

**Interactive Methodologies through Human Rights Education Activities:
Teacher Training Guidelines**

Name of organisation:

“Humanist” Centre for Methodological Studies



Научно-методический центр «Гуманист» (г. Москва)

О. Погонина

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

К СПЕЦКУРСУ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

(специальность «учитель истории и обществознания»)

Москва, 2007



Проект осуществляется при финансовой поддержке Европейского Союза

Вводные замечания

Основные цели спецкурса

Предлагаемый спецкурс рассчитан на студентов исторического факультета педагогического вуза. Выбор целевой аудитории неслучаен: преподаватели истории в современной российской школе одновременно являются преподавателями права, обществознания и других обществоведческих дисциплин. Именно на этих уроках школьники должны познакомиться с проблематикой прав человека. Поэтому курс рассчитан не только на то, чтобы дать будущим педагогам базовые знания по теории прав человека, но и преследует цель сугубо практическую: познакомить студентов-историков с методиками преподавания прав человека. Кроме того, в спецкурс включена достаточно значительная историческая часть.

Некоторые рекомендации данного спецкурса также могут быть использованы при проведении обучающих семинаров по правам человека для школьных преподавателей гуманитарных дисциплин.

Структура курса

Спецкурс состоит из двух частей: общей и специальной. Общая часть состоит из пяти занятий, цель которых – очертить основной круг проблем и представить идеологию прав человека как целостную систему принципов и понятий. Специальная часть посвящена более подробному рассмотрению основных прав, а также, так называемых, активных методов обучения.

Методическое обеспечение

В основу данного спецкурса легли методические разработки по преподаванию прав человека, которые были созданы Молодежным центром прав человека и правовой культуры (г. Москва) и вошли в модульный курс, программа которого была одобрена Министерством образования в 1998 году. В соответствующих разделах мы постарались дать точные ссылки на материалы модульного курса¹. Однако следует учитывать, что эти материалы изначально создавались для работы со школьниками. Поэтому при использовании данных разработок нужно обязательно учитывать возможность адаптации предлагаемых текстов или ситуаций к более взрослой аудитории.

При работе над темами, которые особо актуальны для современного общества (свобода совести, свобода слова), мы рекомендуем использовать методики, специально разработанные для взрослой аудитории. Планы таких занятий описаны более подробно, а методические материалы к ним даются в приложениях к данному сборнику.

Кроме того, в методические рекомендации включены материалы факультативного курса для старшеклассников «Мифология вражды: познание и преодоление».² Поскольку данный курс гораздо менее известен учительской аудитории, авторы включили тексты этих занятий целиком.

Однако очень многое оставлено на усмотрение преподавателя или преподавателей. Это и распределение времени между темами и выбор тем для подробного рассмотрения, а также набор методических приемов. При описании некоторых занятий в данном пособии мы ограничились лишь общими замечаниями о целях той или иной формы работы и возможной композиции различных методических приемов.

Учитывая то, что данный курс направлен и на обучение методикам преподавания прав человека, мы также рекомендуем активно привлекать к проведению занятий слушателей спецкурса. Лучше один раз попробовать, чем сто раз увидеть, как это делают другие!

Материалы для слушателей

¹ Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы. Книга для учителя. В 2-х тт. М., 2000. Права человека. Книга для чтения. 3 части. М., 1998 – 2002.

² Мифология вражды: познание и преодоление. Факультативный курс для старших классов. М.: Права человека, 2003.

Для студентов – слушателей спецкурса «Права человека» предлагается специальное учебное пособие, состоящее из двух частей (в соответствии с построением спецкурса). Вошедшие в пособие материалы жанрово неоднородны. Это тексты, специально написанные для данного пособия сотрудниками Молодежного центра прав человека. В основном, они носят обзорный характер. Также в пособии есть хрестоматийная часть – т.е. статьи, отрывки из книг, документы, анализ которых может стать основой для работы на занятиях, контрольных работ, самостоятельной подготовки. Любознательные студенты также смогут найти дополнительный материал по тем или иным аспектам прав человека, которые остались за рамками занятий.

Рекомендательные списки

В конце сборника методических материалов приведен список дополнительной литературы, которую мы рекомендуем использовать при подготовке различных тем.

При проведении занятий мы рекомендуем использовать видеоматериалы – отрывки из художественных и документальных фильмов и т.д. В некоторых случаях мы включили использование видеоматериала в план занятий по темам. Однако возможности использования кино- и видеоматериалов гораздо более широки. Поэтому мы предлагаем вниманию преподавателей приблизительный список художественных и документальных фильмов, которые могут быть также использованы. Основная часть этих материалов широко известна, и их не составит труда найти.

Художественные фильмы при ограниченности времени нецелесообразно использовать целиком. В некоторых случаях, это и не нужно – иногда сцена, которая имеет отношение к теме, не требует разъяснений контекста. В других случаях мы можно порекомендовать использовать ключевые фрагменты фильма, кратко объяснив основное содержание. Видеофрагменты могут стать хорошим началом для дискуссии, особенно если это фильмы серьезного жанра. Однако, на занятиях столь же успешно можно использовать и комедийные сцены. В этом случае момент перехода от комедийной ситуации к серьезному обсуждению будет восприниматься как дополнительное свидетельство методического мастерства преподавателя.

Заключительные замечания

Предлагаемый спецкурс разработан и апробирован в 2003 – 2004 гг. в ходе пилотного проекта, который был реализован совместными усилиями Молодежного центра прав человека и правовой культуры (г. Москва) и Карельского государственного педагогического университета (г. Петрозаводск) и был поддержан проектом ООН «Поддержка развития образования в области прав человека». Мы постарались учесть замечания и рекомендации наших коллег. Однако это не значит, что работа над курсом завершена.

Дорогие коллеги! Молодежный центр прав человека ждет Ваших соображений, замечаний и предложений. Все вопросы, предложения и наблюдения по преподаванию спецкурса можно присылать на e-mail: luhovic@mail.ru, ycenter@online.ru или по адресу: 103152 Москва, Малый Каретный пер., д. 12, «Мемориал», для Молодежного центра прав человека.

Планирование занятий

Занятие 1. Цели и содержание спецкурса «Права человека». Особенности проведения занятий. Основные философские аспекты теории прав человека.

Основные понятия:

Права человека, право, закон, моральные и позитивные права, естественные права.

Смысловая структура занятия.

1. Вводная часть. Целеполагание.
2. Особенности проведения занятий по спецкурсу «Права человека». Активные методики как основная форма изложения материала.
3. Место спецкурса в системе преподавания.
4. Значения слова «право». Моральные и позитивные права. Естественные права как особая группа моральных прав. Права человека.
5. Различные способы обоснования прав человека: религиозная теория, естественно-правовая, теория общественного договора, марксизм.
6. Сфера прав человека — отношения «власть – личность». Проблема соотношения прав и обязанностей.
7. Проблема универсальности прав человека для разных культур.

Ход занятия:

Предлагаемая смысловая структура логически делит занятие на две неравные части: вводную и содержательную. Вводная часть (первые 3 пункта) занимает не более 20-25 минут, однако это очень важный момент. Слушатели, пришедшие на спецкурс, должны почувствовать, что предлагаемый им материал — необычный. Историкам, возможно, уже знакомым с курсом «Основы государства и права» или «Правоведение» или «Граждановедение», предлагается другой подход к правовым и обществоведческим дисциплинам, который и обуславливает выбор методики с опорой на активные методы.

Для выполнения первого и второго пункта – целеполагания — можно выбрать один из вариантов:

1. Групповая работа. Это и хороший способ познакомиться со слушателями.

Аудитория делится на несколько групп (по четыре-пять человек). Каждой группе предстоит ответить на четыре основных вопроса: Почему выбрали данный спецкурс? что хотели бы узнать? Чему научиться? Есть ли какая-либо взаимосвязь пребывания с планами на будущее? Каждому участнику группы предстоит, помимо ответа на эти вопросы, записать и обобщить мнения коллег по одному из предложенных вопросов. Затем результаты обсуждения докладываются всем (таким образом, выступит каждый член группы)

После выполнения упражнения студентам раздается программа спецкурса, и преподаватель дает краткие комментарии по поводу совпадения или несовпадения ответов студентов. Более подробных объяснений заслуживает методическая часть. Можно сразу сказать, что за основу берутся активные методики, разработанные в Молодежном центре прав человека, что программа модульного курса, разработанная в Центре, имеет гриф Министерства образования. Также можно сразу познакомить слушателей с основными методическими пособиями — двухтомник «Преподавание прав человека в средней школе», а также сборник учебных материалов по спецкурсу, который раздается на первом занятии. Материалы сборника будут использоваться во время занятий (просьба его носить с собой), для домашней работы и в качестве дополнительного источника информации по тем или иным темам.

2. Преподаватель может опустить упражнение, сразу раздав участникам программы спецкурса. Таким образом, материал первой вводной части будет подан как лекция-беседа. Вторая часть занятия — первое знакомство с самой важной во всем курсе темой «Что такое права человека?» Здесь нельзя ограничиться лекцией.

Мы рекомендуем использовать ролевую игру «Гулливер»³. Проведение дискуссии или ролевой игры вместе с обсуждением занимает 30-35 минут. При обсуждении необходимо акцентировать внимание на соотношении понятий: право и закон. Имеет ли человек право,

³ Опубликовано в: Преподавание прав человека. 6-8 классы средней школы. Т.1. С. 234 – 235.

если закон не предусматривает его реализации? Да, в данном случае человек имеет право, но, увы, оно остается в сфере *морального*, но не *позитивного* права. Здесь преподавателю следует кратко пояснить значение терминов моральное, позитивное и естественное право, сославшись на то, что более подробный материал слушатели смогут найти в сборнике материалов⁴. Различные мыслители по-разному обосновывали то, почему человеку от рождения принадлежат те или иные права. Данный вопрос будет рассматриваться на занятиях, посвященных истории идей прав человека.

Для прояснения смысла понятия права человека как сферы отношений человека и государства предлагается использовать видоизмененную дискуссию «Договоримся о терминах»⁵. В данной части основное внимание будет уделяться терминам «право», «обязанность», «ответственность». Соотношение между правами и обязанностями до сих пор является предметом общих споров. Точка зрения правозащитников состоит в том, что обязанность обеспечивать реализацию тех или иных прав имеет не человек, а государство, носители власти. Таким образом, государство и является основным нарушителем прав человека, если не выполняет эту свою обязанность. Применительно к отдельному человеку можно говорить об ответственности за собственные действия.

