Деловая игра «Социологи»\*\** (методика подробно описана в теме 2 «Право на жизнь»)

Вопросы для анкеты

— С другом можно говорить обо всех вещах?

а) Да, обо всех.

б) Нет, есть вещи, о которых нельзя говорить даже с друзьями.

---

\* Изучение темы предполагает обращение к разделу «Неприкосновенность частной жизни» из «Книги для чтения». Далее в тексте указываются только главы этого раздела.

\*\* «Преподавание прав человека». С. 193.

Почему?

— Тебе интересно узнать что-то о друге, а он не хочет об этом разговаривать, считая, что это его личное дело и тебя не касается. Что ты будешь делать?

- а) Буду настаивать.
  - б) Раз он не хочет, настаивать не буду.
  - в) Это зависит от обстоятельств (каких?).
- Почему?

— По классу идет записка. Ты должен передать ее дальше. Посмотришь ли ты ее?

- а) Да.
  - б) Нет, никогда.
  - в) Если мне очень захочется, то посмотрю.
- Почему?

— Как ты думаешь, правильно ли, что у человека должны быть такие вещи, мысли или мечты, о которых кроме него больше никто не должен знать?

- а) Да.
  - б) Нет.
- Почему?

— С родителями можно говорить обо всех вещах?

- а) Да, обо всех.
  - б) Нет, есть вещи, о которых нельзя говорить даже с родителями.
- Почему?

— Обижаешься ли ты, когда родители, не спросив у тебя разрешения, смотрят твои личные вещи (проверяют карманы, портфель, читают записки и т. д.)?

- а) Да.
  - б) Нет.
- Почему?

— Родители спрашивают о чем-то важном для тебя. Ты отвечаешь:

- а) Всегда.
  - б) Только когда мне хочется об этом говорить.
  - в) Я никогда не говорю с родителями о важных вещах.
- Почему?

— Могут ли (имеют право) родители проверять карманы, портфели своих детей, читать их личные записки?

- а) Имеют право.
  - б) Не имеют права.
  - в) Это зависит от обстоятельств (каких?).
- Почему?

— Ты жалеешь, когда с кем-нибудь поругался?

- а) Да, почти всегда.
- б) Когда как.
- в) Нет, никогда.

Почему?

— Поздняя осень. Холодно, начинает капать дождь. Ты идешь по двору и видишь незнакомого шестилетнего ребенка в расстегнутой курточке и с ненадетым капюшоном. Как ты поступишь?

- а) Пройдешь мимо.
  - б) Застегнешь на ребенке курточку, надвинешь на голову капюшон.
  - в) Скажешь ребенку, что он простудится, если не застегнется.
  - г) Есть иной вариант: ...
- Почему?

— Учитель рассказывает о результатах сочинения. Совершенно неожиданно для тебя он называет твою фамилию и начинает читать вслух твою работу. Как ты к этому отнесешься?

- а) Мне это не нравится.
  - б) Если хвалит – приятно, а вот если ругает...
  - в) Мне все равно.
- Почему?

— Как ты относишься к тому, что на родительских собраниях учителя говорят при всех о достоинствах и недостатках детей?

- а) Это неприятно, если ругают меня или моих товарищей.
- б) Это правильно: родителям будет стыдно, и они будут внимательнее следить за учебой своего ребенка.
- в) Это интересно: родители, придя домой, расскажут мне обо всем, и я узнаю много об одноклассниках.

## Урок 2. Общее определение понятий

### Задачи урока

Ученики должны:

- получить первое, самое общее представление о том, что входит в сферу частной жизни, и о праве на неприкосновенность этой сферы;
- увидеть реальность мирного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих при неделикатном вторжении в чужое «приватное пространство»; познакомиться со способами поведения в подобных случаях.

### Ход урока

#### *Ролевая игра «Приватное пространство»\**

*Этапы игры:*

- вступительное слово учителя;
- работа в микрогруппах (раздача ролей, проигрывание сценок, выбор наиболее интересного варианта для показа классу);
- просмотр и обсуждение подготовленных группами сценок;
- подведение итогов и объяснение домашнего задания.

I. Вступительное слово ведущего.

---

\* «Преподавание прав человека». С. 184.

Для того чтобы объяснить цель игры ее участникам, существует два способа. В зависимости от возраста и настроения аудитории вы можете выбрать один из них (или изобрести некий третий путь).

Итак, можно исходить из того, что приватное пространство проявляется в первую очередь в общении, и тогда все просто: «Сегодняшняя наша игра посвящена взаимоотношениям между людьми. Мы рассмотрим ряд конфликтных ситуаций, возникающих при общении, и, быть может, найдем приемлемый выход из них».

А можно исходить из того, что приватное пространство является как бы частью человека, и ошеломить участников игры вопросом: «Что такое человек? Из чего он состоит?... (— Руки! Ноги! Голова! — радостно кричат слушатели.) Да, тело. (На доске рисуется человечек.) Еще что? Ага, говорят, душа есть. Запишем: “Душа”. А теперь давайте посмотрим на такую ситуацию: вот вы пришли из школы, а родители, не спросив, полезли к вам в портфель. Они вас не оскорбили, не ударили, но ведь обидно бывает, да? (Приводятся еще несколько подобных ситуаций.) Что же затрагивается в этом случае? Ведь что-то затрагивается, раз нам не нравится, когда с нами так поступают. Давайте посмотрим, что же это такое (на доске появляется большой знак вопроса)».

**Примечание.** Пример с портфелем действует не всегда (например, если ребенок привык к подобному порядку вещей). Именно поэтому и нужны другие примеры нарушения приватного пространства.

Затем предложите детям разделиться на три группы, объявите время работы в группах — до получаса. На этом первый этап игры завершен.

#### II. Работа в микрогруппах.

1) Письмо, случайно оставленное на парте, прочитано приятелем, родителями, учителем — проигрываются все три варианта.

Вопросы к обсуждению:

Изменилась бы ваша оценка ситуации, если бы письмо было взято из портфеля? Было бы в не заклеенном конверте? Содержало бы очень важную информацию, которую учителю (родителям) знать необходимо?

2) Молодой человек оказался посвящен в какую-то семейную тайну своего приятеля (случайно услышал разговор его родителей) и разболтал все одноклассникам.

Вопросы к обсуждению:

Важны ли в данном случае мотивы разгласившего тайну?

