

Introducing Human Rights: A Course for Secondary Schools

Name of organisation:
Youth Center of Human Rights and Legal Culture

С. Дьячкова, В. Луховицкий

Модульный курс «Права человека» для учащихся 6- 8 классов средней школы

1. Объяснительная записка

- **Необходимость введения модульного курса**

Тема «Права человека» входит составной частью в преподавание школьных общественных дисциплин, таких как «Граждановедение», «Человек и общество», «Введение в обществознание» и т.д.

Вот уже несколько лет не утихают споры среди ученых и педагогов о том, каким должен быть курс обществоведения. В мире существует несколько подходов к этой проблеме.

В странах Западной Европы и в США обществоведческие и правовые курсы основаны на изучении национального законодательства и «практического права» (один из учебников для американских старшеклассников так и называется – «Уличное право»). Такой подход возможен в условиях устоявшейся демократической традиции, которая «растворена» в обществе: дети вырастают в атмосфере уважения к правам человека.

Совсем другой подход к преподаванию обществоведческих дисциплин сложился у наших коллег в Восточной Европе. Польские, словацкие, чешские авторы главное внимание уделяют естественным правам человека: это более оправдано для стран, недавно вступивших на путь демократии. Так, например, новейшие методические разработки словацких педагогов собраны в сборнике под названием «Воспитание в духе прав человека».

В России, где лишь недавно поставлена задача формирования гражданского общества, демократические традиции и институты недостаточно развиты, преподаванию прав человека следует уделять особое внимание.

Для нашего общества характерно явление «правового нигилизма» – неуважения к писаному закону, нежелание его выполнять. В чем причины неуважения к законам и неверия в права человека?

- Противоречие между нравственными нормами и существовавшей до недавнего времени тоталитарной правовой системой;
- нарушение тоталитарной системой своих же законов;
- декларирование государством признания прав человека при постоянном их несоблюдении;
- отсутствие до недавнего времени механизма защиты прав;
- незнание людьми способов защиты своих прав.

Из вышеперечисленного следует, что недостаточно просто познакомить детей с законами и призвать повиноваться им. Необходимо создать такие условия, в которых дети смогли бы самостоятельно прийти к мысли, что закон - не цель, а средство для облегчения жизни.

Опыт показывает, что большинство людей, не нарушающих законы, обычно их и не знают. Что же позволяет этим людям не нарушать законы? Ответ очевиден – их нравст-

венные нормы и представления о естественной справедливости. Эти же представления лежат в основе теории неотъемлемых естественных прав человека.

Как правило, причина большинства обид и конфликтов заключается в нарушении какого-то права, которое человек ощущает, но не осознает: часто в таких случаях человек не может объяснить причину собственного дискомфорта, а следовательно, не может и сознательно повлиять на ситуацию, изменить ее (отстоять себя, свое право).

Мы считаем, что для каждого ребенка справедливость – вещь естественная, этому не надо учить. Детям нужно помочь осознать свои права и научить защищать их. Но в рамках существующих ныне курсов с малым количеством часов, отведенных на преподавание прав человека, решить эту задачу невозможно. Необходимо, следовательно, введение модульного этико-философского курса «Права человека», в котором заложен большой потенциал для формирования достойного гражданина России. Этот курс может предварять любой юридический курс.

Более подробно о сущности, истории и проблемах, связанных с правами человека вы можете прочитать в статье «Что такое права человека»

- **возрастные рамки курса**

Данная программа ориентирована на учащихся 6 – 8 классов, так как:

- в этом возрасте у детей еще не сложились устойчивые жизненные стереотипы, они только вырабатывают свою жизненную позицию, поэтому курс, посвященный правам человека, может помочь им в этом.

- данная программа является продолжением пропедевтического курса «Я и мои права», разработанного для начальной школы Молодежным центром прав человека и правовой культуры. Однако это не исключает возможность начинать преподавание курса «Права человека» с 6-го класса, так как большинство понятий, введенных в начальной школе, изучается в средней школе на более высоком уровне.

- для старших классов разработано уже несколько курсов, посвященных знакомству с конкретными правовыми системами (Мушинский «Основы правоведения», Алексеев «Государство и право» и др.). Для более успешного их изучения в среднем звене должна быть заложена база – представления о метаправе современной юриспруденции – естественных правах человека.