Вторым вариантом рассмотрения темы о том, кто является основным нарушителем прав человека, может стать иерархическая дискуссия⁶. Вопрос для дискуссии формулируется следующим образом: кто может нарушить прав человека (перечислите пять основных пунктов). Подводя ее итоги, преподаватель выделяет из названных групп те, которые имеют отношение к власти (представители различных структур государственного аппарата, а также носители власти – например, работодатель или учитель на уроке). Именно представители государства, в классической концепции прав человека, являются основными нарушителями прав человека. Именно они, согласно международным документам, могут быть привлечены к ответственности за нарушения прав человека через международные структуры, например, через Европейский суд.

Данная часть должна занять не более 20 минут.

В оставшееся время преподаватель упоминает о том, что множество споров вызывает и вопрос о том, являются ли права человека универсальной ценностью либо это – лишь продукт западной цивилизации? На данном занятии столь сложную тему рассмотреть не удастся, однако, данный вопрос следует иметь в виду при рассмотрении следующей темы, посвященной истории прав человека.

Домашнее задание для студентов.

Вопрос о возможности дать домашнее задание зависит от аудитории и особенностей построения курса. Вариант домашнего задания зависит от того, в какой форме будет излагаться материал по истории прав человека (см. 3 вариант проведения занятия).

Занятие 2. История идеи прав человека с древнейших времен до начала XX века.

Основные этапы закрепления прав человека в юридических документах. Идея прав человека в России.

Основные понятия:

естественный закон; общественный договор; гражданское общество; формы демократии (первобытная, полисная, буржуазная); Декларация; позитивистская концепция права; естественно-правовая концепция права.

Смысловая структура:

1. Древнейшие учения о государстве и человеке. Человек и государство на Древнем Востоке
2. Идеи древнегреческих мыслителей о естественном праве, о праве правителей и божественном законе. Права граждан в древнегреческих городах-государствах

⁴ М. Крэнстон Что такое права человека

⁵ Там же. С. 229 – 230.

⁶ Форма описана в: Там же. С. 87 – 89.

3. Идеи прав человека в средневековой Европе. Христианство и его роль в становлении идеи о человеческом достоинстве. Городские революции и идеи вольностей. Великая хартия вольностей (1215 г.) – первый документ в истории реализации прав человека.
4. Новое время и становление либеральной концепции отношений личности и государства. Просветители. Документы эпохи буржуазных революций: Декларация прав человека и гражданина; Конституция США; Американская декларация.
5. Развитие идеи гражданского общества. Первые критики идей прав человека и демократии.
6. История идеи прав человека в России. Права человека – чуждая идеология или универсальная идея?

Ход занятия:

Часть курса, посвященная истории прав человека, преследует две цели: во-первых, дать определенный теоретический материал, показать постепенное развитие и закрепление идеи прав человека; во-вторых, данный блок показывает возможности включения проблематики прав человека в исторический материал, который изучается в средней школе. Естественно, преподаватель вправе перегруппировать материал последующих двух занятий: например, сначала рассмотреть историю прав человека в Европе (вплоть до принятия Всеобщей декларации), а затем перейти к изучению отечественного материала.

Занятие может проводиться в нескольких формах.

Поскольку на последующих трех занятиях слушателям предстоит освоить достаточно большой объем информации, вполне оправданно в целях экономии времени, использовать форму лекции с заданиями и обсуждением вопросов. Для подготовки к лекции преподаватель может использовать дополнительный материал (см. список дополнительной литературы, а также приложение 1⁷).

По ходу лекции возможно выполнение следующих заданий:

- сравнить документы по различным признакам (например, какие права закрепляются, на какие группы людей распространяются те или иные права);
- сравнить высказывания различных философов о праве и правах человека.
- прочитать и высказать свое мнение по тем или иным высказываниям философов.

Материалы для выполнения этих заданий можно найти в сборнике материалов для студентов.

В качестве опорного конспекта можно предложить по ходу изложения материала заполнять таблицу, состоящую из следующих граф:

Эпоха	Идеи о праве и законе, правах человека	Как объясняется происхождение прав человека	Какие права и в каких документах закрепляются	Какие группы обладают правами, а какие нет
-------	--	---	---	--

Последние 15 минут занятия целесообразно посвятить обобщению и осмыслению материала. Для этого слушателей можно разделить на 4 группы и попросить каждую из групп изобразить графической схемой развитие идеи или реализации прав человека в истории до XIX в. (соответственно каждой группе дается задание по одной из колонок таблицы). При обсуждении истории реализации прав человека (последние две колонки) необходимо обсудить вопрос о том, какие расхождения есть с современным пониманием прав человека, какие группы, по сравнению с сегодняшним днем, в XIX веке остаются бесправными.

Еще один вопрос, который можно затронуть в конце лекции – дискуссия о том, является ли идея прав человека чуждой русскому народу? Какие аргументы за и против этой идеи дает нам исторический материал? Некоторые факты для дискуссии слушатели могут найти в методическом сборнике.

Вторая форма, которая может быть использована – семинарское занятие. Она очень удобна для того, чтобы обсудить множество спорных вопросов, подтолкнуть дискуссию. Однако,

⁷ Здесь программа дана без приложений, занимающих более 40 страниц.

может оказаться, что уровень овладения материалом и вхождения в тему спецкурса недостаточен для серьезного обсуждения поставленных вопросов.

Но у этой формы есть и несомненный плюс. Она позволяет стимулировать интерес к дополнительному материалу. В том случае, если преподаватель решится проводить семинар, необходимо заранее проинформировать слушателей о том, какие именно вопросы будут обсуждаться на семинарском занятии и подготовить список дополнительной литературы.⁸ Некоторые материалы по истории идеи и реализации прав человека можно найти в методических сборниках.

Нам представляется, что вопросы семинара целесообразно выбирать не по хронологическому принципу – в этом случае велик риск «засушить» обсуждение и сделать занятие слишком академичным. Поэтому мы предлагаем следующий план проведения семинара.

1. С чего начинались... права человека? Право и закон в философии и истории древности и средневековья.
2. Почему человек обладает правами? Мыслители различных эпох о происхождении прав человека.
3. Какие есть права у человека? История прав человека в документах. Великая хартия вольностей, Декларации прав человека, первые конституции.
4. Кто достоин обладать правами?
5. Права человека, демократия и их критики (И. Бентам, А. де Токвиль, К. Маркс, славянофилы).
6. Права человека не для России? Сторонники и критики идеи прав человека в российской истории.

От преподавателя в ходе проведения семинара потребуется немалое педагогическое мастерство. Как нам представляется, необходимо всячески пресекать монотонное чтение конспектов умных книжек и вызывать студентов на обсуждение материала. Необходимо постоянно спрашивать их собственное мнение по поводу обсуждаемого материала, просить соглашаться или не соглашаться с той точкой зрения, которую они излагают.

Формы занятий: лекция с элементами самостоятельных упражнений (лабораторной работы с документами)

Третий вариант проведения занятия - изложение нового материала самими группами.

На дом каждая группа получает пакет текстов (лучше, если набор будет включать не только те материалы, которые даны в методическом сборнике, но и материалы, которые опубликованы в хрестоматии «Свобода. Равенство. Права человека»⁹), которые она анализирует и результаты данного исследования и будут излагаться на занятии. Творческая форма представления материала, безусловно, поощряется. Преподаватель может сформировать группы по хронологическому принципу, при котором каждая группа будет работать над материалом своей эпохи. Итого – четыре-пять групп, при этом одна группа будет работать с российским материалом.

Второй вариант формирования групп – по проблемным вопросам. В этом случае за основу можно взять вопросы, предложенные для таблицы в первом варианте занятия.

Функция преподавателя – обобщать результаты. Они могут быть также представлены в виде таблицы, которая заполняется группами по ходу занятия.

Последний вопрос – о значении идеи прав человека для России может стать предметом заключительной дискуссии.

Занятие 3. Права человека в XX веке.

Расширение спектра фиксированных прав и групп, обладающих правами человека.

Тоталитарная альтернатива. Появление международных норм о правах человека. Борьба за их реализацию.

Основные понятия:

⁸ Можно использовать рекомендации по выбору дополнительной литературы в конце данного сборника.

⁹ Свобода. Равенство. Права человека. М., 1997

Суффражистское движение, профсоюзы, гуманитарное право, тоталитаризм, Холокост, ООН, диссиденты, правозащитники

Смысловая структура занятия:

1. Борьба за права человека в конце XIX – начале XX века. Марксизм и права человека. Профсоюзное движение. Борьба за права женщин.
2. Первая мировая война. Появление международного гуманитарного права. Лига наций.
3. Формирование тоталитарных режимов. Использование и/или отрицание идеи прав человека в идеологии тоталитарных режимов. Массовые репрессии.
4. Вторая мировая война и ее роль в становлении международной системы защиты прав человека. Принятие Всеобщей декларации. Образование ООН. Принятие основных документов по правам человека.
5. Борьба за права человека в СССР. Диссидентское движение и роль правозащитников в его становлении. Методы борьбы государства и правозащитников.

Ход занятия:

Тематика, предложенная для изучения на этом занятии, вполне может стать предметом отдельного спецкурса для студентов. Поэтому главная цель данного занятия — не столько дать исчерпывающий материал, сколько 1) пробудить интерес к теме; 2) дать общие принципы периодизации истории прав человека.

По форме изложения занятие можно разделить на следующие части:

Лекция-беседа об истории борьбы за права человека в начале XX века. Основное внимание стоит уделить расширению списка групп, которым принадлежали права человека: это, прежде всего, женщины, которые в конце XIX – начале XX века активно боролись за введение всеобщего избирательного права. Это начало феминистского движения. Кроме того, следует обратить внимание и на расширение списка позитивных прав, благодаря борьбе социалистических партий, профсоюзов и других организаций за права трудящихся. Акцентируя внимание на этом, преподаватель активизирует и материал прошлого занятия. Отдельного разговора требует упоминание Женевских конвенций. Первая мировая война приводит к тому, что они фиксируются в международных документах. В этой части лекции можно обратить внимание студентов на документы, принятые мировым сообществом, в отношении правил поведения солдат на войне и их действий по отношению к мирному населению.

Работа с документами. Дискуссия на тему «Права человека в Советском Союзе и в Германии в 30 – 40-е гг.».

Вопрос о возможности реализации прав человека в Советском Союзе (в т.ч. при сталинском режиме) целесообразно не излагать, а обсудить вместе со слушателями, поскольку на этот вопрос существует огромное множество точек зрения. Подробнее тема взаимосвязи прав человека и тоталитарного режима будет рассматриваться в основном курсе.

Для организации работы с документами каждому из слушателей раздается свой текст по теме «Права человека в тоталитарном государстве» (он выбирается из материала методического сборника). Задача – проанализировать текст и вынести суждение о том, как, согласно этому тексту, реализовывалась или использовалась идея прав человека в Германии или в СССР. На эту работу дается не более пяти-семи минут. Затем группы объединяются по странам и выносят общее суждение. Лучше, если каждую страну будут обсуждать две группы: одна будет заниматься идейной стороной, вторая – реализацией идей. На работу в группах дается не более 5 минут.