А если бы он не услышал разговор, а с ним бы поделились своими проблемами?

3) Сын-подросток говорит родителям: «Мне нужно, чтобы сегодня в квартире никого не было. Я купил вам с мамой билеты в кино. Очень хороший фильм, двухсерийный...»

При обсуждении этой ситуации важно обратить внимание учеников на то, что здесь налицо конфликт прав: у родителей — право собственности на квартиру; они обязаны заботиться о здоровье ребенка до 18 лет; и у родителей, и у сына есть право на личную жизнь. Именно поэтому правильное решение проблемы — только в поисках компромисса, тем более что конфликт происходит между близкими людьми. Можно предложить детям придумать подобную ситуацию, в которой требовались бы какие-то официальные меры (например, коммунальная квартира).

4) Учитель обыскивает ученика, подозреваемого в краже денег у одноклассника: заставляет вывернуть карманы, открыть портфель.

Вопросы к обсуждению:

А если он не обыскивал сам, а заставил детей обыскать подозреваемого?

А если бы он пригласил присутствовать при этом обыске директора школы? родителей? членов родительского комитета школы?

5) Помогая учителю заполнять журнал, несколько детей прочитали медицинскую справку своего одноклассника и потом рассказали всему классу о его болезни.

Вопросы к обсуждению:

Имело ли место нарушение «приватного пространства»?

Кто является в данном случае нарушителем: дети? учитель, который оставил справку на виду? врач, который написал полное название болезни, не зашифровав его, как положено?

**Примечание.** Эти ситуации прямо соотносятся с основными аспектами права на неприкосновенность частной жизни (личная и семейная жизнь, тайна переписки, врачебная тайна, неприкосновенность жилища) и позволяют перейти к трем, на наш взгляд, самым важным проблемам: кто может быть нарушителем этого права, какие существуют законные ограничения неприкосновенности частной жизни и, наконец, какие есть способы отстаивания своего права. Кроме того, первая ситуация позволяет сразу же провести четкую границу между обычной бестактностью окружающих и нарушением закона.

**Вариант II.**

Этот вариант игры разработан с применением методик, описанных в работе словацкого психолога Душана Ондрошека.

Работа в группах.

Главное отличие этого варианта игры от старого в том, как проходит работа в группах. Она строится с использованием приемов, помогающих ребятам лучше включиться в ситуацию проигрывания ролей и рассмотреть проблему с разных точек зрения.

Работа над каждой из ситуаций основана на каком-то своем методическом приеме. Одна ситуация проигрывается с помощью упражнения «Противостоящие ряды». Сценки для всех групп подобраны так, чтобы в них принимали участия два действующих лица. Учитель делит ребят пополам и просит их встать в два противоположных ряда (X и Y). Он описывает ребятам ситуацию и определяет роли для каждого из рядов — первое действующее лицо — ряд X, второе действующее лицо — ряд Y. Игрящим дается несколько секунд на обдумывание своей роли, после чего они начинают разыгрывать сценку в парах, т.е. есть стоящие друг против друга играют друг с другом. Через некоторое время учитель останавливает работу и просит каждую пару ответить на несколько вопросов.

— Как развивались события в вашей сценке?

— Что вы чувствовали, находясь в роли?

— Чем вы руководствовались, совершая те или иные действия?

— А что, по-вашему, чувствовал ваш партнер (как действующее лицо, а не как актер)?

— Были ли справедливыми действия обоих героев?

(Желательно, чтобы высказались все принимавшие участие в игре.)

Следующая ситуация прорабатывается с помощью приема «Волшебные очки». Он поможет ребятам понять, как определенный угол зрения влияет на поступки людей, и почувствовать возможность выбора действий в любой ситуации. Вначале учитель описывает начальную ситуацию и приглашает добровольцев разыграть ее. Остальных ребят он просит внимательно наблюдать за героями, одновременно представляя, что их поступки определяются некими волшебными очками, позволяющими видеть мир определенным образом. Им можно дать какие-то названия, например, «Думаю о себе», «Забочусь о своем спокойствии», «Самое главное для меня — мое достоинство». Учитель просит ребят определить, какие именно очки были надеты на героях сценки, дать им свои названия. После того как сценка разыграна, происходит ее обсуждение. Учитель просит зрителей назвать «волшебные очки», спрашивает, что чувствовали действующие лица в данной ситуации, все ли они

поступали справедливо. Ребята обсуждают, могли ли какие-нибудь герои вести себя так, чтобы ситуация разрешилась более конструктивно. Какие очки они должны были тогда надеть? Дайте им свои названия. Учитель просит добровольцев переиграть сценку в новых «очках» и снова обсудить, что чувствовали действующие лица.

Третья ситуация может быть разыграна всеми членами группы. Учитель зачитывает условия и просит всех принять участие в игре. После того как сценка разыграна, учитель просит каждого поделиться тем, что он чувствовал и чем руководствовался в своих действиях. Ребята обсуждают, почему проблема была решена так, а не иначе. Если противостояние между действующими лицами было очень резким, учитель после обсуждения просит ребят поменяться ролями и разыграть сценку еще раз. После этого сценка снова анализируется.

Завершается игра так же, как и в первом варианте. Каждая группа выбирает сценку для показа ее перед всем классом, причем могут быть показаны два разных варианта развития событий. Кто-то из ребят комментирует ее, высказывая общее мнение группы. Весь класс обсуждает ее, а учитель задает наводящие вопросы. Таким образом выясняется, что входит в приватное пространство человека, в каких случаях оно может нарушаться (и есть ли такие случаи вообще), отмечается индивидуальность восприятия приватного пространства, ищутся пути решения конфликтов, с ним связанных.

**Домашнее задание.** «Книга для чтения», гл.1, 3, 4.

### **Урок 3. Кто и каким образом чаще всего нарушает неприкосновенность частной жизни?**

#### **Задачи урока**

Ученики должны:

- конкретизировать понятие «частная жизнь», основываясь на международном и российском законодательстве;
- выявить наиболее типичные для современной России случаи нарушения права на неприкосновенность частной жизни;
- получить первое представление о защите прав через суд.

#### **План урока**

1. Определение понятия «частная жизнь».
2. Кто и в каких случаях является нарушителем нашего права на неприкосновенность частной жизни?
3. Как можно защитить свое право?

#### **Ход урока**

1. Вступительная беседа.