Мы предлагаем следующие варианты изучения курса:

- трехлетний курс – 6 – 8 классы
6 и 7 классы – один час в неделю
8 класс – 2 часа в неделю
- двухлетний курс – 7 – 8 классы
7 и 8 класс – 2 часа в неделю

- **цели и задачи курса**

- Основная цель курса – воспитание детей в духе глубокого осознания и соблюдения прав человека. Под таким воспитанием мы понимаем воспитание в человеке чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других. Представление о достоинстве человеческой личности является ключевым понятием в теории естественного права. Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей и отстаивать свои собственные права. Естественным следствием этого будет сознательное социально активное поведение.

- Учебная цель курса – познакомить с детьми основными правами человека, провозглашенными во Всеобщей декларации прав человека (10.12.1948 г.), зафиксированными в Международном пакте о гражданских и политических правах (26.03.1976 г.) и Междуна-

родном пакте об экономических, социальных и культурных правах (3.01.1976 г.), а также гарантированных Конституцией РФ (12.12.1993 г.).

Для осуществления этой цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать систему представлений о человеке, его личном достоинстве, неповторимой индивидуальности как о высшей ценности; о правах человека и способах их защиты;
- создать условия для формирования у учащихся убеждения, что обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки;
- выработать навык оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения;
- создать такие условия, в которых дети смогли бы самостоятельно прийти к мысли, что закон – не цель, а средство для нормального функционирования общества;
- сформировать мотивы к изучению правовой системы России.

• содержание курса

Данный курс посвящен изучению основных прав и свобод человека, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека, зафиксированных в Международном пакте о гражданских и политических правах и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, а также гарантированных Конституцией РФ.

На наш взгляд, тема прав человека должна стать исходной для любого курса, посвященного изучению взаимоотношений человека, общества и государства, отношений граждан между собой. На ней должны основываться все остальные темы: правовая система, законодательство, правовое государство, демократия и т.д. Именно таким образом может быть реализован самый общий принцип курса, посвященного общественно-государственной проблематике: ***не человек для государства, а государство для человека.***

Предполагается, что данный курс должен быть концентрическим – проблема прав человека изучается на разных уровнях. Программа состоит из четырех разделов:

- «Человек. Естественные права человека».
- «Терпимость к различиям. Толерантность».
- «Основные права и свободы».
- «Права человека, общество и государство».

В каждом разделе выделены отдельные темы.

При изучении первого раздела учащиеся получают начальные представления о человеческой личности, ее достоинстве и неотъемлемых естественных правах.

Второй раздел посвящен развитию этих представлений, воспитанию терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям, умению жить в социуме. Этот раздел особенно важен, так как терпимость, а также признание ценности индивидуальных различий является основой философии прав человека.

В третьем разделе учащиеся подробно знакомятся с основными правами и свободами. При этом большое внимание уделяется терпимости как необходимому условию реализации прав и свобод человека. Порядок их изучения был определен исторической традицией (вначале рассматриваются личные, гражданские и политические права, затем – социально-экономические) и степенью близости их к жизни учащихся (права ребенка и право на образование). Однако мы считаем, что учитель вправе изменять порядок изучения тем внутри третьего раздела в соответствии с актуальностью их для конкретной аудитории обучаемых. Каждая правовая норма рассматривается как элемент системы естественного и позитивного права (т.е. зафиксированного в международном и российском законодательстве).

Этот подход более глубоко раскрывается в четвертом разделе, посвященном проблеме реализации и защиты прав в современном обществе. Учащиеся знакомятся с важ-

нейшими институтами государственной власти, призванными способствовать реализации прав человека; различными типами отношений, которые могут возникать между гражданином и властью; основными способами защиты прав человека, в том числе и на международном уровне.

- **методические основы курса**

Методика курса находится в русле гуманистических традиций российской педагогики. При этом мы считаем, что гуманизм – это «...исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности желаемой нормой отношений между людьми» (В.Ж.Келле)

Основоположниками российского гуманистического направления в воспитании являются Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский. Можно выделить ряд принципов, которые в нашем курсе реализуются прежде всего в его концепции – стремлении идти от личности к обществу и государству, – в отборе используемых методов работы с классом (дискуссии, игры, творческие задания).

- стремление воспитывать человека «во всех отношениях». Для всестороннего развития нравственных, духовных, физических качеств человека необходимо прежде всего узнать и оценить эти качества, понять, что представляет собой человек, и научиться ценить его таким, какой он есть. С помощью специальной системы игр и заданий мы хотим помочь ребенку узнать себя и научить его относиться с уважением к себе и окружающим людям.