Затем организуется общее обсуждение. Главные вопросы: было ли что-то справедливое в критике идеологии прав человека со стороны идеологов обоих государств? Есть ли что-то общее? К каким последствиям привела такая трактовка прав человека? В зависимости от того, как будет происходить дискуссия, преподаватель может избрать для себя роль *провокатора* либо просто наблюдателя. Если есть необходимость обострить дискуссию, преподаватель может высказывать аргументы в защиту одной из позиций:

1. Критика идеологии прав человека Лениным и его соратниками была совершенно правильной: действительно, как мы видели и на прошлом занятии, права человека в прежние времена были привилегией богатых. Советская власть немало дала рабочему люду – прежде всего, образование и другие социальные блага.

2. В Советском Союзе все задумано было правильно, однако реализовано, безусловно, неверно.

3. Два режима – советский и фашистский – нельзя сравнивать ни по каким параметрам, поскольку в Советском Союзе была идея борьбы за справедливость, а в Германии изначально все люди провозглашались неравноправными.

Общее обсуждение идей и документов должно занять не более 15 минут. Одна из опасностей, которая может группу историков на этом пути, — перевести обсуждение из тематики прав человека в общую дискуссию по истории тоталитарного режима. Если времени не хватает, следует обобщить итоги и аккуратно «свернуть» дискуссию, сказав слушателям, что к данной теме группа еще вернется.

Следующий этап работы – краткая информация о том, как принималась Всеобщая декларация прав человека, какова была роль ООН в этом процессе, какие еще документы о правах человека были созданы после Второй мировой войны. Обратите внимание на то, что после Второй мировой войны появилось множество специальных документов, направленных на поддержание той или иной особо уязвимой группы: женщин, детей, инвалидов и так далее. Борьба продолжалась и после

К аудитории можно обратиться с вопросом: зачем, собственно, международное сообщество приняло Всеобщую декларацию? Каковы были «резоны» и последствия?

Мир не просто ужаснулся последствиям геноцида и репрессий (после принятия Декларации в Советском Союзе мало что изменилось: людей также сажали в тюрьмы). Главное значение состояло в том, что впервые основной комплекс прав был переведен из плоскости *моральных прав* в плоскость *позитивного международного права*, то есть был зафиксирован в действующих юридических документах. Права человека были признаны ценностью *универсальной* и перестали быть только нормой отдельных национальных Конституций.

Однако борьба продолжалась и после принятия Всеобщей декларации и документов. Рассмотрение следующей темы – истории правозащитного движения в Советском Союзе целесообразно провести в форме кинопоказа документального фильма (если есть такая возможность). Однако преподавателю необходимо обобщить материал. Обратите внимание на периодизацию истории правозащиты в СССР, формы и методы борьбы, которые использовали диссиденты, формы и методы, которые использовала власть в борьбе с диссидентами. Другой вариант – работа с текстами методического сборника (глава 2).

В конце обсуждения можно поставить вопрос: как Вы считаете, действительно ли диссиденты сыграли значительную роль в падении советского режима? Есть ли смысл идти против системы, если риск оказаться в тюрьме, в психушке или за границей, столь велик? Ваше собственное отношение к правозащитникам? Системе правозащиты и правозащитникам будет посвящено следующее занятие.

Еще один вопрос, который необходимо обсудить после изучения истории прав человека: как Вы считаете, права человека – действительно, универсальная ценность или только продукт западной цивилизации, чуждый всему остальному миру? Данный вопрос – весьма актуален, так как после афганских событий и последней иракской войны очень много говорят о том, что США и их союзники, прикрываясь идеологией прав человека, пытаются соблюсти собственные экономические и политические интересы.

Занятие 4. Права человека как система

Типология и классификация прав человека. Международные документы о правах человека. Права человека в современном российском законодательстве. Гражданское общество и его роль в защите прав человека.

Основные понятия:

«Три поколения» прав человека. Личные («гражданские»), политические, социальные, экономические и культурные права. Процессуальные права. Индивидуальные и коллективные («групповые») права. Декларация, пакт, конвенция, конституция, закон, подзаконный акт. Гражданское общество. Неправительственные организации. Омбудсмен.

Смысловая структура:

1. Различные классификации прав человека. Права первого и второго поколения. Индивидуальные и групповые права. Гражданские (личные), процессуальные, политические, социально-экономические и культурные права. Негативные и позитивные права (свободы и права)

2. Характеристика документов, вошедших в Международный билль о правах человека, регионального (европейского) законодательства и Конституции РФ. Соотношение документов разного уровня.

3. Гражданское общество и его роль в защите прав человека.

Ход занятия:

Занятие также распадается на две части. Первая часть посвящена юридическим документам, закрепляющим права человека. Вторая часть занятия посвящена гражданскому обществу, существование которого также является одним из условий реализации прав человека. Здесь данная проблематика должна быть просто обозначена, поскольку к «третьему сектору» группа еще вернется, когда будет рассматривать тему свободы собраний и ассоциаций.

Начать занятие можно с небольшого упражнения, логически связанного с предыдущим материалом. Преподаватель может кратко рассказать о существующих типах классификации прав человека по различным основаниям:

- по поколениям;
- по тем сферам жизни, которых они касаются (т.е. социально-экономические, культурные и иные)
- индивидуальные и групповые права.
- по происхождению (об этом уже говорилось на первом занятии)
- по степени вмешательства государства (негативные)

Затем можно попросить группу обратиться к материалу прошедших двух занятий и попробовать проклассифицировать те права, о которых уже говорилось. Данное обсуждение можно построить в виде иерархической или молчаливой дискуссии¹⁰ (двухступенчатой дискуссии), сначала – каждый решает сам, затем группа составляет общий список. Она может представить результаты своей работы в виде таблиц и вывесить их для всеобщего обозрения. Еще один вариант – попросить группы заполнить лакуны в незаконченной схеме (см. приложение 2).

В ходе обсуждения необходимо показать условность любой подобной классификации (например, спросите группу, не является ли право на бесплатное образование групповым? Ведь тем, у кого есть деньги, т.е. людям обеспеченным такое право совершенно не нужно). На работу по классификации следует отвести не более 15-20 минут.

Следующая часть занятия посвящена обзору международных и российских документов, в которых закрепляются права человека. Это удобнее всего делать в форме лекции. В качестве визуальной иллюстрации подойдет соответствующая схема (см. приложение 3). Схему в увеличенном виде можно вывесить на доске. Основное внимание следует уделить следующим вопросам: отличия в правовом статусе документов (пакт, конвенция, декларация); региональной специфике ряда основополагающих актов (например, для контроля за соблюдением Европейской конвенции создан Европейский суд); а также российским документам по правам человека (прежде всего, Конституции, которая является документом прямого действия и на ее основе, в том числе на основе 2-й главы, можно обжаловать те или иные законы, либо принимать новые – свежий пример – закон об АГС); механизмам контроля за исполнением тех или иных документов (в том числе, ежегодным докладам омбудсмена, т.е. Уполномоченного по правам человека). При обсуждении вопроса

¹⁰ Методика описана в кн.: Преподавание прав человека. Т. 1. С. 85.

о различном правовом статусе документов можно спросить аудиторию, почему первый универсальный документ по правам человека имел статус Декларации. Для первого знакомства с документами можно предложить выполнить задание: сравнить различные толкования тех или иных прав в различных документах и: а) найти противоречия, если такие имеются; б) выбрать наиболее адекватное и корректное; в) выбрать то, которое смогли бы использовать на уроке для работы с детьми. На эту работу в целом должно уйти 25-30 минут. Последний важный вопрос, который необходимо рассмотреть на этом занятии, - вопрос об иных, неюридических условиях реализации прав человека, вопрос о необходимости гражданского общества как одного из главных условий реализации прав человека.

Начать можно с упражнения «Найдите друг друга», описанной в соответствующем разделе методического пособия по преподаванию прав человека.¹¹ Завершить занятие можно работой с определением понятия «гражданское общество» и обсуждением вопроса о том, есть ли в России гражданское общество, какие региональные правозащитные организации известны слушателям. Дополнительным плюсом может стать приглашение на занятие представителей неправительственных организаций вашего региона.

Занятие 5. Права человека на уроках в средней школе.

Основные понятия:

Правовое образование, гражданское образование, образование в сфере прав человека, активные методы преподавания, гуманистическая педагогика.

Смысловая структура:

1. Обобщение по предыдущей тематике – контрольная работа.
2. «Гуманистический подход» как основа преподавания прав человека. Принципы построения урока по правам человека: из каких элементов должен состоять, как сочетать эти элементы.
3. Права человека на уроках обществоведческого цикла: возможности программы средней школы. Курсы права и граждановедения: содержание, методики, проблемы, тенденции развития.
4. Возрастные особенности в преподавании прав человека.

Ход занятия:

Пятое занятие спецкурса имеет двоякую цель: во-первых, оно подводит черту под уже пройденным материалом; во-вторых, открывает вторую часть спецкурса, в ходе которой, помимо теоретических вопросов будут обсуждаться вопросы методики преподавания.

Вначале можно провести контрольную работу по предыдущей проблематике. Основой для контрольной работы могут стать вопросы и задания из сборника материалов (первые четыре темы). Естественно, что вопросы контрольной работы должны не столько обращаться к *знанию* материала, сколько к *пониманию* проблематики. Другой вариант контрольной работы – составить предварительный список тем по правам человека, которые могут обсуждаться на уроках истории в 5, 6, 7, 8, 9 классе школы. Для работы по этому варианту преподавателю нужно будет заранее найти и подготовить краткую программу для соответствующих классов. На выполнение контрольной дается не больше 20-25 минут.

Оставшееся время посвящено введению в проблематику преподавания прав человека в средней школе.

Начать можно с кругового опроса (цепочки). Участникам группы, сидящим в аудитории, последовательно задается 3 вопроса:

- Зачем преподавать права человека в школе;
- что преподавать в курсе прав человека;
- как нужно преподавать.

Если в группе не больше 15 человек, обсуждение проходит в общем кругу. Преподаватель записывает просят записать кого-то из студентов все варианты ответов на доске или флипчарте, не критикуя и не делая своих замечаний по ходу высказываний, а затем их

¹¹ См.: Там же. Т. 2. С. 252 – 254.

обобщает. Если в группе больше 15 человек, данное задание можно выполнить в двух группах. В идеальном варианте, работу каждой группы координирует один из преподавателей (но можно поручить это кому-то из слушателей), а затем при подведении итогов работы групп в обобщенном виде представляет остальным. Эта часть занятия не должна занять более 10 минут.