Беседа начинается с чтения двух текстов: «Европейская комиссия по правам человека...» и «Европейский суд по правам человека...» («Книга для чтения», гл. 1). Кроме вопроса, идущего после этих текстов («Что бы вы включили в сферу личной жизни?»), учитель должен обратить внимание детей на следующие важные моменты:

- Почему Европейский суд по правам человека «не считает возможным или необходимым пытаться дать исчерпывающее определение понятия “личная жизнь”»?
- Почему именно от суда ждали такого определения?

Далее учитель предлагает детям вспомнить ситуации, обсуждавшиеся на прошлом занятии и, используя схемы С.А. Сергеева («Книга для чтения», в конце раздела «Неприкосновенность частной жизни»), подводит учащихся к тому, что и в международном, и в российском законодательстве четко прописаны не все, а лишь наиболее важные аспекты права на неприкосновенность частной жизни: неприкосновенность жилища (ст. 25 Конституции РФ), тайна переписки, телефонных переговоров (ст. 23 Конституции РФ), личная и семейная тайна (ст. 24 Конституции РФ), причем к последней относятся любые сведения о человеке, которые он сам не желает придать огласке.

2. Работа в микрогруппах: ребята подбирают случаи нарушения неприкосновенности частной жизни.

На втором этапе занятия учащимся, произвольно разделившись на 5 – 6 микрогрупп, предлагается задание: вспомнить какие-нибудь примеры нарушения этих прав (из художественной литературы, фильмов, телепередач, рассказов знакомых), определить, кто в каждом случае является нарушителем и был ли он как-то наказан.

3. Сообщения о результатах работы микрогрупп.

Далее представители каждой группы кратко рассказывают о результатах работы. Возможно, дети смогут сразу же заметить, что чаще всего нарушения происходят со стороны представителей правоохранительных органов, СМИ, а также политических деятелей и организаций.

4. «Мозговая атака»: как защитить свое право.

На заключительном этапе по классической схеме «мозговой атаки» организуется обсуждение проблемы: как защитить свое право на неприкосновенность частной жизни? Если вариант обращения в суд не будет назван, учитель в конце обсуждения сам рассказывает о такой возможности, указав соответствующие статьи УК РФ (ст. 137–139, см. Приложение) и вкратце познакомив учеников с основными положениями закона «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан».

**Домашнее задание.** Прочитать гл. 2 («Регламентирование государством частной жизни граждан»). Если следующий урок планируется провести в форме игрового диспута, то три ученика получают индивидуальные задания: подготовить на основе текстов Э. Кабе, С. Цвейга и А. и Б. Стругацких речи от лица одного из литературных героев – жителя Икарии, женева эпохи правления Кальвина и представителя КОМКОН-2.

## **Урок 4. Вмешательство государства в частную жизнь граждан**

### **Задача урока**

В ходе занятия учащиеся должны увидеть, к каким последствиям приводит вмешательство государства в частную жизнь граждан, мелочная регламентация всех сфер жизни.

### **План урока**

1. Аргументы, доказывающие необходимость регламентации государством всех сфер жизни.
2. Аргументы, доказывающие необходимость существования сферы частной жизни, не подотчетной государству.
3. Обобщения и выводы.

### **Ход урока**

1. Вступительное слово учителя («вводная» к диспуту).

Учитель называет тему урока и рассказывает о том, что споры о регулировании государством всех сфер жизни граждан, в том числе личной жизни, ведутся на протяжении многих столетий (можно привести два-три примера). Классу предлагается выработать свое мнение по этому вопросу в ходе дискуссии с «посланцами трех государств».

#### 2. Речи «представителей трех государств».

Невозможно сказать заранее, какую позицию по отношению к «их» государству выберут получившие индивидуальные задания ученики: кто-то будет подчеркивать пользу абсолютной опеки государства, у кого-то могут сразу же найтись аргументы против. На всякий случай необходимо подготовить два-три материала, выражающих иную точку зрения (это могут быть «письма жителей Икарии и Женевы», «газетные статьи» о позиции КОМКОНа-2 и т. д.).

#### 3. Свободная дискуссия между слушателями и «ораторами».

Во время дискуссии вопросы могут задавать друг другу и «ораторы», и слушатели. Роль учителя на этом этапе – следить за тем, чтобы не было повторений и не нарушался регламент (вопрос – 30 секунд, выступление или ответ на вопрос – не более 1 минуты).

#### 4. Подведение итогов дискуссии.

Существует несколько способов подведения итогов дискуссии. Наиболее простой – когда учитель сам обобщает все высказанные детьми идеи. Опасность такого способа заключается в том, что учитель, зная «правильный ответ», невольно может уничтожить смысл всей предыдущей дискуссии, отринув неверные с его точки зрения версии учеников. Можно в начале урока назначить двух «секретарей», которые будут на доске фиксировать все аргументы «за» и «против». Наконец, можно предложить ученикам разделиться на несколько групп и за 5 минут подвести итоги дискуссии в группах, а затем сравнить результаты.

**Примечание.** Второй вариант этого урока описан в сборнике «Из опыта преподавания». С. 147–151.

**Домашнее задание.** Прочитать отрывки из произведений Ю. Кима «Московские кухни» (сцена «Обыск») и В. Крапивина «Колыбельная для брата» (гл. 4), ответить на вопросы после текстов.

## **Урок 5. Обстоятельства, при которых закон может допускать вмешательство в частную жизнь**

### **Задачи урока**

Ученики должны:

- познакомиться со случаями законного ограничения прав на неприкосновенность жилища и тайну переписки, телефонных переговоров;
- научиться отличать такие случаи от случаев незаконного нарушения их прав представителями правоохранительных органов и знать, как действовать в подобных ситуациях.

### **План урока**

1. Законные основания для нарушения неприкосновенности частной жизни.
2. Типичные нарушения закона при проведении обыска.
3. Чтение и анализ юридических документов (статьи из УК РФ).

### **Ход урока**

1. Постановка проблемы.

Урок начинается с беседы по прочитанным дома текстам. Кратко обсудив обе описанные ситуации, учитель предлагает главный вопрос урока: должны ли быть какие-то законные ограничения права на неприкосновенность частной жизни и как добиться того, чтобы под прикрытием закона не царил произвол?