- эта методика носит антисхоластический характер, она рассчитана не на механическое запоминание «неоспоримых истин», четкое разделение мира на «черное» и «белое»; ее задача – показать необходимость всестороннего изучения явлений, отсутствие готовых «единственно верных» решений в отношениях между людьми. Поэтому мы предлагаем ребятам учебные тексты, в которых представлены различные точки зрения на проблему, поощряем оригинальные суждения, стараемся не давать однозначных оценок.

- воспитание должно быть направлено на развитие личности человека, формирование убеждений, чувства ответственности за принятые решения. В курсе постоянно подчеркивается неразрывная связь свободы и ответственности.

- для современного человека очень важен принцип «самостоятельности», самостоятельности в познании окружающего мира. Поэтому изучение каждой темы курса начинается с анализа проблемных ситуаций, в ходе которого ребенок самостоятельно приобретает новые знания, умения и вырабатывает свою точку зрения.

«Самостоятельные мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний» (К.Д. Ушинский).

Особенности курса

Данный курс можно считать не совсем обычным. Его основная цель - не добиться заучивания основных прав, а сделать так, чтобы дети сами прочувствовали их идею, поняли, что права имеют непосредственное отношение к их жизни, то есть попробовать сформировать мировоззрение в духе прав человека. Так же важно, чтобы дети осознали ответственность, которая связана с правами, научились уважать права других людей, умели решать конфликты в повседневной жизни.

Для реализации этой цели были выбраны методы работы, которые отвечают следующим требованиям:

- позволяют детям пережить ситуации реализации своих прав или препятствий и затруднений в пользовании своими правами;

- заставляют детей задуматься над проблемами прав человека в отношениях между людьми, а также между гражданином и государством;
- позволяют детям сформулировать свое собственное (а не социально желательное) мнение и свободно его высказать;
- учат детей общаться друг с другом, решать конфликты, возникающие вследствие противоречий между правами и интересами отдельных людей в обществе;
- создают в классе атмосферу равноправия и уважения, без которой говорить о правах человека просто бессмысленно.

Это активные методы обучения. Под активными методами обучения подразумеваются не только игры, но также все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся:

- ролевые, деловые и настольные игры (см. статьи «Игры», «Ценности, возникающие в ходе ролевой игры», «Опасности ролевых игр», «Методика организации обсуждения в правовых играх»);
- психотехнические игры и упражнения (см. статью «Малые психологические игры...»);
- работа в малых группах (см. статью «Обучение в малых группах по методике сотрудничества»);
- дискуссии (см. статью «Дискуссионные методы»);
- работа с правовыми источниками, литературными и публицистическими текстами (см. статью «Заметки для учителя»);
- творческие работы (проекты);
- рисунки.

2. Программа курса

Раздел «Человек. Естественные права человека» (5 часов)

Этот раздел посвящен введению детей в круг представлений о человеческой личности, ее ценности и естественных правах.

Понятия

личность; человеческое достоинство; права человека; неотъемлемые права; моральные, естественные и позитивные права

Цели

1. Дать детям представление о человеческой личности, обладающей неотъемлемыми правами.
2. Познакомить детей с теорией моральных, естественных и позитивных прав.
3. Научить детей различать моральные, естественные и позитивные права.

Тема 1. Человек. Отличия человека от животного

Тема 2. Потребности человека

Тема 3. Моральные, естественные и позитивные права

Раздел «Терпимость к различиям. Толерантность» (13 часов)

Раздел посвящен понятиям «человеческое достоинство» и «равенство», на которых основывается философия прав человека. Основная задача раздела – способствовать воспитанию уважения к человеческой личности как высшей ценности, терпимости к проявлению любых различий – индивидуальных, культурных, национальных. На занятиях данного раздела происходит вербализация представлений детей о чувстве собственного достоин-

ства и уважения достоинства других. Этот раздел способствует также активной социализации детей – здесь развиваются навыки жизни в социуме.

Понятия

терпимость; толерантность; веротерпимость; равенство; равноправие; предрассудки; стереотипы; конфликт; нетерпимость; инакомыслие; раса; национальность; социальная группа; меньшинство; культура; национализм; дискриминация; геноцид; расизм

Цели

1. Создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).
2. Познакомить детей с механизмом возникновения и распространения стереотипов и предрассудков.
3. Способствовать выработке активного неприятия любых форм дискриминации.
4. Познакомить детей с основными международными документами и статьями Конституции РФ, запрещающими разные формы дискриминации.