На основе обобщения работы группы преподаватель делает краткий обзор по принципам и содержанию преподавания прав человека, а также по приемам построения урока. Поскольку права человека – дисциплина, в основном, этическая, то простое заучивание Всеобщей декларации прав человека не даст никакого эффекта. Необходимо создать у ученика мотивацию, помочь выразить личное отношение, личное мнение или помочь сформировать личное отношение к обсуждаемым вопросам.

Базовыми методами для преподавания прав человека являются активные методики: игры, дискуссии, упражнения, проблемные задания и т.д. Базовой моделью построения темы по правам человека является следующая:

Игра (другая активная методика, в том числе, яркий текст, ставящий проблему) — обсуждение, определение тематики — ввод новой информации, расширение и углубление проблематики — закрепление — определение взаимосвязей с будущими темами (задел на будущее)

Далее можно поговорить о возможностях преподавания прав человека в школе: в курсах литературы и истории, на внеклассных занятиях, как отдельный факультатив, как работа кружка, а также в курсах обществоведческого цикла, поскольку знания о правах человека включены в обязательный минимум по этим дисциплинам.

Здесь целесообразно перейти к анализу основных тенденций в способах подачи проблематики прав человека в различных обществоведческих курсах. Мы рекомендуем следующую форму работы: слушателям даются на анализ фрагменты существующих учебников по праву, граждановедению и обществознанию (см. сборник методических материалов). Предложенные тексты предлагается прочитать и проанализировать: какие плюсы и минусы в подаче материала имеются в данных текстах (учебниках, методических пособиях). Тексты обсуждаются в парах. Последующее обсуждение можно провести двумя вариантами:

1. Преподаватель делает краткий обзор основных проблем в преподавании прав человека (можно использовать результаты анализа учебных пособий, сделанных Молодежным центром). Задача слушателей — проиллюстрировать данный материал примерами из своих текстов.

2. Слушатели сами докладывают результаты своей работы, преподаватель обобщает и дополняет результаты анализа.

На эту работу отводится 20 – 25 минут.

Последний блок – обсуждение проблемы учета возрастных особенностей в преподавании прав человека. Сначала можно поставить вопрос о том, с какого возраста целесообразно начинать преподавание, на какие возрастные группы можно разбить учащихся. Дальнейшую работу можно провести в группах, поручив каждой группе обсудить проблему преподавания прав человека на одном из этапов обучения (вариант: начальная школа, 5-7 класс, 8-9 класс, 10-11 класс). Можно попросить каждую группу изобразить свой ответ графически (что-нибудь нарисовать или составить схему). Занятие заканчивается общим обсуждением.

6 пара. Основные принципы прав человека на уроках в школе.

Основные понятия:

Человеческое достоинство, толерантность, стереотип, предрассудок, дискриминация, позитивная дискриминация, малые психологические игры.

Смысловая структура:

1. Вводная часть.
2. Человек и человеческое достоинство.
3. Толерантность и недискриминация как основные принципы идеологии прав человека. Равноправие.
4. Стереотипы и предрассудки – основа для интолерантного поведения.
5. Малые психологические игры на уроках прав человека: значения, классификация, особенности проведения.

Примечания для преподавателя:

В данных методических рекомендациях раскрывается лишь общая логика построения курса. Мы надеемся, что преподаватель сам определит, какие темы будут рассматриваться более подробно, а какие будут лишь обозначены, в зависимости от интересов и склонностей аудитории. Основную информацию по методикам преподавания тех или иных тем можно найти в методическом пособии для учителя «Преподавание прав человека». Описание и характеристики методик приведены в первом томе указанного пособия. Конкретные сочетания тем, посвященных правам человека, и методических тем также могут варьироваться, в зависимости от выбранного варианта занятия. Хочется обратить внимание лишь на то, что о «крупных формах» — больших ролевых играх — все же следует говорить после того, как будет накоплен достаточный опыт.

Ход занятия:

Занятие можно начать с краткой характеристики первой темы курса прав человека «Человек и его отличие от животного»: причины, по которым эта тема рассматривается в самом начале, основные аспекты темы, краткие характеристики методики преподавания.

Основную часть времени целесообразно посвятить теме толерантности, равноправия и недискриминации как основным принципам идеологии прав человека. Тема эта очень актуальна хотя бы в силу того, что проблематика воспитания толерантности сейчас находится в центре общественного внимания.

Логика раскрытия темы – от определения актуальности проблематики через теоретические определения до рассмотрения возможных способов борьбы с проявлениями нетолерантного поведения.

В работе над темой удобно использовать небольшие психологические игры. Например, хорошим началом может стать игра «Портрет»,¹² которая поможет ненавязчиво определить наиболее актуальные проблемы и перейти к разговору о психологических механизмах нетерпимости. Важный этап работы – определение понятий «предрассудок», «стереотип», «толерантность», «дискриминация», «ксенофобия». В качестве материала для работы можно использовать словарь по курсу «Права человека», а также книгу для чтения¹³. Данную работу целесообразно совместить с методической частью. Для этого аудитория делится на четыре группы, каждой из которой предлагается свой термин для разбора. Каждая группа должна не только уяснить содержание для себя, но и попытаться придумать форму «введения» данного понятия. Затем происходит переформирование групп так, как это описано в методике «ажурная пила».¹⁴

Общее обсуждение также проводится в два этапа: 1. Обсуждение понятий. 2. Обсуждение методики работы с терминами, предложенными слушателями. Преподаватель может, дополняя слушателей, также обратить внимание на то, что характеристика основных терминов содержится в словаре по курсу «Права человека».

После терминологической работы целесообразно более подробно поговорить о психологической подоплеке формирования нетерпимости. Преподаватель может использовать следующий план:¹⁵

¹² Там же. Т.1. С. 174 – 177.

¹³ Словарь терминов по курсу «Права человека. 5 – 9 классы». Составитель – О. Трифонова. М., 2000; Права человека. Книга для чтения. Часть I. С. 143, 155, 158-159.

¹⁴ Преподавание прав человека. Т.1. С. 100 – 101.

¹⁵ Данная методика взята из курса «Мифология вражды», разработанного МЦПЧиПК. Автор – С. Дьячкова.

«В чем могут быть источники возникновения предрассудков и проявлений нетерпимого поведения?»

Прежде всего, необходимо разделить предрассудки как негативные мысленные установки по отношению к членам каких-то определенных групп и агрессивное поведение, использующее в качестве оправдания предрассудки.

Источники предрассудков:

- Создание стереотипов, как особенность человеческого мышления
- Некоторые стереотипы в отношении групп людей могут приобретать отрицательный характер. Почему?
- особенности психологического склада личности – необходимость делить мир на своих и чужих и видеть в чужих врагов (общая агрессивность и нетерпимость выливается в преследование самых разных групп, в чем-то необычных, а не только одной)
- экономическая или политическая конкуренция или конфликт (в школе, это ситуации учебной конкуренции, конкуренция за влияние в классе, желание получить какие-то дополнительные блага, льготы)
- вытесненное или смещенное раздражение, недовольство, выливающееся в «поиски врага» (в том числе, в школе, учебные неудачи)
- некоторые предрассудки усваиваются через социальное научение – конформность по отношению к существующим социальным нормам (то есть, человек некритически усваивает распространенные в обществе мнения, принимает то, во что верит большинство)

Более подробно об особенностях психологического склада личности

Не все люди в одинаковой мере поддаются тенденции вымещать зло на “чужаках”.

Теория: существуют люди, которые предрасположены к тому, чтобы иметь предрассудки не только из-за каких-то внешних влияний, но и потому что относятся к определенному психологическому типу личности.

Психолог Теодор Адорно и его коллеги разработали теорию, согласно которой существует особый тип личности, который они назвали «авторитарная личность».

Люди, относимые к этому типу:

- склонны твердо придерживаться своих убеждений
- склонны разделять “конвенциональные” (распространенные в обществе, признанные официальными) ценности
- нетерпимы к проявлению слабости (у себя и других)
- склонны карать за любые ошибки и проступки
- подозрительны
- очень сильно уважают власть

Авторитарные личности обычно негативно относятся ко всем группам меньшинств.

Корни авторитарной личности – семья с суровой и строгой родительской дисциплиной, главное наказание – лишение любви. Дети неуверенны в себе, зависимы от родителей. Страх и неосознанная враждебность создают предпосылки для проявления гнева, который в результате неуверенности принимает форму смещенной агрессии и направляется на безвластные группы, позволяя сохранять уважение к официальной власти.

Итак, для некоторых людей предрассудки являются важной частью их «картины мира», то есть того, как они воспринимают окружающую действительность. К сожалению, переубедить их, изменить их «картину мира» практически невозможно. Однако можно повлиять на их действия, то есть добиться того, чтобы их нетерпимое поведение изменилось. В тоже время, многие люди всего лишь некритично усвоили предрассудки от своих родных, своего окружения, из СМИ. С этими людьми возможно разговаривать и переубеждать их. Так же можно пытаться влиять на их действия, если они проявляют нетерпимость в разных формах».

В следующей части занятия можно провести упражнение «Пустите меня в круг».¹⁶ Далее можно провести небольшую демонстрацию из ролевой игры «Миконы и антары»¹⁷ или игры «Большинство и меньшинство».¹⁸ Обе игры иллюстрируют разные варианты межкультурного взаимодействия.

Еще один очень важный вопрос, который необходимо обсудить на занятии, - что делать и как бороться с проявлениями нетерпимости. Разговор можно начать с общей информации о том, что сейчас эта проблема является достаточно актуальной, принята федеральная программа и т.д. Далее обсуждение можно перевести в режим мозгового штурма, предложив слушателям ответить на вопрос о возможных стратегиях борьбы с ксенофобией и дискриминацией. Преподаватель может систематизировать ответы по степени обобщенности подхода к решению проблемы:

- большие программы (например, политика “политкорректности”, программы ООН по распространению информации о разных культурах, проведение праздников дружбы разных народов)
- юридическое преследование проявлений нетерпимости и дискриминации
- создание условий для «выравнивания» возможностей уязвимых групп (позитивная дискриминация)
- действия отдельных людей, борющихся с проявлениями ксенофобии на бытовом уровне

Возможно, участники дискуссии по началу будут предлагать исключительно масштабные способы борьбы с нетерпимостью – международные или государственные программы, действия, направленные сразу на большую группу людей. В этом случае, следует спросить: «А могут ли что-то сделать обычные люди, например, учителя в школах, если видят подобное? Может ли жертва нетерпимости помочь себе сама?»

Затем необходимо попытаться совместно со слушателями оценить предложенные варианты. Ниже приведены несколько вариантов таких оценок.