## 2. Инсценирование с последующим обсуждением.

Поскольку описание сцен обыска, изображения их в фильмах хорошо знакомы детям, нам представляется удобным рассмотреть обстоятельства законного ограничения прав граждан именно на примере ограничения права на неприкосновенность жилища. Учитель предлагает классу начало сюжета («В вашу дверь стучат и сообщают вам, что пришли с обыском...»). Выбирается первая группа актеров: двое – «хозяева квартиры», двое – «милиционеры». Им дается 3 минуты на обдумывание их поведения, затем они проигрывают сценку, а остальные ученики высказывают предположения о том, правильно ли они действовали. Сценка может переигрываться несколько раз разными актерами до тех пор, пока не будут выделены наиболее важные в процедуре обыска моменты.

## 3. Работа с документами.

Далее учитель раздает ученикам ксерокопии статей 12, 167–172, 174, 176 и 177 УПК РФ и статей 8, 9 закона «Об оперативно-розыскной деятельности» (см. Приложение). После прочтения дети отвечают на вопросы:

- Зачем так подробно прописана процедура обыска?
- Какие предусмотрены наказания работников правоохранительных органов за незаконное проведение обыска, нарушение закона в ходе обыска?
- В какие инстанции обращаться с жалобой на такие нарушения?

**Домашнее задание.** Прочитать статьи об ограничении права на тайну переписки и переговоров.

## **Урок 6. Свобода слова и неприкосновенность частной жизни – конфликт прав**

**Примечание.** Это дополнительный урок (из резервных часов), проводится по желанию учителя и только с сильным классом. Данный урок может быть проведен в рамках темы «Свобода слова».

### **Задачи урока**

Ученики должны:

- усвоить смысл понятия «конфликт прав»;
- познакомиться с существующими взглядами на проблему вмешательства прессы в частную жизнь людей и попытаться сформулировать свою точку зрения.

### **План урока**

1. Смысл понятия «конфликт прав».
2. Конфликт между правом на получение информации и правом на неприкосновенность частной жизни.

### **Ход урока**

Урок может пройти либо в форме беседы – обсуждения текстов из гл. 5 и вопросов к ним, либо как обсуждение в группах предложенных учителем ситуаций.

Предлагаем набор подобных ситуаций:

- В массовом издании появляется статья о том, что знаменитый актер изменяет жене, собирается бросить малолетних детей.
- В телерепортаже из медвытрезвителя крупным планом показывают мужчину, называют его фамилию.
- Во время избирательной кампании в популярном иллюстрированном журнале напечатана фотография кандидата, обнимающегося с известным банкиром, замешанным в скандале с «отмыванием» денег мафии.
- Крупная фирма должна получить выгодный государственный заказ. В издании, контролируемом ее конкурентами, появляется информация о том, что более 30 лет назад глава фирмы обманул своего лучшего друга, да и вообще человек сомнительный: одинокий, в доме все время какие-то подозрительные особы...
- Провинциальный городок. Заведующий ГОРОНО решает, кого из трех претендентов назначить директором самой престижной школы. По местному радио выступает учительница из этой школы, сообщающая о том, что один из кандидатов как-то ей рассказал трагическую историю своей семьи: несколько его родственников были больны психически, один из них покончил с собой.
- Телеоператор снимает праздничную толпу. Его внимание привлекают мужчина и женщина средних лет, весело пляшущие в кругу молодежи. Вечером после показа передачи – два семейных скандала...

В ходе обсуждения этих ситуаций необходимо подвести детей к мысли о том, что частная жизнь политика, артиста, вообще любого известного человека гораздо больше открыта для посторонних, чем жизнь «простого» человека. Как бы ни отнеслись к этому факту ученики, учитель не должен навязывать им свою точку зрения; ведь и в мире существуют две концепции свободы слова: американская (свобода слова – превыше всего) и европейская (свобода информации не распространяется на частную жизнь граждан). О том, что говорит на этот счет российское законодательство, учитель может узнать из статьи А.Е. Воинова и В.К. Ефремовой «Доступ к информации в вопросах и ответах», помещенной в Приложении. Завершая урок, учитель должен рассказать детям о том, что ситуации столкновения, конфликта прав возникают достаточно часто, и не только в этой сфере. Более подробный разговор о свободе слова – впереди.

## Приложение

Федеральный закон от 20.02.95 № 24-ФЗ  
**Об информации, информатизации и защите информации**  
 Принят Государственной Думой 25 января 1995 г.

### **Статья 11. Информация о гражданах (персональные данные)**

1. Перечни персональных данных, включаемых в состав федеральных информационных ресурсов, информационных ресурсов совместного ведения, информационных ресурсов субъектов Российской Федерации, информационных ресурсов органов местного самоуправления, а также получаемых и собираемых негосударственными организациями, должны быть закреплены на уровне федерального закона. Персональные данные относятся к категории конфиденциальной информации.

Не допускаются сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни, а равно информации, нарушающей личную тайну, семейную тайну, тайну

переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений физического лица без его согласия, кроме как на основании судебного решения.

2. Персональные данные не могут быть использованы в целях причинения имущественного и морального вреда гражданам, затруднения реализации прав и свобод граждан Российской Федерации. Ограничение прав граждан Российской Федерации на основе использования информации об их социальном происхождении, о расовой, национальной, языковой, религиозной и партийной принадлежности запрещено и карается в соответствии с законодательством.

3. Юридические и физические лица, в соответствии со своими полномочиями владеющие информацией о гражданах, получающие и использующие ее, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации за нарушение режима защиты, обработки и порядка использования этой информации.

4. Подлежит обязательному лицензированию деятельность негосударственных организаций и частных лиц, связанная с обработкой и предоставлением пользователям персональных данных. Порядок лицензирования определяется законодательством Российской Федерации.

5. Неправомерность деятельности органов государственной власти и организаций по сбору персональных данных может быть установлена в судебном порядке по требованию субъектов, действующих на основании статей 14 и 15 настоящего Федерального закона и законодательства о персональных данных.

## **Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР**

### **Статья 12. неприкосновенность жилища, охрана личной жизни и тайны переписки**

Гражданам гарантируется неприкосновенность жилища. Никто не имеет права без законного основания войти в жилище против воли проживающих в нем лиц.

Личная жизнь граждан, тайна переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений охраняются законом.