Тема 1. Уважение индивидуальных различий между людьми

Тема 2. Уважение национальных, расовых и культурных различий. Запрещение дискриминации

Раздел «Основные права и свободы» (64 часа)

Этот раздел посвящен знакомству с основными правами и свободами человека, зафиксированными во Всеобщей декларации прав человека и второй главе Конституции РФ.

Тема 1. Права человека и законы (4 часа)

Понятия

закон; право, как совокупность юридических норм; законодательство; источники права; права человека и права гражданина; конституция

Цели

1. Включить в систему уже изученных понятий понятия «закон», «право как совокупность юридических норм».
2. Установить соотношения между правами человека, законами государства и обычаями.
3. Показать учащимся, как возникают правовые нормы.

Тема 2. Право на жизнь (6 часов)

Понятия

убийство; смертная казнь; геноцид; эвтаназия

Цели

1. Познакомить учащихся с отношением к человеческой жизни в разных культурах и в разные эпохи
2. Показать ценность (неповторимость и уникальность) человеческой жизни
3. Обсудить основные аспекты права на жизнь – проблемы смертной казни, эвтаназии и т.п.

Тема 3. Право на свободу и личную неприкосновенность (2 часа)

Понятия

физическая свобода; личная неприкосновенность; лишение свободы

Цели

1. Ввести понятие «свобода».
2. Показать разницу между свободой и личной неприкосновенностью.
3. Познакомить со случаями законного лишения свободы.

Тема 4. Неприкосновенность частной жизни (6 часов)

Понятия

частная жизнь, неприкосновенность жилища, тайна переписки, перлюстрация, врачебная тайна

Цели

1. Ввести понятие «частная жизнь» и научить определять границы частной жизни.
2. Показать юридические способы защиты частной жизни.
3. Способствовать формированию навыков конструктивного разрешения конфликтов (на примере конфликтов, связанных с вмешательством в частную жизнь).

Тема 5. Свобода мысли и совести (4 часа)

Понятия

свобода совести, вера, религия, церковь, светское государство, государственная религия, свобода вероисповедания, секта, инакомыслие, диссидент

Цели

1. Познакомить учащихся с историей борьбы за свободу мысли, совести и религии, являющейся составной частью борьбы за свободу и демократию.
2. Продолжить формирование толерантного отношения к людям, придерживающимся иных взглядов, исповедующих иную религию.
3. Раскрыть понятие «светское государство».
4. Научить анализировать различные документы с точки зрения соответствия реализации свободы мысли, совести и религии, зафиксированной в ст. 18–19 Всеобщей декларации прав человека и ст. 28 Конституции РФ.

Тема 6. Свобода слова (8 часов)

Понятия

информация, право на информацию; средства массовой информации, свобода печати, цензура

Цели

1. Показать роль информации в жизни человека.
2. Показать необходимость свободы слова для достойного существования человеческой личности.
3. Показать роль свободы слова в жизни общества.
4. Познакомить детей с разными концепциями свободы слова, представленными в законодательстве разных стран.
5. Научить анализировать информацию и оценивать степень ее достоверности.
6. Научить детей распознавать и анализировать случаи конфликта прав на примере конфликта свободы слова и неприкосновенности частной жизни.

Тема 7. Право на рассмотрение уголовного дела независимым и беспристрастным судом (4 часа)

Понятия

суд; независимость и беспристрастность суда; гласность судебного разбирательства; презумпция невиновности; состязательный процесс

Цели

1. Раскрыть понятие «суд» и рассмотреть особенности судебной процедуры.
2. Раскрыть понятие «презумпция невиновности».
3. Сформулировать критерии справедливого суда (независимость и беспристрастность, гласность и состязательность судебного процесса).

Тема 8. Свобода собраний и ассоциаций

Понятия

неправительственная общественная организация, общественное движение, ассоциация, политическая партия, профсоюз, собрание, митинг, пикет, демонстрация, забастовка, акция гражданского неповиновения

Цели

1. Показать значение независимых общественных организаций и свободных собраний для функционирования гражданского общества и борьбы за права человека.
2. Научить создавать группы для отстаивания коллективных интересов.
3. Научить анализировать программные документы и деятельность различных общественных организаций (в частности распознавать организации тоталитарного типа).

Тема 9. Запрет жестокого и унижающего обращения и пыток (2 часа)

Понятия

жестокое и унижающее обращение, наказание, пытка

Цели

1. Раскрыть понятие «жестокое и унижающее обращение».
2. Показать невозможность получения достоверной информации путем насилия.
3. Сформировать убеждение, что пытка – бесчеловечная и недопустимая форма обращения с человеком.