Метод борьбы с ксенофобией	Комментарии	Эффективность (очень условно)
Распространять информацию о разных национальностях, культурах, обычаях	Люди, чьи предрассудки имеют глубокие личностные корни, ее не воспримут (отвергнут или исказят, проигнорируют), однако для конформных и колеблющихся такая информация может помочь пересмотреть свои взгляды.	Низкая / средняя
Наказывать за проявления нетерпимости, то есть причинение морального или физического вреда. Наказание может быть как материальным: от штрафа до тюрьмы, так и моральным – личное или общественное осуждение.	С одной стороны: Часто у людей, чьи предрассудки имеют глубокие личностные корни, нетерпимость к чужим сочетается с уважением к власти и стремлением подчиняться ей. Если власть, осуждающая проявления нетерпимости (обратим внимание, это могут быть как органы государственной власти, так и просто авторитетные люди или коллективное мнение), обладает реальным авторитетом, такие люди внутренне продолжая верить в опасность чужаков, внешне почти не будут этого проявлять. Конформные и колеблющиеся	Средняя

¹⁶ Преподавание прав человека. Т.1. С. 184.

¹⁷ Там же. С. 187.

¹⁸ Там же. С. 199.

	люди так же «воспримут послание» власти и уровень насилия может уменьшиться. С другой стороны: Наказание может вызвать новую негативную реакцию и желание «отыграться» на ком-то за свои страдания. С третьей стороны: Часто «нарушители» не думают о наказаниях, когда совершают что-то непозволительное. Само потенциальное существование наказания не гарантирует отсутствие нарушений. Наказание действует более эффективно, не если оно сурово, а если оно быстро и неотвратимо.	
Создавать условия для контактов с людьми или группами из разных культур равных по статусу	Имея опыт прямого равного взаимодействия с представителями иной культуры, люди могут начать больше доверять своему опыту, а не стереотипам (например, у жителей кварталов, где совместно проживали представители разных рас и культур, уровень предрассудков снизился)	Средняя
Создавать ситуации взаимозависимости друг от друга представителей разных групп, необходимости сотрудничать друг с другом для достижения цели	В группах, собранных для решения какой-то совместной задачи, где культивируется атмосфера сотрудничества, а не конкуренции, наблюдается большее дружелюбие. Реальное взаимодействие позволяет увидеть человека таким, каков он есть, а не таким, каким его рисуют стереотипы. Здесь преподаватель может вспомнить о методике «ажурной пилы» и рассказать чуть подробнее об истории возникновения метода – он создавался именно для моделирования ситуации взаимозависимости.	Высокая

В заключение обсуждения темы также можно рассказать о том, что тема толерантности является одной из первых в курсе прав человека. Однако, существуют разработки не только для пяти-, шестиклассников, но и для старшей школы. Здесь можно кратко рассказать о новом курсе МЦПЧиПК «Мифология вражды».

Варианты проведения занятия: По своему усмотрению преподаватель может все занятие построить на разработках для старших классов. Например, для иллюстрации механизмов образования предрассудков, стереотипов и мифов о тех или иных группах можно провести ролевую игру «Катаклизм»¹⁹ или игру на тему антисемитизма.²⁰

Хорошей иллюстрацией одного из механизмов формирования враждебности может стать демонстрация отрывков из художественного фильма «Фанатик» (например, можно продемонстрировать сцену в кафе, где главный герой, Денни, дает интервью репортеру «New York Times», в которой он высказывает антисемитские взгляды, и тут же его уличают в том,

¹⁹ См.: Мифология вражды. Познание и преодоление. М., 2003. 1 блок.

²⁰ См.: Нетерпимость и враждебность в российском обществе. Вып.5. М., 2001.

что он сам еврей). Для обсуждения возможных стратегий борьбы с нетерпимостью можно использовать методики из четвертого блока курса «Мифология вражды».

К сожалению, в силу нехватки времени тему равенства и недискриминации подробно рассмотреть не удастся. Поэтому мы предлагаем следующий вариант. На занятии проводится упражнение «Более равные, чем другие». В конце проведения игры преподаватель задает вопрос: можно ли назвать то, что некоторые из «младенцев» оказались далеко позади, следствием дискриминации? Согласно мнению экспертов, в частности, А. Осипова, данную ситуацию нельзя назвать дискриминацией. Подробнее о дискриминации студенты прочтут в сборнике материалов для студентов.

На данном занятии также можно поговорить о методике проведения малых психологических игр (разминок). Основа для работы – материал из книги для учителя²¹. Преподаватель должен акцентировать внимание на целях и задачах проведения разминок (это можно сделать на основе уже имеющегося совместного опыта проведения), основах классификации. Можно в процессе работы продемонстрировать еще одну-две игры в качестве иллюстрации. Закрепление данного материала мы рекомендуем делать в следующей форме: на следующих занятиях слушатели могут по очереди проводить разминки. Таким образом, до конца занятий в роли ведущих малых психологических игр попробуют себя все слушатели.

Занятие 7. Личные права на уроках прав человека

Основные понятия:

Право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, запрет пыток, жестокого и бесчеловечного обращения, запрет рабства

Смысловая структура занятия:

1. Общая характеристика важнейших прав, связанных со свободой и неприкосновенностью человека.
3. Методика социологического опроса: особенности применения.
4. Подробный анализ права на жизнь или права на свободу и личную неприкосновенность (по выбору преподавателя). Особенности подачи этого материала на уроках в школе.

Ход занятия:

Ввиду обширности материала, подробно разъяснить смысл всех рассматриваемых прав все равно не удастся. Поэтому после общей характеристики права на жизнь, права на свободу и личную неприкосновенность целесообразно остановиться на каком-либо одном из названных прав. Первую часть занятия можно провести в виде деловой игры «Социологи».²² В приведенном варианте игра очерчивает только основные аспекты права на жизнь. Так что для обсуждения всей темы необходимо придумать и добавить несколько вопросов, посвященных праву на свободу и личную неприкосновенность. После игры дается краткая характеристика методики, ее основные плюсы и минусы (дает возможность увидеть проблему в целом, учит слушать других людей, может стать хорошим стартом для дискуссии, однако, не дает возможности глубоко рассмотреть материал). Обсуждение можно провести в любой форме – от пояснений преподавателя до общего мозгового штурма или кругового обсуждения.

Вариант проведения занятия, посвященного праву на жизнь. В этом варианте можно использовать целый ряд методик, характеризующих различные аспекты права на жизнь. Право на жизнь как естественное право можно рассмотреть в ходе иерархической дискуссии «Трансплантация сердца». Поскольку сюжет, предложенный для дискуссии, достаточно тяжелый, после ее проведения необходимо объяснить все опасности проведения. Эту дискуссию можно проводить только в том случае, если учитель уверен в своем классе и лучше, если это будут старшеклассники.

²¹ Дьячкова С. Малые психологические игры на уроках модульного курса «Права человека»// Преподавание прав человека. Т.1. С. 103.

²² См. Там же. С. 237, 245 – 247.

Для рассмотрения проблемы смертной казни могут быть использованы: игра «Проблема смертной казни», игра «Репортаж» (для этого необходимо заранее подготовить реквизит)²³. Главная цель занятия – показать, что право на жизнь – это естественное и неотъемлемое право человека.

В том случае, если проводилась игра «Репортаж», можно кратко остановиться на особенностях использования настольных игр на уроках прав человека²⁴.

Вариант проведения занятия по теме «Свобода и личная неприкосновенность»

Для начала работы по теме можно рассмотреть юридическое понятие «свобода» и его взаимосвязь с понятием «личная неприкосновенность». Основой для работы могут стать материалы книги для чтения²⁵. Пример задания: попытайтесь подобрать к слову «свобода» как можно большее количество символов. Какие смыслы люди вкладывают в это понятие? Что такое свобода в юридическом понимании, и в каком случае человек может быть ее лишен? После этого можно познакомиться с действующими документами, в которых перечисляются основные причины лишения свободы.

Следующая часть работы может быть составлена из отдельных сцен ролевой игры «Драка»²⁶, посвященной проблеме задержания и ареста несовершеннолетних. Важно показать законные способы защиты своего права на свободу и личную неприкосновенность.

Другой аспект темы – проблему запрета пыток — ставит небольшая ролевая игра «Террорист»²⁷. На этом этапе вводится понятие жестокого и унижающего обращения. Необходимо быть готовым к тому, что чрезвычайная актуальность темы, вызовет весьма резкие суждения по поводу возможности применения пыток к террористам. После игры можно провести обсуждение вопроса о том, что такое пытка. Для этого можно дать для обсуждения несколько ситуаций и попросить объяснить, в каких случаях имела место пытка²⁸, а затем сравнить ответы с текстом Конвенции о запрете пыток. Поскольку проблема пыток, особенно во время содержания человека в правоохранительных органах, очень остра, на занятии также преподаватель может сделать краткий обзор, как вести себя в ситуации, если к вам или вашим близким применена пытка. Если времени недостаточно, просто обратите внимание аудитории на соответствующий материал в сборнике для преподавателя.²⁹

К сожалению, в программе не предусмотрено специального занятия по теме «Международное гуманитарное право». Однако, эта тема имеет непосредственное отношение к обсуждаемым вопросам: военные действия являются серьезной угрозой и для права на жизнь и для права на личную неприкосновенность. Мы рекомендуем поставить данный вопрос на занятии и попросить слушателей дома прочитать соответствующий раздел сборника материалов

Возможное домашнее задание: составить вопросы для «социологического опроса» по теме «Международное гуманитарное право». Если на следующем занятии будет обсуждаться проблема государственного вмешательства в частную жизнь, преподаватель может дать три индивидуальных задания — подготовить выступление для дискуссии на основе текстов «Книги для чтения» («Жук в муравейнике», «Путешествие в Икарию», «Совесть против насилия»)³⁰.

Занятие 8. Личные права на уроках прав человека (продолжение)

Основные понятия:

²³ Там же. С. 255 – 259.

²⁴ Об этом: *Погонина О.* Настольные игры в преподавании прав человека// Права человека. Материалы для просветительских программ. М., 2001. Здесь же можно найти примеры игр различных типов.

²⁵ Права человека. Книга для чтения. Т. 1. С. 281 - 296

²⁶ Преподавание прав человека. Т.2. С. 278 – 289.

²⁷ Там же. С. 100 – 102.

²⁸ Там же. С. 103. Возможно, что ситуации придется немного исправить с учетом возрастных особенностей аудитории.

²⁹ Там же. С. 104 – 107.

³⁰ Книга для чтения. Т.1. С. 374 - 378.

право на частную жизнь; тайна переписки; врачебная тайна; неприкосновенность жилища; свобода передвижения; беженцы; вынужденные переселенцы; гражданство; прописка; регистрация.

Смысловая структура:

1. Анализ основных аспектов права на частную жизнь.
2. Проблема постороннего вмешательства в частную жизнь.
3. Основные аспекты реализации свободы передвижения. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев.
4. Игры-драматизации на уроках прав человека.