Обыск, выемка, осмотр помещения у граждан, наложение ареста на корреспонденцию и выемка ее в почтово-телеграфных учреждениях могут производиться только на основаниях и в порядке, установленных настоящим Кодексом (в ред. Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 08.08.83 – Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1983, № 32, ст. 1153).

### **Статья 167. Основания для производства выемки**

В случае необходимости изъятия определенных предметов и документов, имеющих значение для дела, и если точно известно, где и у кого они находятся, следователь производит выемку.

Выемка документов, содержащих сведения, являющиеся государственной тайной, производится только с санкции прокурора или его заместителя и в порядке, согласованном с руководителем соответствующего учреждения.

Выемка производится по мотивированному постановлению следователя (в ред. Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 08.08.83 — Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1983, № 32, ст. 1153).

### **Статья 168. Основания для производства обыска**

Следователь, имея достаточные основания полагать, что в каком-либо помещении или ином месте, или у какого-либо лица находятся орудия преступления, предметы и

ценности, добытые преступным путем, а также другие предметы или документы, могущие иметь значение для дела, производит обыск для их отыскания и изъятия.

Обыск может производиться и для обнаружения разыскиваемых лиц, а также трупов.

Обыск производится по мотивированному постановлению следователя и только с санкции прокурора. Санкционирование обыска производится прокурором или его заместителем.

В случаях, не терпящих отлагательства, обыск может быть произведен без санкции прокурора, но с последующим сообщением прокурору в суточный срок о произведенном обыске (в ред. Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 08.08.83 — Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1983, № 32, ст.1153).

### **Статья 169. Лица, присутствующие при выемке и обыске**

При производстве выемки или обыска обязательно присутствие понятых.

При обыске и выемке должно быть обеспечено присутствие лица, у которого производится обыск или выемка, либо совершеннолетних членов его семьи. В случае невозможности их присутствия приглашаются представители жилищно-эксплуатационной организации, исполнительного комитета поселкового или сельского Совета народных депутатов.

Выемки или обыски в помещениях, занятых предприятиями, учреждениями, организациями, производятся в присутствии представителя данного предприятия, учреждения, организации.

Лицам, у которых производится выемка или обыск, понятым, представителям должно быть разъяснено их право присутствовать при всех действиях следователя и делать заявления по поводу этих действий, подлежащие занесению в протокол (в ред. Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 08.08.83 — Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1983, № 32, ст.1153).

### **Статья 170. Порядок производства выемки и обыска**

Производство выемки и обыска в ночное время, кроме случаев, не терпящих отлагательства, не допускается. Приступая к выемке или обыску, следователь обязан предъявить постановление об этом. В необходимых случаях для участия в производстве выемки или обыска следователь вправе вызвать соответствующего специалиста.

При производстве выемки после предъявления постановления следователь предлагает выдать предметы или документы, подлежащие изъятию, а в случае отказа в этом производит выемку принудительно.

При производстве обыска после предъявления постановления следователь предлагает выдать орудия преступления, предметы и ценности, добытые преступным путем, а также другие предметы или документы, могущие иметь значение для дела. Если они выданы добровольно и нет оснований опасаться сокрытия разыскиваемых предметов и документов, следователь вправе ограничиться изъятием выданного и не производить дальнейших поисков.

При производстве обыска и выемки следователь вправе вскрывать запертые помещения и хранилища, если владелец отказывается добровольно открыть их, при этом следователь должен избегать не вызываемого необходимостью повреждения запоров, дверей и других предметов.

Следователь обязан принимать меры к тому, чтобы не были оглашены выявленные при обыске и выемке обстоятельства интимной жизни лица, занимающего данное помещение, или других лиц.

Следователь вправе запретить лицам, находящимся в помещении или месте, в котором производится обыск, а также лицам, приходящим в это помещение или место, покидать его, а также сноситься друг с другом или иными лицами до окончания обыска (в ред. Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 31.08.66 — Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1966, № 36, ст. 1018).

#### **Статья 171. Изъятие предметов и документов при выемке и обыске**

При производстве выемки и обыска следователь должен строго ограничиваться изъятием предметов и документов, могущих иметь отношение к делу. Предметы и документы, запрещенные к обращению, подлежат изъятию независимо от их отношения к делу.

Все изымаемые предметы и документы предъявляются понятым и другим присутствующим лицам и в случае необходимости упаковываются и опечатываются на месте выемки или обыска.

#### **Статья 172. Личный обыск**

Личный обыск производится в соответствии с правилами статей 167–171 настоящего Кодекса.

Личный обыск без вынесения о том отдельного постановления и без санкции прокурора может производиться:

- 1) при задержании или заключении под стражу;
- 2) при наличии достаточных оснований полагать, что лицо, находящееся в помещении или ином месте, в котором производится выемка или обыск, скрывает при себе предметы или документы, могущие иметь значение для дела.

Личный обыск может производиться только лицом одного пола с обыскиваемым и в присутствии понятых того же пола.

#### **Статья 174. Выемка почтово-телеграфной корреспонденции**

Наложение ареста на корреспонденцию и выемка ее в почтово-телеграфных учреждениях может производиться только с санкции прокурора либо по определению или постановлению суда.

При необходимости наложить арест на корреспонденцию и произвести ее осмотр и выемку следователь выносит об этом мотивированное постановление. После санкционирования прокурором или его заместителем указанного постановления следователь направляет надлежащему почтово-телеграфному учреждению постановление, предлагает задерживать корреспонденцию и уведомляет о времени своего прибытия для производства осмотра и выемки задержанной корреспонденции. Осмотр и выемка производятся в присутствии понятых из числа работников почтово-телеграфного учреждения. В необходимых случаях для участия в производстве выемки почтово-телеграфной корреспонденции следователь вправе вызвать соответствующего специалиста.

Наложение ареста на корреспонденцию отменяется постановлением следователя, когда в применении этой меры отпадает дальнейшая необходимость (в ред. Указов Президиума Верховного Совета РСФСР от 31.08.66 и 08.08.83 — Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1966, № 36, ст. 1018; 1983, № 32, ст. 1153).

#### **Статья 176. Протокол выемки, обыска, наложения ареста на имущество**

О производстве выемки, обыска, наложения ареста на имущество следователь составляет протокол с соблюдением требований статей 141 и 142 настоящего Кодекса. Если, кроме протоколов, составляется особая опись изъятых или передаваемых на особое хранение предметов и документов, опись прилагается к протоколу. Протокол выемки, обыска,

ска, наложения ареста на имущество должен содержать указание на разъяснение присутствующим лицам прав, предусмотренных статьей 169 настоящего Кодекса, и сделанные ими заявления.