Тема 10. Запрет рабства и содержания в подневольном состоянии (2 часа)

Понятия

рабство; работорговля; подневольное состояние; принудительный труд

Цели

1. Рассмотреть проблему рабства в современном мире.
2. Научить грамотно пользоваться понятием «принудительный или обязательный труд» для оценки различных видов трудовой деятельности.
3. Окончательно сформировать у учеников представление о том, что все вопросы нарушения и соблюдения прав человека относятся к сфере публичного права, к отношениям человек – государство.

Тема 11. Права ребенка (4 часа)

Понятия

ребенок, право на имя и гражданство, право на здоровый рост и развитие, благоприятные условия для развития, ответственность родителей за жизнь и здоровье детей, Устав школы, школьное самоуправление, конвенция

Цели

1. Разъяснить сущность основных прав, которыми обладает ребенок.
2. Познакомить с нормативно-правовыми актами, в которых зафиксированы права детей.

3. Сформировать навыки защиты своих прав.

Тема 12. Право на образование (2 часа)

Понятия

право на образование, бесплатное образование, платное образование

Цели

1. Выявить связь между правом на образование и правом на получение и распространение информации, свободой слова, мысли и совести; показать ценность образования в современном мире.
2. Изучить основные положения Закона об образовании РФ.

Тема 13. Свобода передвижения (4 часа)

Понятия

гражданство, свобода въезда и выезда из страны, политическое убежище, беженец, вынужденный переселенец, граница, прописка, регистрация по месту жительства (разрешительный и уведомительный характер регистрации)

Цели

1. Сформировать представление о свободе передвижения как важнейшей естественной потребности человека
2. Познакомить учащихся с главными аспектами права на свободу передвижения – свободой выезда из страны и возвращения в нее, свободой въезда в чужую страну и свободой перемещения и выбора места жительства внутри страны.

Тема 14. Равенство перед законом (4 часа)

Понятия

правоспособность, дееспособность, юридический статус, суд, иск, равенство перед законом

Цели

1. Познакомить учащихся с основными трактовками понятия «равенство».
2. Объяснить, что в курсе «Права человека» речь идет о равноправии и равенстве перед законом.
3. Познакомить учащихся с историей борьбы за равноправие и равенство перед законом женщин, различных социальных групп, национальных и религиозных меньшинств.

Тема 15. Право на владение имуществом

Понятия:

имущество, частная собственность, коллективная собственность, государственная собственность, владение имуществом, пользование имуществом, распоряжение имуществом, наследство, продажа, отчуждение имущества, доходы, налоги, свобода экономической деятельности

Цели

1. Раскрыть правовой смысл понятия «владение имуществом» и показать его связь с другими правами человека.
2. Познакомить учащихся с изменениями представлений о собственности в разных культурах и в разные эпохи.

Тема 16. Основные социально-экономические права (право на достойный уровень жизни, право на труд и отдых, право на социальное обеспечение) (8 часов)

Понятия

достойный уровень жизни, социальное обеспечение, право на труд, свободный выбор профессии, право на отдых, система налогообложения, справедливые и благоприятные условия труда, право на здоровье и медицинскую помощь; защита от безработицы

Цели

1. Научить учащихся пользоваться понятиями «достойный уровень жизни», «социальное обеспечение», «право на труд», «свободный выбор профессии» и «право на отдых».
2. Показать отличия социально-экономических прав от гражданских и политических (прав «первого поколения») и зависимость реализации этих прав от «структуры и ресурсов» государства.
3. Связать реализацию социально-экономических прав с представлением об обязанностях гражданина государства (таких как уплата налогов).
4. Показать различные способы отстаивания социально-экономических прав.

Тема 17. Право на участие в управлении своей страной

Понятия:

общественный договор, право голоса, представительная демократия, прямая демократия, авторитаризм, выборы; разделение властей; делегирование полномочий

Цели

1. Помочь осознать естественность потребности в участии в совместной выработке решений, влияющих на жизнь группы, к которой принадлежит человек (начиная от дружеской компании или класса и заканчивая государством).
2. Изучить основные положения теории общественного договора (от Ж.-Ж. Руссо до наших дней).
3. Познакомить с различными формами участия человека в выработке подобных решений и в управлении группой, сообществом, государством.