Ход занятия:

Занятие начинается с проверки домашнего задания (если таковое было). Дальнейшая работа построена по тому же принципу, что и на предыдущем занятии: основное внимание уделяется одному из названных прав, по отношению ко второму обозначаются основные проблемы и обсуждается логика раскрытия темы на занятиях по правам человека. Другой вариант — по отношению к каждой теме раскрыть один из аспектов. Например, для учителей весьма актуальным вопросом может быть вопрос о возможности вмешательства в частную жизнь ребенка или, учитывая специфику группы (историки), можно раскрыть проблему законного и незаконного государственного вмешательства в частную жизнь. В теме «свобода передвижения» злободневной может стать проблема беженцев и вынужденных переселенцев или проблема регистрации.

Краткий обзор аспектов права можно сделать, например, с помощью методики «паутины»: в центре доски или листа флипчарта рисуется обсуждаемое понятие (например, право на частную жизнь) или обсуждаемый вопрос. Затем преподаватель просит называть все, что имеет отношение к этому понятию. Тем самым определяется круг решаемых вопросов.

Возможные активные методики работы по теме «Право на жизнь»:

1. Ролевая игра «Право на частную жизнь» - иллюстрирует проблему вмешательства в частную жизнь ребенка, определяет границы понятия. Дает возможность перейти к обсуждению методики проведения игр-драматизаций.
2. Игровая дискуссия «Проблема государственного вмешательства в частную жизнь». Ставит вопрос о целесообразном и нецелесообразном вмешательстве в частную жизнь. Дает возможность перейти к обсуждению возможностей использования различных текстов на уроках прав человека (во время предыдущих занятий кое-какой материал на эту тему уже накопился)

Возможные активные методики работы по теме «Свобода передвижения»

1. Игра «Горожане и приезжие»³¹ – иллюстрирует актуальную для России проблему регистрации как условия осуществления остальных прав. В целях экономии времени данную игру можно провести не в полном объеме.
2. Игра «Семейный портрет»³² - иллюстрирует различные модели и трудности в реализации свободы передвижения.
3. Дискуссия «Беженцы»³³ — посвящена проблеме беженцев. Она так же дает материал для методической работы по теме «игры-драматизации».
4. «Провокация» на тему «Реализация свободы передвижения зависит от возможностей государства». Под провокацией в данном случае понимается сознательное предложение студентам некоей яркой спорной точки зрения, противоречащей идеям прав человека с тем, чтобы вызвать спор и помочь студентам сформулировать свою точку зрения по данному вопросу. Данную провокацию может осуществить преподаватель, утверждая, что наше государство – слишком доброе, оно дает людям хорошее бесплатное высшее образование, а затем неблагодарные граждане «ищут, где лучше» и уезжают за границу. Государство, а значит и все налогоплательщики, теряют свои деньги и интеллектуальный потенциал.

³¹ Преподавание прав человека. Т.2. С. 180 – 183.

³² Там же. С. 145 – 149.

³³ Там же. Т.1. С. 57 - 58.

Поэтому необходимо установить ограничения на выезд для тех, кто получил высшее образование бесплатно. С помощью подобного спича выясняется вопрос том, действительно ли свобода передвижения является правом человека и в каких случаях можно ее ограничивать.

Преподаватель должен иметь в виду, что ни одна из методик не охватывает весь комплекс проблем и нужно обратить внимание и на проблемы передвижения внутри страны, выбора места жительства, выезда и возвращения в страну.

Методическая работа. Обе темы позволяют рассмотреть проблему использования игр-драматизаций на уроках прав человека. Игры-драматизации (т.е. разыгрывание тех или иных ситуаций) являются весьма популярным приемом на уроках права и граждановедения. Их плюсы совершенно очевидны: они позволяют «вжиться» в ситуацию, сделать обсуждаемую проблему более близкой для ребят. Один из основных методических недостатков применения драматизаций состоит в том, что в них участвует небольшое количество ребят, а остальные не обязательно могут проявлять к этому интерес. Что необходимо делать в этой ситуации? Этот вопрос можно дать для самостоятельной работы в группах или индивидуально. Основные методы вовлечения в драматизации возможно большего числа участников описаны в пособии для учителя³⁴.

После обобщения ответов, можно продемонстрировать те приемы, о которых слушатели не упомянули.

Одним из методов проведения драматизаций является разыгрывание сценок одновременно всеми в парах. Здесь учитель также может предложить какую-либо ситуацию, связанную с обсуждаемым правом (например, ситуацию конфликта в семье из-за нарушения границ частной жизни ребенка, или ситуацию, когда у человека нет регистрации, а его на улице останавливает милиционер), дать на обсуждение две-три минуты, а затем попросить поменяться. После упражнения можно спросить аудиторию для чего это было сделано.

Работа с текстами. Если была проведена игровая дискуссия по проблеме вмешательства в частную жизнь, можно обратить внимание аудитории на то, какие тексты можно использовать на уроках прав человека. Авторы модульного курса придерживаются той точки зрения, что учебник по правам человека для школьников, в котором бы просто и понятно объяснялись различные темы, создать крайне сложно. Да и сам жанр учебника в современной российской школе предполагает разговор со школьником с позиции «сверху вниз». Данной ловушки позволяет избежать хрестоматия. Тексты, включенные в хрестоматию по правам человека, имеют различное происхождение и отражают различные точки зрения, а также основаны на дифференцированном подходе к обучению.³⁵

Попросите слушателей перечислить те приемы работы с текстами, которые уже были продемонстрированы во время спецкурса. Обратите внимание на то, что тексты могут быть использованы на различных этапах процесса обучения: в классе, для выполнения домашней работы или как дополнительный материал для самостоятельной работы. На их основе можно строить дискуссии (вариант был продемонстрирован), организовать работу с понятиями, наконец, просто устраивать чтение и после этого обсуждать поставленные вопросы. Поскольку тексты ориентированы на школьников 6 – 8 класса, привычка чтения вслух по ролям или индивидуально у них уже есть. Как правило, подобное чтение вызывает большой интерес.

В конце методической работы можно попросить слушателей вспомнить несколько эпизодов или текстов, которые можно было бы использовать на уроках прав человека (например, по следующей теме – свобода слова и свобода совести). Эту работу можно дать на обсуждение группам или в качестве домашнего задания.

Занятие 9–10. Свобода мысли и совести. Свобода слова.

Основные понятия:

³⁴ Там же. С. 54 – 59.

³⁵ См. замечания о работе с «Книгами для чтения»// Там же. С. 113.

Свобода мысли, совести и религии; религиозная организация; светское государство; новые религиозные движения; «тоталитарные организации»; альтернативная гражданская служба; свобода слова; свобода информации, право на получение объективной информации; свобода прессы; СМИ; цензура; hate speech.

Смысловая структура:

1. Анализ понятий «свобода мысли и совести». Взаимоотношения понятий «свобода совести» и «веротерпимость».
2. Светское государство: основные точки зрения на понятие. Сферы соприкосновения государства и церкви.
3. Тоталитарные секты: миф или реальность?
4. Проблема АГС.
5. Методика работы в группе.
6. Свобода слова как одно из основных политических прав. Взаимосвязь между свободой мысли и слова. Основные модели регулирования свободы совести.
7. Основные ограничения свободы слова: законные и незаконные. Конфликт прав. Проблема hate speech.
8. Методика обучения навыкам анализа информации.

Ход занятий.

Ввиду особой актуальности данной проблематики для российского общества мы рекомендуем обеим обозначенным темам уделить достаточное внимание. Два этих права очень тесно связаны друг с другом, так как свобода мысли теряет всякий смысл, если в обществе нет свободы слова. Поэтому конкретное распределение времени внутри этих двух занятий мы оставляем за преподавателем.

Перечислим наиболее важные вопросы, которые стоит обсудить или затронуть в данной теме. Методики, приведенные в каждой части – условные, преподаватель может сам определить, каким именно вопросам уделять основное внимание, а какие можно лишь обозначить.

1. Свобода мысли и совести как одно из первых и неотчуждаемых прав человека, как право «первого поколения». Действительно, как было видно из исторической части, борьба за свободу совести была одним из первых в истории движений за права человека (история Соединенных Штатов). Однако, довольно часто свободу совести отождествляют с веротерпимостью, тем самым сужая смысл понятия. Свобода совести – это не только свобода верить или не верить во что-либо, но и свобода иметь твердые убеждения, свобода мировоззрения в самом широком смысле слова. Обратив внимание на данную проблему можно следующим образом:

- а) попросить подобрать синонимы к свободе совести или раскрыть понятие, например, с помощью глаголов и словосочетаний с глаголами.
- б) сравнить данные определения с теми, которые есть в Европейской конвенции по правам человека.

2. *Проблема урегулирования государственно-конфессиональных отношений. Понятие «светское государство».* Однако религиозный аспект свободы совести является одним из самых актуальных и обсуждаемых. Он в первую очередь связан с проблематикой «государственно-конфессиональных отношений». Церковь – один из древнейших социальных институтов. Нередко церковная организация на данной территории существует дольше, чем само государство. Поэтому в различных государствах найдены различные модели сосуществования двух этих институтов.

Какими должны быть отношения церкви и государства с тем, чтобы свобода совести соблюдалась? Могут ли государство и церковь соприкоснуться в каких-либо сферах? Данный вопрос можно выяснить в ходе работы по группам или в парах: предлагается графически представить идеальные с их точки зрения отношения государства и церкви. Это может быть обычный рисунок или таблица. После обсуждения результатов работы групп, преподаватель

обращает внимание на то, что в мире существуют следующие основные модели взаимоотношения государства и церкви:

1. Теократическое государство – Ватикан. Власть принадлежит духовным лицам. Однако следует учитывать, что для определения модели государства важен не только формальный признак. Великобритания, где глава государства одновременно является главой церкви, тем не менее, не является теократическим государством. Там сосуществует множество конфессий.
2. Государство с официальной господствующей церковью, в котором эта церковь является корпорацией публичного права. Классический тип – Греция, где православная церковь имеет статус государственной, священники получают зарплату от государства, а прозелитизм является уголовным преступлением.
3. Атеистическое государство – Советский Союз, Китай.
4. Государство, в котором церковь максимальна отделена от государственных дел. Конфессии равноудалены, церковные организации не имеют никакого особого статуса, они приравнены к общественным организациям (США).
5. Государство, в котором власть в некоторых сферах тесно взаимодействует с теми конфессиями, к которым принадлежит большинство населения (например, Германия).