В отношении предметов и документов, подлежащих изъятию, должно быть указано, выданы ли они добровольно или изъяты принудительно, в каком именно месте и при каких обстоятельствах они обнаружены. Все изымаемые предметы и документы, а равно все описываемое имущество должны быть перечислены в протоколе или приложенной к нему описи с точным указанием количества, меры, веса или индивидуальных признаков и по возможности их стоимости.

Если при выемке, обыске, наложении ареста на имущество имели место попытки уничтожить или спрятать предметы и документы либо факты нарушения порядка со стороны обыскиваемых или других лиц, протокол должен содержать указание на это и на меры, принятые следователем (в ред. Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 21.05.70 – Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1970, № 22, ст. 442).

### **Статья 177. Обязательность вручения копии протокола**

Копия протокола вручается под расписку лицу, у которого были произведены выемка, обыск, наложение ареста на имущество, или совершеннолетним членам семьи, а при их отсутствии — представителю исполнительного комитета поселкового или сельского Совета народных депутатов или жилищно-эксплуатационной организации.

Если выемка, обыск, наложение ареста на имущество производились в помещении, принадлежащем предприятию, учреждению, организации, копия протокола вручается под расписку соответствующему должностному лицу (в ред. Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 08.08.83 — Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1983, № 32, ст. 1153).

## **Уголовный кодекс Российской Федерации** Принят Государственной Думой 24 мая 1996 г. Одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г.

### **Статья 137. Нарушение неприкосновенности частной жизни**

1. Незаконное соби́рание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности и причинили вред правам и законным интересам граждан, — наказываются штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев.

2. Те же деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, — наказываются штрафом в размере от пятисот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от пяти до восьми месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух до пяти лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев.

### **Статья 138. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, теле-**

### **графных или иных сообщений**

1. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан — наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года.

2. То же деяние, совершенное лицом с использованием своего служебного положения или специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, наказывается штрафом в размере от ста до трехсот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного до трех месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух до пяти лет, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев.

3. Незаконное производство, сбыт или приобретение в целях сбыта специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, — наказываются штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

### **Статья 139. Нарушение неприкосновенности жилища**

1. Незаконное проникновение в жилище, совершенное против воли проживающего в нем лица, наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

2. То же деяние, совершенное с применением насилия или с угрозой его применения — наказывается штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев либо лишением свободы на срок до двух лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, — наказываются штрафом в размере от пятисот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от пяти до восьми месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух до пяти лет, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

### **Статья 144. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов**

1. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов путем принуждения их к распространению либо к отказу от распространения информации — наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года.

2. То же деяние, совершенное лицом с использованием своего служебного поло-

жения, — наказывается исправительными работами на срок до двух лет либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Федеральный закон от 12.08.95 № 144-ФЗ  
**Об оперативно-розыскной деятельности**  
Принят Государственной Думой 5 июля 1995 г.  
(в ред. Федерального закона от 18.07.97 № 101-ФЗ)

**Статья 8. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий**

Гражданство, национальность, пол, место жительства, имущественное, должностное и социальное положение, принадлежность к общественным объединениям, отношение к религии и политические убеждения отдельных лиц не являются препятствием для проведения в отношении их оперативно-розыскных мероприятий на территории Российской Федерации, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые ограничивают конституционные права граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, а также право на неприкосновенность жилища, допускается на основании судебного решения и при наличии информации:

1. О признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного противоправного деяния, по которому производство предварительного следствия обязательно.
2. О лицах, подготавливающих, совершающих или совершивших противоправное деяние, по которому производство предварительного следствия обязательно.
3. О событиях или действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации.

В случаях, которые не терпят отлагательства и могут привести к совершению тяжкого преступления, а также при наличии данных о событиях и действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации, на основании мотивированного постановления одного из руководителей органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, допускается проведение оперативно-розыскных мероприятий, предусмотренных частью второй настоящей статьи, с обязательным уведомлением суда (судьи) в течение 24 часов. В течение 48 часов с момента начала проведения оперативно-розыскного мероприятия орган, его осуществляющий, обязан получить судебное решение о проведении такого оперативно-розыскного мероприятия либо прекратить его проведение.

В случае возникновения угрозы жизни, здоровью, собственности отдельных лиц по их заявлению или с их согласия в письменной форме разрешается прослушивание переговоров, ведущихся с их телефонов, на основании постановления, утвержденного руководителем органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, с обязательным уведомлением соответствующего суда (судьи) в течение 48 часов.

Проверочная закупка или контролируемая поставка предметов, веществ и продукции, свободная реализация которых запрещена либо оборот которых ограничен, а также оперативный эксперимент или оперативное внедрение должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, а равно лиц, оказывающих им содействие, проводятся на основании постановления, утвержденного руководителем органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.

Проведение оперативного эксперимента допускается только в целях выявления,

предупреждения, пресечения и раскрытия тяжкого преступления, а также в целях выявления и установления лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших.

При проведении оперативно-розыскных мероприятий по основаниям, предусмотренным пунктами 1–4 и 6 части второй статьи 7 настоящего Федерального закона запрещается осуществление действий, указанных в пунктах 8–11 части первой статьи 6 настоящего Федерального закона.

Оперативно-розыскные мероприятия, обеспечивающие безопасность органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, проводятся в соответствии с настоящим Федеральным законом и исключительно в пределах полномочий указанных органов, установленных соответствующими законодательными актами Российской Федерации. По основаниям, предусмотренным пунктом 5 части второй статьи 7 настоящего Федерального закона, разрешается осуществлять действия, указанные в пунктах 8–11 части первой статьи 6, без судебного решения при наличии согласия гражданина в письменной форме.

### **Статья 9. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий**

Рассмотрение материалов об ограничении конституционных прав граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, на неприкосновенность жилища при проведении оперативно-розыскных мероприятий, как правило, по месту проведения таких мероприятий или по месту нахождения органа, ходатайствующего об их проведении. Указанные материалы рассматриваются уполномоченным на то судьей единолично и незамедлительно. Судья не вправе отказать в рассмотрении таких материалов в случае их представления.