Тема 18. Всеобщая Декларация прав человека (4 часа)

Понятия

декларация, ратифицирование

Цели

1. Обобщить представления о всех изученных правах.
2. Рассмотреть связи между различными правами.
3. Познакомить с историей создания Всеобщей Декларации прав человека.

Правовые документы изучаются в конце каждой темы. Дети знакомятся с извлечениями из источников, которые регулируют осуществление каждого права.

Раздел «Права человека, общество и государство» (37 часов)

При изучении проблем взаимоотношений человека, общества и государства освоение общих правовых норм происходит на более высоком уровне.

Цели раздела

1. Дать представление о разных типах государственного устройства, политических режимах, государственных институтах с точки зрения реализации и защиты прав человека.
2. Познакомить детей с международной системой защиты прав человека.

3. Научить анализировать различные правовые акты (Международные пакты, конвенции, декларации, Конституцию и законы Российской Федерации) и использовать их для оценки общественных явлений и жизненных ситуаций.
4. Научить использовать знания, полученные на предыдущих занятиях, для защиты своих прав (с учетом конкретного законодательства).

Тема 1. Права человека и государство (4 часа)

Цели

1. Определить возможные ситуации нарушения и реализации прав человека во взаимоотношениях гражданина с государственными служащими.
2. Рассмотреть варианты действий гражданина в ситуациях, когда нарушаются его права.

Тема 2. Типы государственного устройства и политические режимы

Понятия

демократия, монархия, конституционная монархия, республика, парламентская республика, президентская республика, диктатура, тоталитаризм, олигархия, разделение властей, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть

Цели

1. Рассмотреть различные типы государственного устройства с точки зрения реализации и нарушения прав человека.
2. Изучить возможные варианты взаимодействия различных ветвей власти.

Тема 3. Демократические выборы как способ формирования власти (5 часов)

Понятия

кандидат; избирательная кампания; мажоритарная и пропорциональная избирательная система; избирательный участок; избирательный бюллетень; прямое равное тайное голосование;

Цели

1. Рассмотреть основные этапы избирательной кампании.
2. Познакомить с основными положениями законодательства РФ о выборах.
3. Рассмотреть возможные случаи нарушения прав человека и способы защиты прав в ходе избирательной кампании.

Тема 4. Гражданское общество как необходимое условие реализации прав человека (3 часа)

Понятия

гражданское общество, неправительственная (общественная) организация

Цели

1. Раскрыть смысл понятия «гражданское общество», рассмотреть отношения гражданского общества и государства, соотношение трех секторов экономики.
2. Рассмотреть функции гражданского общества.
3. Рассмотреть роль неправительственных общественных организаций в гражданском обществе.
4. Изучить механизмы создания и действия неправительственных (общественных организаций).
5. Рассмотреть требования к гражданину с точки зрения возможности участия в гражданском обществе.

Тема 5. Государственные институты, призванные защищать права человека (10 часов)

Понятия

суд присяжных, милиция, задержанный, подозреваемый, обвиняемый, подследственный, ордер, арест, задержание, адвокат

Цели

1. Изучить работу суда, правоохранительных органов, правозащитных организаций.
2. Определить возможные нарушения прав человека в практике борьбы с преступностью и способы действия в конфликтных ситуациях.
3. Познакомить с правами задержанных лиц.

Тема 6. Война и права человека (2 часа)

Цели

1. Раскрыть смысл понятия «война», основные причины вооруженных конфликтов.
2. Дать представление о нарушениях прав человека во время вооруженных конфликтов.
3. Познакомить с основными положениями международного гуманитарного права.
4. Проанализировать способы разрешения международных конфликтов.

Тема 7. Свобода совести и альтернативная гражданская служба (3 часа)

Понятия

защита Родины; воинская обязанность; присяга; альтернативная гражданская служба

Цели

1. Познакомить с проблемой, связанной с реализацией гражданами их права на свободу мысли и совести – правом на отказ от воинской службы по убеждениям и на замену ее альтернативной гражданской службой.
2. Познакомить с основными положениями законодательства РФ о воинской обязанности.
3. Проверить умение учащихся работать с юридическими документами (анализировать их, использовать в судебном процессе).

Тема 8. Правовой статус подростка (2 часа)

Цели

1. Показать, как изменяется правовой статус подростка по мере его взросления.
2. Изучить права и виды ответственности подростков 13-14 лет (возраст учащихся).