Обсудить, в каких государствах свобода совести может быть осуществлена в полной мере, можно в ходе следующего упражнения. Аудитория делится на четыре группы. Каждая группа будет представлять собой какое-либо государство, описание которого они получают (см. Приложение 4). Поскольку одним из следующих этапов занятия будет обсуждение особенностей групповой работы, необходимо создать некоторый «задел». Во-первых, деление на группы необходимо провести каким-нибудь необычным способом. Поделить как-то необычно. Например, если раньше студенты делились сами, теперь их делит преподаватель и наоборот. Или выбирается новый яркий способ деления. Внутри каждой группы распределяются организационные роли: лидер, хранитель времени, ответственный за материалы, протоколист, критик. Владелец каждой роли выполняет определенные организационные функции: ответственный за материалы получает у преподавателя карточки с ситуациями и раздает их, хранитель времени следит за временем в первой и второй части групповой работы, лидер организует обсуждение результатов индивидуальной работы, протоколист кратко фиксирует результаты, критик пытается найти слабое место в рассуждениях выступающего и задает ему особый вопрос.

Каждый участник группы получит свою ситуацию, решение которой он должен будет найти, а затем обсудить со своей группой.

Описание, данное последней четвертой группе — это своеобразная провокация, цель которой определить, что слушатели понимают под понятием «светское государство». Можно ли назвать светским государство атеистическое? Можно ли назвать светским государство, которое представляла группа номер 3 (государство в Западной Европе)?

На работу в группах дается 5 – 7 минут. Общее обсуждение целесообразно структурировать не по группам (они же страны), а по схожим ситуациям. В ходе разбора конкретных случаев на доске составляется таблица следующего вида.

Ситуация	Государство с господствующей религией (церковь над государством и государство над церковью)	Атеистическое государство	Государство, сотрудничающее с основными конфессиями	Светское государство
Школа				

Армия				
СМИ, свобода выражения взглядов				
Медицина				
Имущественная сфера				
Регулирование трудовых отношений				

После оглашения решений по каждому виду ситуаций, задайте вопрос о том, в каких случаях свобода совести была соблюдена в наибольшей степени, в каких случаях решение, по мнению аудитории, было справедливым. Справедливые решения в таблице отмечаются плюсом, несправедливые – минусом.

В ходе упражнения участники могут прийти к выводу, что светское государство с точки зрения создания условий для реализации свободы совести является наиболее подходящей моделью. Но до каких пределов может пойти государство в своих отношениях с различными конфессиями, чтобы не потерять светский характер? Этот вопрос выясняется в ходе последнего этапа групповой работы. Каждый играющий должен высказать собственное суждение по поводу того, что такое светское государство. Ответы ни в коем случае не должны повторяться (для того, чтобы играющие слышали друг друга). Каждый новый ответ добавляет очков играющему. Суждения могут быть как позитивными («светское государство – это...»), так и негативными («светским нельзя назвать государство, которое...»). В конце индивидуальные очки полученные участниками каждой группы суммируются, определяется рейтинг каждой из групп.

3. Основные точки зрения на понятие «светское государство» в современной России. В настоящее время российские ученые и эксперты высказывают две основные точки зрения на светское государство. различные мнения о его сущности. Две эти точки зрения демонстрируют материалы методического сборника. Первая – правозащитная. Поскольку 14-я статья Конституции России предусматривает равенство всех религий и конфессий, поскольку в ней Россия провозглашается светским государством, никаких особенных отношений между государством и какой-либо церковью быть не может (заключение, представленное Львом Левинсоном). Более того, приверженцы этой точки зрения считают, что отношения между государством и религиозными объединениями не должны регулироваться никакими специальными законами: достаточно иметь законодательство об общественных объединениях. Вторую точку зрения выдвигают, в основном, юристы, например эксперты Института государства и права, а также сотрудники Российской Академии Государственной службы. В этом заключении говорится, что светское государство нужно определять как противоположность теократическому, то есть это государство, где власть принадлежит светским гражданским властям. Попросите слушателей ознакомиться с текстами и определить в чем разница. Какая позиция Вам кажется более обоснованной с точки зрения права? Какую модель, на Ваш взгляд, должно реализовывать в современной России? А что на самом деле происходит?

4. Основные нарушения принципа светского государства в современной России.

В этой части необходимо рассмотреть правовые аспекты нарушения свободы совести, а также практику исполнительных органов власти, которая де-факто закрепляет особый статус Русской православной церкви на федеральном уровне, и других конфессий – на региональном (например, ислам в Татарстане, буддизм в Калмыкии).

В настоящий момент в России действует законодательство о религиозных объединениях, во многом противоречащее 14-й статье Конституции. Основные претензии правозащитников связаны с разделением конфессий на традиционные и нетрадиционные с соответствующими правовыми последствиями для каждой группы конфессий (см. об этом материалы соответствующей части методического сборника).

Еще больше претензий вызывает практика взаимодействия государства и отдельных конфессий. Основные сферы нарушений:

- армия, во многих частях которой фактически введены институты полковых священников,
- медицина, поскольку православная церковь во многих регионах монополизировала сферу реабилитации «жертв нетрадиционных конфессий»,
- правоохранные органы, которые также обращаются к услугам церкви в связи с действиями так называемых «тоталитарных сект»,
- сфера образования, так как во многих регионах заключены соглашения между органами образования и РПЦ. Отдельного разговора заслуживает история с введением курса «Основы православной культуры».

В настоящее время (лето 2003 года) уже на высшем уровне обсуждается новый закон «О социальном партнерстве государства и религиозных организаций», в котором фактически узаконены особые отношения государства и так называемых традиционных конфессий.

Дополнительные материалы по этой теме студенты смогут найти в сборнике методических материалов. Обсуждение этого вопроса можно провести в форме обзорной лекции, обращая внимание на документы сборника. Можно дать дополнительное задание: сравнить то, что происходит в России с принципами, приведенными в проекте конкордата православной церкви Грузии и грузинского государства. Может быть, действительно, лучше законодательно оформить отношения, чем вводить их де-факто?

5. Тоталитарные секты. Главная цель данного блока – показать условность и абсолютную беспомощность употребления этого весьма распространенного понятия. Попросите аудиторию сформулировать основные признаки тоталитарной секты. Скорее всего, под это определение могут подпасть и многие другие организации (например, парламентские фракции, где есть жесткая партийная дисциплина, вождизм, во многих случаях известны случаи пожертвования всего имущества). Обратите внимание на то, что еще ни одно дело против так называемых тоталитарных сект (например, против Свидетелей Иеговы) в суде не было выиграно. Здесь же можно обратить внимание на два подхода вообще к вмешательству государства и общества в дела конфессий: американцы считают, что если человек добровольно пришел в ту или иную религию, все остальное становится его собственным делом. Во Франции принят так называемый закон против сект, однако, там сектой считается не столько религиозное объединение, сколько объединение носящее «антиобщественный» характер. Но что считать антиобщественным явлением? В обсуждении вопроса о тоталитарных сектах можно использовать материалы методического сборника.

6. Право на АГС – одно из условий соблюдения принципа свободы совести. Обсуждение этого вопроса становится особенно актуальным в связи с принятием в России соответствующего закона и подписанием Президентом указа об организации альтернативой гражданской службы. Основные пункты, по которым может идти обсуждение данного вопроса:

— какие убеждения могут быть признаны законным основанием для альтернативной службы (обратите внимание на то, что это могут быть не только религиозные, но и пацифистские убеждения)? Варианты набрасываются на доске, затем можно попросить подготовить для импровизированного суда защиту убеждений по каждому из направлений. Роль призывной комиссии может исполнять преподаватель или специально подготовленные студенты (некоторые материалы для работы можно найти в приложении 5 и приложении к теме «Альтернативная гражданская служба» в пособии для учителя³⁶). Выступления в защиту того или иного основания для АГС готовятся по группам.

— борьба за соответствующий закон в России велась практически десять лет (с момента принятия Конституции), за это время общественные организации пытались предложить государству различные модели альтернативной службы,

— однако, был принят наименее либеральный вариант, согласно которому убеждения необходимо доказывать, а альтернативная служба превратилась в весьма нелегкое дело (во-первых, сроки прохождения альтернативной службы очень велики, во-вторых, она должна

³⁶ Там же. Т. 2. С. 424 – 436.

проходить вдали от дома). В сравнении с остальным миром российский закон, действительно, выглядит очень суровым.

При обсуждении проблемы альтернативной гражданской службы можно использовать фрагменты видеофильма «Все, что им нужно, это любовь» (Россия, Пермь, реж. П. Печенкин). Обратите внимание, фильм был снят в 2001 году, следовательно, некоторые фрагменты в нем устарели. Однако в нем есть очень интересные моменты, посвященные конкретной работе молодых людей во время альтернативной службы, а также интервью о том, почему они решились на этот шаг.

7. После изучения темы, необходимо рассмотреть методическую проблему работы с группой. Основная часть работы - обобщение уже имеющегося опыта. Главные вопросы, на которые стоит обратить внимание — это организация внутригруппового взаимодействия, способы деления на группы. Обзор тех приемов, которые еще не использовались на занятиях, преподаватель может сделать на основе статьи С. Дьячковой о работе в группах, опубликованной в методическом пособии для учителя.³⁷

8. Свобода слова тесно связана со свободой мысли и совести. Однако, с этим понятием также есть некоторые трудности: свобода слова в теории прав человека понимается как свобода выражения мнения в широком смысле, а не просто свобода говорить или писать то, что думаешь. Работу над понятием «свобода слова» можно провести в любой удобной форме. Можно совместными усилиями нарисовать связь свободы слова с другими правами. Или например, обсудить вопрос о том, почему свободу слова относят к политическим, а не к личным правам (если этот вопрос не обсуждался ранее).

8. Приступая к анализу законных и незаконных ограничений свободы слова, необходимо познакомить слушателей с двумя подходами к регулированию свободы слова: европейским и американским. Для этого можно организовать дискуссию на основе текста Э Олдермена «Билль о правах в действии», описанную в методическом пособии для учителя.³⁸ После дискуссии необходимо расширить вопрос о законных, с точки зрения аудитории, ограничениях свободы слова: помимо hate speech,³⁹ могут быть названы необходимость охраны государственной и коммерческой тайны, соображения общественной безопасности, неприкосновенность частной жизни.

Если преподаватель сочтет нужным более подробно разобраться в этом вопросе, можно провести небольшую игру «На скамье подсудимых господина СМИ».⁴⁰ Для этого необходимо разделить аудиторию на группы по три человека. В каждой тройке один из участников будет исполнять роль истца, который предъявляет иск журналисту. Его задача – объяснить, в чем именно состоит нарушение принципов свободы слова. Второй участник группы исполняет роль журналиста. Его задача – отбиться от обвинений. Третий – судья, он должен вынести решение о том, виновен или невиновен журналист. В основе предлагаемых ситуаций (см. приложение б) – реальные случаи из европейской и российской судебной практики. Особо обратите внимание на проблему конфликта свободы слова и неприкосновенности частной жизни. Где заканчивается частная жизнь публичного человека – например, публичного политика? На этот счет в европейской практике принято следующее мнение: все факты, которые имеют отношение к исполнению публичным политиком его непосредственных обязанностей, находятся за пределами его частной жизни. Все остальное находится за пределами действия статей о свободе слова. В списке ситуаций есть пример, который основан на немецкой судебной практике: постановлением суда оглашение того факта, что канцлер ФРГ красит волосы, было признано вмешательством в частную жизнь канцлера, так как данный факт не имеет прямого отношения к исполнению канцлером своих служебных обязанностей.