Основанием для решения судьей вопроса о проведении оперативно-розыскного мероприятия, ограничивающего конституционные права граждан, указанные в части первой настоящей статьи, является мотивированное постановление одного из руководителей органа, осуществляющего оперативно розыскную деятельность. Перечень категорий таких руководителей устанавливается ведомственными нормативными актами.

По требованию судьи ему могут представляться также иные материалы, касающиеся оснований для проведения оперативно-розыскного мероприятия, за исключением данных о лицах, внедренных в организованные преступные группы, о штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и о лицах, оказывающих им содействие на конфиденциальной основе, об организации и о тактике проведения оперативно-розыскных мероприятий.

По результатам рассмотрения указанных материалов судья разрешает проведение соответствующего оперативно-розыскного мероприятия, которое ограничивает конституционные права граждан, указанные в части первой настоящей статьи, либо отказывает в его проведении, о чем выносит мотивированное постановление. Постановление, заверенное печатью, выдается инициатору проведения оперативно-розыскного мероприятия одновременно с возвращением представленных им материалов.

Срок действия вынесенного судьей постановления исчисляется в сутках со дня его вынесения и не может превышать шести месяцев, если иное не указано в самом постановлении. При этом течение срока не прерывается. При необходимости продления срока действия постановления судья выносит судебное решение на основании вновь представленных материалов.

В случае, если судья отказал в проведении оперативно-розыскного мероприятия, которое ограничивает конституционные права граждан, указанные в части первой настоя-

щей статьи, орган, осуществляющий оперативно-розыскную деятельность, вправе обратиться по этому же вопросу в вышестоящий суд.

Руководители судебных органов создают условия, обеспечивающие защиту сведений, которые содержатся в представляемых судье оперативно-служебных документах.

А.Е. Воинов, В.К. Ефремова

### **Доступ к информации в вопросах и ответах**

Персональная информация. Тайна личной и семейной жизни

**Всегда ли журналист обязан получать разрешение на сбор и распространение сведений о частной жизни лица?**

В настоящее время в России не существует закона, посвященного охране неприкосновенности частной жизни, законодательно урегулированы лишь некоторые вопросы, связанные с этой проблемой (например, охрана личной и семейной тайны).

Статья 24 Конституции запрещает сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия.

Исключением из этого правила, сделанным специально для журналиста (и не распространяющимся на прочих граждан), согласно пункту 5 статьи 49 Закона РФ «О средствах массовой информации», является случай, когда распространение таких сведений необходимо для защиты общественных интересов.

Вероятно, под это исключение подпадают сообщения о совершении лицом противоправных или аморальных поступков (более четко пока эту норму закона нельзя истолковать, поскольку отсутствует практика ее применения).

Следует также отметить, что остается неясным, подразумевает ли пункт 5 статьи 49 Закона РФ «О средствах массовой информации» допустимость сбора и хранения информации о частной жизни при наличии «общественного интереса» в ее распространении.

**Допустимо ли указание в журналистских материалах сведений, позволяющих идентифицировать лицо, арестованное, подозреваемое, обвиняемое в совершении преступления? Относится ли к частной жизни лица информация о правонарушении?**

Вероятно, да.

Отсутствие закона об охране частной жизни и законодательного определения того, какие сведения следует относить к сведениям, составляющим личную и семейную тайну, не позволяет дать четкого ответа на этот вопрос. Представляется, что подобного рода факты, как и информация о совершении общественно опасных деяний, не могут относиться к сфере частной жизни и составлять личную или семейную тайну человека. Однако следует избегать утверждений о виновности подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления до вступления в законную силу обвинительного приговора. В противном случае к журналистам и редакции могут быть предъявлены иски о защите чести и достоинства.

**Кого журналист обязан предупреждать о производстве съемки и у кого он должен спрашивать разрешение на съемку?**

В том случае, если журналист таким образом собирает сведения о личной жизни, он должен предупреждать и спрашивать разрешения или у самого снимаемого лица, или у его законных представителей (родителей, опекунов).

Вне сферы частной жизни журналист также должен ставить в известность о производстве съемок граждан и должностных лиц при получении от них информации (пункт 6

статьи 49 Закона РФ «О средствах массовой информации»).

**Вправе ли журналист осуществлять съемку в общественных местах без согласия людей, которые попадают в кадр?**

Нахождение человека в общественном месте, свободном для доступа других лиц, не может быть отнесено к сфере его частной жизни, и, следовательно, никаких разрешений на съемку не требуется.

**Должен ли журналист получать разрешение у участников митингов, демонстраций, пикетирований и иных массовых мероприятий?**

Вопрос о том, относится ли информация об участии в пикете к сведениям о частной жизни лица и требуется ли получение разрешения на сбор и распространение такой информации, следует решать следующим образом: пикет сам по себе является публичной акцией, призванной привлечь внимание как к акции, так и к ее участникам. Поэтому лицо, принявшее участие в пикете, уже не может заявлять о том, что пикет является частью его личной жизни и может составлять его личную тайну. Поэтому никакого разрешения от пикетчиков на съемку не требуется.

Если при этом были сняты люди, не участвующие в пикете, а случайно оказавшиеся рядом, их требования не показывать их в эфире должны быть удовлетворены.

**Вправе ли журналист осуществлять съемку внутренних помещений в квартире (на даче) или съемку строительства домов (дач) должностных лиц или иных государственных и муниципальных служащих?**

Проникновение в квартиры или на дачи и съемка там против воли проживающих лиц являются преступлением и могут повлечь уголовную ответственность по статье 139 Уголовного кодекса. Никаких исключений для посещения квартир и домов должностных лиц, государственных и муниципальных служащих закон не содержит.

Журналистам следует также иметь в виду, что положения статьи 49 (пункт 5) Закона РФ «О средствах массовой информации» об «общественном интересе» на данный случай не распространяются и согласие журналисту следует получать в любом случае (в том числе и когда журналист работает совместно с милицией). Со строительством домов и дач ситуация несколько иная.

В этом случае действия журналистов, без согласия владельца проникших на стройплощадку и снявших внутреннее убранство и интерьер строящегося дома, нельзя рассматривать как нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК), так как недостроенный дом не может быть признан жилищем.