Тема 9. Государство и институт семьи и брака (2 часа)

Понятия

брак; гражданский брак; церковный брак; развод; усыновление; опекуновство

Цели

1. Показать роль семьи в жизни общества.
2. Рассмотреть различные типы взаимодействия государства, общества и семьи.
3. Познакомить с основными положениями Семейного кодекса РФ.
4. Разъяснить юридические права и обязанности членов семьи.

Тема 10. Способы защиты своих прав внутри страны и на международном уровне

Цели

1. Рассмотреть механизмы защиты своих прав внутри страны (суд, правозащитные организации).
2. Рассмотреть международные механизмы защиты прав человека (Международный суд прав человека).
3. Изучить международные документы по данной проблеме.

Знания, умения, навыки

1-й год обучения

Знания

К концу года учащиеся должны уметь своими словами раскрыть значения всех изученных понятий, а также знать:

- основные положения теории естественных прав;
- содержание статей Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ, запрещающих разные формы дискриминации;
- механизмы возникновения стереотипов и предрассудков;
- основные аргументы против расизма, национализма, фашизма, ксенофобии;
- какие бывают источники права;
- как соотносятся права человека и законы;
- как менялось отношение к человеческой жизни в разных культурах и в разные эпохи;
- основные аргументы против смертной казни;
- знать о существовании гуманитарного права, регулирующего военные действия;
- в каких случаях лишение свободы является допустимым;
- что включается в понятие «частная жизнь»;
- юридические способы защиты частной жизни.

Умения

К концу года учащиеся должны уметь:

- различать моральные, естественные и позитивные права;
- анализировать свои чувства, возникающие при столкновении с людьми, отличающимися от них чем-либо (пол, возраст, социальное положение, национальность, раса, мировоззрение);
- находить предрассудки и стереотипы в собственном поведении, поведении других людей и в информации, представляемой СМИ;
- различать права человека и права гражданина;
- определять границы частной жизни;
- получать информацию с помощью интервью;
- работать с юридическими документами;
- разрабатывать и создавать творческий проект, выражающий определенное отношение к проблеме;

- использовать конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Навыки

В течение года у обучаемых должны формироваться следующие навыки:

- навыки обсуждения, дискуссии;
- навыки решения проблемы в малой группе;
- навыки самоанализа, самооценки и оценки действий других учащихся;
- навыки общения;
- навыки монологической речи разных жанров;
- навык анализа информации;
- способность взглянуть на ситуацию с точки зрения другого человека.

Источники

- Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948): ст.1, 2, 3, 7, 12,
- Конституция РФ (12.12.1993): ст. 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25
- Европейская конвенция о правах человека (4.11.1950): ст. 2, 5, 8, 14
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (3.01.1976): ст. 1
- Международный пакт о гражданских и политических правах (26.03.1976): ст. 3, 6, 9, 17, 26, 27

2-й год обучения

Знания

К концу года учащиеся должны уметь своими словами раскрыть значения всех изученных понятий и использовать их для анализа различных явлений, а также знать:

- основные этапы борьбы за свободу мысли, совести и религии;
- возможные типы взаимоотношений церкви и государства;
- содержание статей Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ о свободе мысли, совести и религии;
- признаки тоталитарной организации;
- основные концепции свободы слова;
- содержание статей Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ о свободе слова;
- основные способы пропаганды;
- основные функции суда и участников процесса;
- признаки состязательного и инквизиционного судопроизводства;
- критерии справедливого суда (независимость и беспристрастность, гласность и состязательность судебного процесса);
- основные формы общественных действий для отстаивания своих прав (митинг, пикет, демонстрация, забастовка, акция гражданского неповиновения);
- права ребенка, записанные в Конвенции о правах ребенка, в Семейном Кодексе РФ и в Законе об образовании РФ;
- механизмы защиты прав ребенка;
- основные положения Закона об образовании РФ;

- основные аргументы за и против свободы передвижения (в том числе прописки);
- основные права беженцев и вынужденных переселенцев;
- механизмы защиты прав человека - прежде всего защиту прав через суд;
- основные этапы борьбы за равноправие и равенство перед законом женщин, различных социальных групп, национальных и религиозных меньшинств.

