

# “Mind Prejudice”: Tolerance Education Course for Russian Schools

*Name of organisation:*  
**Youth Center of Human Rights and Legal Culture**

*В. Луховицкий*

## **Факультативный курс**

**«Разум против предрассудков: преодоление нетерпимости»**

Программа факультативного курса и Поурочное планирование

## **Объяснительная записка**

### **Цели и задачи курса**

Цель – развитие гуманистического мировоззрения и гражданской ответственности

### Задачи курса:

1. Дать учащимся общее представление о проблеме нетерпимости и враждебности в обществе, о причинах и механизмах ксенофобии.
2. Закрепить ценности толерантности, ненасилия, прав человека.
3. Сформировать навыки противостояния ксенофобии и этнической вражде: при работе с информацией (критический анализ сообщений СМИ, художественных и научных текстов, политических процессов); в повседневном общении.

### **Возрастные рамки курса**

Факультативный курс рассчитан на учащихся 9 -10 классов, так как

- именно в этом возрасте молодые люди, стремясь поскорее войти во «взрослую» жизнь, начинают интересоваться политикой, социальными отношениями, активно усваивая распространенные во взрослом обществе стереотипы и предрассудки;
- старшеклассники, овладевшие в неполной средней школе элементарными учебными и коммуникативными навыками, способны к серьезной интеллектуальной работе при условии понимания ими практической полезности приобретаемых знаний и умений;
- националистические организации стремятся вовлечь в свою деятельность именно 14 – 16-летних школьников, и необходима профилактика ксенофобии и экстремизма;
- большинство имеющихся на сегодняшний день программ по толерантности адресованы детям 7 – 14 лет, в то время как со старшеклассниками эта работа ведется эпизодически.

### **Содержание курса**

Курс посвящен профилактике социальной нетерпимости, поэтому основным содержанием его являются наиболее распространенные в российском обществе стереотипы и предрассудки в отношении представителей различных социальных групп («кавказцев», цыган, евреев, мусульман, «сектантов», «приезжих», «бомжей», «олигархов» и т. д.), а также факты, которые помогут молодым людям критически отнестись к этим стереотипам.

## **Методика преподавания курса**

Выбор методических приемов определяется спецификой содержания факультативного курса. Во-первых, курс рассчитан не на запоминание и механическое воспроизведение каких-то сведений, а носит мировоззренческий характер. Во-вторых, вся работа на занятиях должна быть направлена на освоение практических умений и навыков, которые помогут молодым людям ориентироваться в сложном современном мире, не поддаваться националистической пропаганде, выбирать оптимальные стратегии поведения в ситуациях проявления окружающими нетерпимости по отношению к представителям каких-либо этнических групп.

В связи с этим были выбраны **активные методы обучения**, то есть такие виды учебной деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся:

- ролевые и деловые игры
- дискуссии
- психотехнические игры и упражнения
- работа в микрогруппах
- творческие задания по написанию текстов различных жанров и стилей

Особое место занимает *анализ информации*. Это и сравнение разножанровых текстов, и лингвистический анализ публицистических статей, и анализ телепередач.

Важный компонент методики – *проектная деятельность* учащихся. Начиная с 5 – 6 урока, учащиеся собирают материал (индивидуально или в микрогруппах) для самостоятельного исследования мифа в отношении какой-либо этнической группы. Результаты этих исследований обсуждаются на двух заключительных занятиях.

**Объем курса** - 32 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

## **Программа факультативного курса**

### **Введение.**

Постановка проблемы: почему именно сейчас возникает необходимость в специальном учебном курсе, посвященном ксенофобии? Обзор программы курса. (3 урока)

### **Задачи**

В ходе занятий учащиеся должны

- познакомиться со структурой факультативного курса;
- актуализировать для себя проблемы толерантности и нетерпимости;
- обратить внимание на возможные собственные предрассудки и стереотипы, задуматься над их истоками.

**Основные понятия:** стереотип, предрассудок, самоидентификация, культура

### **1 раздел.**

Мифологическое мышление. Архаичные и современные мифы. (8 уроков)

а) Мифологическое мышление. Как устроен миф. (3 урока);

### **Задачи**

В ходе занятий учащиеся должны

- познакомиться с различными определениями мифа;
- познакомиться с принципами организации действительности в мифе, усвоить, что враг – необходимая и очень важная часть мифа
- получить навыки анализа структуры мифа в различных типах текстов.