Что касается возможного обвинения в нарушении неприкосновенности частной жизни, то, во-первых, для привлечения лица к уголовной ответственности необходимо наличие специального мотива — корыстной или иной личной заинтересованности, а во-вторых, в статье 49 Закона РФ «О средствах массовой информации» содержится важное исключение для журналистов из обязанности получать разрешение на распространение сведений о частной жизни лица, согласно которому получение разрешения не требуется, если информация распространяется для защиты общественных интересов. В этом случае деятельность журналистов является законной.

Препятствование журналисту в распространении информации для защиты общественных интересов нарушает не только права журналистов, но и право граждан получать достоверные сообщения о деятельности государственных органов и их должностных лиц, осуществлять контроль за их деятельностью.

Ссылка на то, что журналисты находятся на территории частного владения, в на-

стоящий момент также несостоятельна, так как, во-первых, введение в действие статьи 262 ГК РФ, посвященной этому вопросу, отсрочено до принятия Земельного кодекса РФ, а, во-вторых, даже эта статья не содержит абсолютного запрета на доступ на частную территорию и ее положения необходимо рассматривать в связи с правом граждан на получение достоверной информации о деятельности должностных лиц государства, которое является составной частью права на участие в управлении делами государства.

**Имеет ли журналист право снимать на пленку должностных лиц или иных государственных и муниципальных служащих «при исполнении»? Должен ли он спрашивать на это их разрешение?**

Должностное лицо, государственный и муниципальный служащий, как и любой иной человек, может запретить производство съемки лишь в случае, если при этом нарушаются его личные неимущественные права и иные нематериальные блага, например, неприкосновенность личной жизни, личная и семейная тайна, если это причиняет ему нравственные или физические страдания и т.п.

Исполнение государственными и муниципальными служащими своих служебных обязанностей не может быть отнесено к их частной жизни, поэтому разрешение на съемку не требуется.

Однако не следует забывать, что при получении от них информации журналист должен извещать их о производстве съемки (но извещать, а не спрашивать разрешения).

**Может ли гражданин требовать уничтожения пленки, на которой он был запечатлен против своей воли? Вправе ли гражданин самостоятельно изъять и уничтожить пленку (кассету)?**

Гражданин вправе потребовать не распространять отснятый материал, и журналист должен удовлетворить эти требования, если они правомерны (например, он действительно не получил разрешения на съемку, когда этого требовал закон).

Изъятие и уничтожение без согласия журналиста отснятого материала или кассеты представляют собой нарушение статьи 35 Конституции, согласно которой изъятие имущества против воли собственника возможно лишь по решению суда.

Что же касается вопроса об уголовно-правовой и гражданско-правовой оценке изъятия и уничтожения кассеты без согласия журналиста, то выше уже говорилось, что Гражданский кодекс, в числе других, разрешает самозащиту гражданских прав, способы которой должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения.

Таким образом, оценка правомерности указанных действий зависит от того, были ли соблюдены требования статей 14 и 150 Гражданского кодекса, т.е. были ли предпринятые действия соразмерны характеру нарушения.

В зависимости от решения последнего вопроса решается и вопрос о возможности привлечения лица, изъявшего и уничтожившего отснятый материал, к уголовной ответственности по статье 330 Уголовного кодекса (самоуправство).

**К какой ответственности и при наличии каких условий может быть привлечен журналист в случае, если он будет собирать, хранить или распространять сведения о частной жизни лица?**

Возможно наступление как гражданско-правовой, так и уголовно-правовой ответственности.

В соответствии с положениями Гражданского кодекса защита своей личной и семейной тайны осуществляется гражданином самостоятельно. В случае нарушения личной

и семейной тайны, сбора информации о частной жизни лица без его согласия, чьи права нарушены, вправе требовать от журналиста или редакции, допустивших такое нарушение, компенсации причиненного морального вреда.

Уголовную ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни устанавливает статья 137 Уголовного кодекса.

Эта статья предусматривает, во-первых, ответственность за незаконное соби­рание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия, а во-вторых, за распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации.

Обязательным для наличия в действиях журналиста состава преступления является совершение указанных действий из корыстной или иной личной заинтересованности.

Тайна переписки, телефонных, телеграфных и иных сообщений

### **Несет ли журналист ответственность за нарушение тайны переписки?**

Тайна переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений гарантирована Конституцией, и ограничения этого права допускаются только на основании судебного решения, поэтому журналист несет уголовную ответственность и за ознакомление с содержанием корреспонденции, и за разглашение полученных таким образом сведений.

Журналист может быть привлечен к ответственности и за разглашение сведений, полученных от иного лица, которое, в свою очередь, узнало их в результате незаконного ознакомления с чужой корреспонденцией, при условии, что журналисту было известно о том, что данные сведения получены с нарушением закона.

Следует также иметь в виду, что положения статьи 49 (пункт 5) Закона РФ «О средствах массовой информации» об «общественном интересе» на данный случай, так же как и на случай нарушения неприкосновенности жилища, не распространяются.

Врачебная (медицинская) тайна

### **Какие сведения составляют врачебную тайну?**

К сведениям, составляющим медицинскую тайну, закон относит сам факт обращения за медицинской помощью, информацию о состоянии здоровья и диагнозе заболевания, иные сведения, полученные при обследовании и лечении (ст. 61 закона «Об охране здоровья населения»), сведения о наличии у гражданина психического расстройства, факте обращения за психиатрической помощью и лечении в соответствующем учреждении, а также иные сведения о состоянии психического здоровья (ст. 9 закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»).

Закон обязывает медицинских и фармацевтических работников сохранять в тайне перечисленные сведения. При этом на медицинский персонал и на лиц, которым в установленном порядке переданы эти сведения (например, на следователей и т.п.), ложится обязанность предотвращать нарушение медицинской тайны со стороны третьих лиц, в том числе и журналистов.

Разглашение сведений, составляющих медицинскую тайну, кроме случаев, прямо предусмотренных законом, осуществляется лишь с согласия гражданина или его законного представителя.

### **Какую ответственность несет журналист за разглашение врачебной тайны?**

В настоящее время уголовная ответственность за разглашение медицинской тайны наступает по статье 137 Уголовного кодекса — как за нарушение неприкосновенности частной жизни.

Также возможно присуждение журналисту и редакции компенсации морального вреда, причиненного незаконным (т.е. без согласия лица, бывшего пациентом) разглашением его медицинской тайны.