Умения

К концу года учащиеся должны уметь:

- анализировать различные документы и явления общественной жизни с точки зрения реализации свободы мысли, совести и религии, зафиксированной в ст.18–19 Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ;
- различить веру, как духовное явление, и принадлежность к религиозной организации (различать религиозное учение как явление духовное и религиозные организации как явление социальное);
- видеть признаки тоталитарной организации независимо от провозглашаемых целей;
- анализировать степень достоверности информации, предоставляемой СМИ;
- распознавать основные способы пропаганды в СМИ и рекламе;
- распознавать и анализировать случаи конфликта свободы слова и неприкосновенности частной жизни;
- создавать группы для отстаивания коллективных интересов;
- анализировать программные документы и деятельность различных общественных организаций (в частности распознавать организации тоталитарного типа);
- грамотно пользоваться понятием «принудительный или обязательный труд» для оценки различных видов трудовой деятельности;
- защищать свои права в школе, используя для этого Устав школы и органы школьного самоуправления.

Навыки

В течение года у обучаемых должны формироваться следующие навыки:

- навык самостоятельного подбора информации по определенным темам;
- навык руководства группой (формулирование задачи, организация работы членов группы, руководство обсуждением);
- навык анализа различных документов и явлений общественной жизни с точки зрения соблюдения принципа презумпции невиновности;
- умение составить простейший план коллективной акции;
- умение создавать средства наглядной агитации.

Источники

- Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948): ст. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 18, 19, 20, 26
- Конституция РФ (12.12.1993): ст. 27, 28, 29, 30, 31, 33, 38, 43, 46, 47, 48, 49
- Европейская конвенция о правах человека (4.11.1950): ст. 3, 4, 6, 9, 10, 11
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (3.01.1976): ст. 8, 13, 14, 15
- Международный пакт о гражданских и политических правах (26.03.1976): ст. 7, 8, 12, 13, 16, 18, 19, 21, 22, 24

- Семейный кодекс РФ (8.12.1995): раздел II, раздел III, раздел IV, раздел VI
- Закон об образовании РФ (10.07.1992): глава 1, глава 2, глава 5

3-й год обучения

Знания

К концу года учащиеся должны уметь своими словами раскрыть значения всех изученных понятий, использовать их для анализа различных явлений и знать разные трактовки предложенных понятий. Также они должны знать:

- разные формы собственности;
- основные этапы изменения представлений о собственности в разных культурах и в разные эпохи;
- основные социально-экономические права, их отличие от гражданских и политических прав;
- об обязанности гражданина платить налоги;
- различные способы отстаивания социально-экономических прав;
- основные положения теории общественного договора;
- несколько форм организации группового обсуждения;
- различные типы государственного устройства;
- основные функции ветвей власти;
- основные этапы избирательной кампании;
- основные положения законодательства РФ о выборах;
- основные черты гражданского общества;
- механизмы создания и действия неправительственной (общественной) организации;
- основные функции правоохранительных органов;
- права задержанного и обвиняемого;
- основные положения законодательства РФ о средствах массовой информации;
- содержание статьи 59 Конституции РФ и основные положения Закона о воинской обязанности и военной службе;
- этапы изменения правового статуса подростка;
- права и обязанности членов семьи, закрепленные в Семейном кодексе РФ;
- механизмы защиты своих прав внутри страны (суд, правозащитные организации);
- международные документы и механизмы защиты прав человека на международном уровне.

Умения

К концу года учащиеся должны уметь:

- определять тип государственного устройства и политический режим государства;
- показывать зависимость соблюдения прав человека от политического режима;
- анализировать избирательную кампанию с точки зрения соблюдения прав человека;
- правильно вести себя при вызове в милицию, задержании и аресте;

- определять свой правовой статус (13 – 14 лет);
- составить иск в суд;
- составить иск в Конституционный суд;
- составить иск в Международный европейский суд.

Навыки

В течение года у обучаемых должны формироваться следующие навыки:

- навык участия в совместной выработке решений;
- навык отстаивания своего мнения по общественно-политическим вопросам.

Источники

- Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948): ст. 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29
- Конституция РФ (12.12.1993): ст. 1, 8, 13, 14, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 57, 59
- Европейская конвенция о правах человека (4.11.1950): ст. 12, 13, 19
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (3.01.1976): ст. 6, 7, 9, 10, 11
- Международный пакт о гражданских и политических правах (26.03.1976): ст. 10, 14, 15, 23, 25
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ (с изменениями и дополнениями на 17.12.1997): ст. 8, 9, 11, 12, 14, 17, 19, 46, 49, 52, 53, 68, 69, 70, 72, 73, 76, 77, 96, 97, 102, раздел II, раздел VII
- Закон о средствах массовой информации (27.12.1991): глава 1, глава 3, глава 4, глава 5
- Закон о воинской обязанности и военной службе (11.02.1993): раздел I, раздел IV