**Основные понятия:** картина мира, миф, оппозиции, циклическое время, образ врага

## б) Современные мифы. (2 урока)

### Задачи

В ходе занятий учащиеся должны:

- обсудить причины возникновения мифов в современном обществе, их функции;
- получить представление о различных типах современных мифов;
- обсудить причины сохранения влияния мифов в современном мире и появления ксенофобских мотивов в современной мифологии;
- закрепить навыки анализа структуры мифа в различных типах текстов.

*Основные понятия:* социальный миф, культурный миф, национальный миф

в) Мифологический характер распространенных в обществе представлений о «национальном характере» - (3 урока).

### Задачи

В ходе занятий учащиеся должны:

- на материале антисемитских мифов понять мифологичность понятия «национальный характер»;
- проанализировать причины возникновения этого мифа (исторические, религиозные, социально-политические, психологические);
- получить первый опыт использования контраргументов в дискуссии с людьми, высказывающими ксенофобские взгляды;
- продолжить обсуждение проблемы самоидентификации, начатое на 2-м уроке вводного раздела.

*Основные понятия:* дискриминация, антисемитизм, диаспора, «национальный характер»

## 2 раздел.

Способы распространения в обществе этнических предрассудков.

Двойственная роль СМИ в плюралистическом обществе: поддержание и распространение предрассудков – и борьба с ксенофобией и нетерпимостью.

Анализ публицистического текста с точки зрения различения следующих типов суждений: достоверного факта, недостоверного факта, ложного суждения и оценочного суждения. Особенности восприятия телеинформации. (8 уроков)

### Задачи

В ходе занятий учащиеся должны:

- осознать потребность в правдивой информации как одну из самых главных потребностей современного человека;
- задуматься над вопросом об ответственности журналиста за достоверность излагаемой им информации;
- усвоить основные для данного раздела понятия («событие», «факт», «оценка», «верификация») и научиться их применять при анализе публицистических текстов;
- определить основные способы верификации фактов и научиться выбирать способы, оптимальные для каждой конкретной ситуации;
- получить представление о различных способах выражения мнения и оценки и попрактиковаться в нахождении языковых и внеязыковых приемов, используемых авторами публицистических текстов;
- получить представление об особенностях восприятия телеинформации и самые общие умения, необходимые для критического анализа телеинформации;

- проанализировать распространенные в современном российском обществе стереотипы относительно телевидения.

Основные понятия: информация, право на получение информации, событие, оценка, достоверный и недостоверный факт, верификация, манипулирование, пропаганда.

### **3 раздел.**

Использование мифов о «врагах» в политической борьбе. Причины использования «образа врага» в политической борьбе. Функционирование мифов при тоталитарном и демократическом режимах. (4 урока)

#### **Задачи**

В ходе занятий учащиеся должны:

- проанализировать возможные причины использования образа врага в политике;
- получить представление о некоторых приемах использования образа врага в предвыборных технологиях;
- научиться распознавать эти приемы и противостоять предвыборным манипуляциям, в которых используется «образ врага»;
- сравнить схемы использования «образа врага» при демократической и тоталитарной политической системе.

Основные понятия: «образ врага»

### **4 раздел.**

Бытовая ксенофобия: психологические и социальные причины, возможные пути изменения существующей ситуации, анализ различных стратегий поведения для «жертвы», «свидетеля», «заступника». (8 уроков)

#### **Задачи**

В ходе занятий учащиеся должны:

- узнать о разных формах проявления бытовой нетерпимости;
- получить представление о психологических причинах предрассудков, лежащих в основе нетерпимого поведения;
- познакомиться с социальными источниками и последствиями предрассудков;
- обсудить возможные стратегии поведения при проявлении нетерпимости окружающими;
- освоить простые психологические приемы контроля чувств в ситуации конфликта или преследования на почве нетерпимости;

**Основные понятия:** агрессия, психологическая защита, конформизм, познавательная стратегия, социальное восприятие.

### **Обобщение, представление результатов проектной работы. (1 урок)**

#### **Задачи**

В ходе занятия учащиеся должны:

- представить результаты своей проектной деятельности по анализу какого-либо ксенофобского мифа;
- подвести общие итоги работы на факультативе.

### **Знания, умения, навыки**

По завершении факультативного курса учащиеся должны уметь своими словами раскрыть значение всех изученных понятий, а также знать:

- морфологию архаических и современных ксенофобских мифов
- причины широкого распространения ксенофобских мифов в российском обществе
- механизмы возникновения стереотипов и предрассудков
- психологические причины и социальные источники предрассудков, лежащих в основе нетерпимого поведения
- основные аргументы против расизма, национализма, ксенофобии
- различные стратегии поведения при проявлении окружающими нетерпимости

В ходе занятий учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

- анализировать информацию с точки зрения различия фактов и мнений, а также распознавать манипулятивные приемы в текстах печатных СМИ, телепередачах и выступлениях политиков
- вести дискуссию с людьми, высказывающими ксенофобские мнения, находить убедительные для них аргументы
- контролировать свои чувства в ситуации конфликта или преследования на почве нетерпимости
- с уважением относиться к людям, идентифицирующим себя с какими-либо меньшинствами, а также к тем, кто подвергается дискриминации

### **Поурочное планирование**

**(из расчета один урок в неделю)**

#### Вводный раздел.

*Урок 1.* Знакомство с содержанием и структурой курса.

*Урок 2.* Группы, с которыми идентифицирует себя человек. Большинство и меньшинство. Влияние предрассудков.

*Урок 3.* Межкультурные различия. Восприятие и интерпретация информации.

#### Раздел 1. Структуры и особенности мифа. Архаические и современные ксенофобские мифы.

*Урок 4.* Функции и назначение мифа.

*Урок 5.* Морфология мифа

*Урок 6.* Морфология мифа

*Урок 7.* Современные мифы

*Урок 8.* Современные мифы

*Урок 9.* Возникновение и функционирование ксенофобских мифов.

*Урок 10.* Возникновение и функционирование ксенофобских мифов.

*Урок 11.* Возникновение и функционирование ксенофобских мифов.

#### Раздел 2. Способы создания мифов в современных СМИ: анализ публицистического текста

*Урок 12.* Как ориентироваться в море информации?

*Урок 13.* Как ориентироваться в море информации?

*Урок 14.* Как ориентироваться в море информации?

*Урок 15.* Различение факта и оценки. Способы проверки фактов

*Урок 16.* Различные способы выражения мнения и оценки и их воздействие на читателя

*Урок 17.* «Не верь глазам своим?» (Как мы воспринимаем телеинформацию)

*Урок 18.* «Не верь глазам своим?» (Как мы воспринимаем телеинформацию)

*Урок 19.* Приметы (внешние проявления) мифов о «врагах» в публицистических текстах

#### Раздел 3. Ксенофобия и политика

- Урок 20.* «Враг» в политике: цели и задачи использования мифа  
*Урок 21.* Образ врага и демократическая политическая система.  
*Урок 22.* Функционирование «образа врага» при тоталитарном режиме  
*Урок 23.* Функционирование «образа врага» при тоталитарном режиме

#### Раздел 4. Борьба с бытовой ксенофобией

- Урок 24.* Мифы и культурные стереотипы: от культурологии к психологии.  
Можно ли бороться с нетерпимостью?  
*Урок 25.* Предвзгляд с точки зрения психолога.  
*Урок 26.* Свидетели проявления нетерпимости - как и почему мы себя ведем?  
*Урок 27.* Оценка ситуации проявления нетерпимости. Вступаем в спор.  
*Урок 28.* Поведение «жертвы» нетерпимости. Установка в ситуации нейтрализации агрессии.  
*Урок 29.* Первая реакция на агрессию. Разные стратегии противостояния нетерпимости.  
*Урок 30.* Разные стратегии противостояния нетерпимости.  
*Урок 31.* Помощь взрослым. Обращение к закону. Подведение итогов модуля.  
*Урок 32.* Итоговое занятие: защита проектов, обобщение изученного.