³⁷ С. Дьячкова. Обучение в малых играх по методике сотрудничества// Там же. Т.1. 93.

³⁸ Там же. Т.2. С. 13. Текст: там же. С. 27.

³⁹ Кстати, данная проблема очень актуальна для российских СМИ. В 2002 г. по требованию Минпечати было даже возбуждено несколько уголовных дел по этому поводу, в т.ч. известное дело против газеты «Лимонка», но этих мер явно недостаточно, к тому же был принят ряд поправок по поводу поведения СМИ в условиях контртеррористических операций и был введен запрет на выступления террористов, между тем, Европейский суд не считает подобную ситуацию нарушением принципа свободы слова. См.: Сборник методических материалов.

⁴⁰ Методика описана в: «Преподавание прав человека в 5-9 кл. средней школы». М.: «Звенья», 1997.

Еще один важный пункт, на который стоит обратить внимание, - последние тенденции в отношении свободы СМИ в России (изменения в закон о СМИ в связи с борьбой с экстремизмом, изменения правил предвыборной агитации). Материал об этом можно найти в сборнике для студентов.

9. Объективность получаемой информации. Методика работы с различной информацией. Это очень важный пункт, так как в настоящее время возникает множество нареканий относительно объективности СМИ и достоверности распространяемой информации. Смешение факта и мнения в материалах прессы до сих пор считается одной из важных проблем российской журналистики.

Мы предлагаем провести небольшую игру, которая поможет показать, какие приемы манипулирования общественным сознанием используются в прессе. Играющие делятся на пять групп. Четыре группы – радиожурналисты, пятая — эксперты. Задание для радиожурналистов – подготовить небольшую передачу об известном человеке. Герой передачи – Борис Львович Разин. Он банкир, причем его банк пользуется особой поддержкой властей. Известно, что в 80-х гг. он был осужден за экономические преступления. Недавно развелся, женился на женщине значительно моложе его. Православный, последнее время постоянно проявляет свою набожность, занимается благотворительностью, пожертвовал деньги на строительство храма в небольшом городке, откуда он родом.

Информацию о герое передачи каждая группа получает на карточке. Но у одной к стандартному тексту добавлено: «Эту передачу Вам заказал и оплатил сам банкир». У второй группы к стандартному тексту добавлено следующее: «Эту передачу Вам заказали и оплатили владельцы конкурирующего банка». Две группы не получают никакой дополнительной информации, следовательно, они будут выражать собственное мнение. Передачи не должны занимать более 1–1,5 минут.

Группе экспертов дается задание ознакомиться с информацией о том, какие существуют приемы смешения фактов и мнений (см. приложение 7).

Затем происходит представление программ, а группа экспертов пытается проанализировать каждую передачу и определяет, какие в выступлении были названы факты, а что является мнением, наблюдались ли в выступлении какие-либо специальные приемы манипуляции. Если первая и вторая группа («сторонники» и «противники» банкира) могут идти на это сознательно, представители третьей и четвертой групп могут использовать их «без злого умысла», — просто потому, что они окружают нас в обычной жизни. Группа экспертов представляет свои выводы в последнюю очередь. Отдельно обсуждается вопрос, повлияла ли игровая установка на действия играющих. Необходимо также поставить вопрос о том, какие посторонние факты могут оказать влияние на высказывания СМИ, следовательно, что еще должен знать человек, чтобы адекватно оценить степень возможной объективности журналистов (идеологическая направленность СМИ, владельцы, возможно, что-то дополнительно об авторе статьи). В заключении этого этапа преподаватель обращает внимание аудитории на то, что умение работать с информацией – очень важный навык, которому необходимо учить школьников. В конце работы также можно предложить подумать над тем, какие еще приемы и методики работы с информацией можно использовать при работе с учениками.⁴¹

9. Право на получение и распространение информации. Для работы по этой теме преподаватель может использовать материал из книги «Преподавание прав человека» - «Кому нужен доступ к информации» И. Дзялошинского и «Доступ к информации в вопросах и ответах» А. Воинова и В. Ефремова.⁴² Главный вопрос, который необходимо поставить в этой теме – какую информацию государственные органы должны предоставлять, а какая

⁴¹ Это очень важный методический момент. Если на данном занятии преподаватель не успевает поговорить об этом, можно перенести обсуждение данного вопроса в блок, посвященный гражданскому обществу. Основой для анализа могут служить выступления журналистов во время игры «За и против».

⁴² Преподавание прав человека в 6-8 классах. Т.2. С. 36 – 44.

относится к сфере государственной тайны. Можно обратить внимание на судебные процессы последних лет по делам нескольких ученых (дело физика Валентина Данилова, осужденного на 14 лет).

Домашнее задание. В качестве домашнего задания можно попросить подобрать тексты из местных СМИ, в которых по-разному освещаются те или иные события, и подумать над тем, как их можно использовать при работе с детьми. Если на следующем уроке будет проходить демонстрация игры «Золотоискатели», следует заранее позаботиться о подготовке чиновников (из числа наиболее активных слушателей).

Занятие 11. Право на справедливый суд. Государственные институты и права человека.

Основные понятия:

Право на справедливый суд; адвокат; правовой статус; состязательный процесс; правоохранительные органы; презумпция невиновности; суд присяжных.

Смысловая структура:

1. Повторение и обобщение.
2. Человек и государственные органы власти.
3. Методика организации обсуждения игры.
4. Суд как способ отстаивания законных прав. Система судебных органов в России.

Международные судебные органы.

Ход занятия:

Данная тема представлена в основном модульном курсе в трех разделах: «Право на рассмотрение дела беспристрастным судом», «Государственные институты, призванные защищать права человека», «Права человека, общество и государство». Следовательно, вариантов построения занятия – очень много.

Мы предлагаем для решения столь сложной задачи использовать многозначные ролевые игры. В данном пособии приведем пример использования игры «Золотоискатели»⁴³ в не совсем обычном контексте.

В этом варианте урок начинается с проверки домашнего задания.

Далее проводится игра «Золотоискатели» в сокращенном варианте. Можно, например, дать задание пройти не четырех чиновников, а трех (однако так или иначе у разных групп должны «сыграть» все предложенные ситуации. В целом на прохождение этапов выделите не более 30 минут.

После игры организуется обсуждение. В ходе обсуждения целесообразно обратить внимание аудитории на методику организации и основные этапы обсуждения. Более подробно рассказать о целях и задачах каждого этапа (этапа психологического, этапа анализа игровых ходов или этапа анализа правовых проблем). Обсуждение вместе с комментариями преподавателя занимает не более 15 – 20 минут. В этом варианте более подробно можно обратить внимание на действия полицейского как представителя правоохранительных органов, а также обратить внимание на то, что в курсе прав человека тема общения человека с правоохранительными органами рассматривается отдельно. Основной принцип подачи такого материала – не сформировать однозначно негативный образ правоохранительных органов и в то же время показать законные способы борьбы с милицейским произволом.

При обсуждении особое внимание следует уделить действиям судьи, чтобы можно было перейти к обсуждению проблем, связанных с судопроизводством. Были ли решения судьи справедливыми? Как обеспечить справедливость судебного решения?

Эта тема обсуждается в форме мозговой атаки. Данную работу можно провести по схеме, описанной в теме «Право на справедливый суд» соответствующего методического пособия.⁴⁴

На работу по этой теме отводится не более 20 минут. В ходе обсуждения могут прозвучать следующие мысли: необходимо, чтобы судьи были независимыми, хорошим способом

⁴³ См.: Там же. С. 211, а также пособие: Учебно-ролевая игра «Золотоискатели».

⁴⁴ Преподавание прав человека в 6-8 классах. Т.2. С. 47 – 48.

реализации данного принципа может быть суд присяжных, у которого, впрочем, есть и вполне очевидные минусы. Кроме того, важнейшим условием справедливости судебного решения является состязательность судебного процесса, возможности защиты со стороны обвиняемого. После обсуждения необходимо познакомить участников с возможной схемой обжалования несправедливого судебного решения – с системой судебных и юридических органов в России и в мире, которые могут защитить нарушенное право. Для этого можно предложить составить схему из предложенных понятий.

Кроме того, во время дискуссии преподаватель может использовать фрагменты из художественных фильмов

Понятия, которые даются для составления схемы: система судебных органов в России, международные органы, суд первой инстанции; суд второй инстанции, арбитражный суд, Верховный суд, Конституционный суд, уголовные дела, дела об административной ответственности, несправедливые законы и подзаконные акты, прокуратура, Европейский суд по правам человека, международный уголовный суд, комитет ООН по правам человека. Закончить занятие можно обсуждением того, как данную тему – тему права на справедливый суд – давать ребятам. Можно попросить аудиторию составить собственные планы занятий по данной теме.

Занятие 12. Свобода собраний и ассоциаций. Гражданское общество как необходимое условие реализации прав человека.

Основные понятия:

Свобода собраний и ассоциаций; партия; неправительственная организация; профсоюз; правозащитная организация; демонстрация; пикет; «экстремизм».

Смысловая структура:

1. Свобода собраний и ассоциаций. Типы и виды общественных объединений.
2. Проблемы осуществления права на свободу объединений и демонстраций в современной России.
3. Основные неюридические способы отстаивания собственных прав.
4. Игры-модели на уроках прав человека.

Ход занятия:

Тема занятия логически связана с предыдущей темой, одновременно, освещает иные – неюридические и негосударственные механизмы отстаивания собственной точки зрения и собственных прав.

1. В качестве базовой методики на данном занятии можно предложить провести игру «За и против»⁴⁵. Она также многозадачна, и преподаватель, по своему усмотрению, может в дальнейшем «повернуть» обсуждение в нужную ему сторону. В целях экономии времени, период проведения игры можно сократить. Здесь очень многое зависит от мастерства преподавателя. Важно также правильно распределить роли.

2. После игры проводится методическая работа по теме «Игры-модели» на уроках прав человека.

1. Какова была игровая цель?
2. Какова была содержательная цель?
3. Какие именно права и свободы были проиллюстрированы в данной игре? Это и право на организацию собраний, право на справедливый суд (если были такие прецеденты), право на свободу слова и свободу информации.
3. Какие именно аспекты этих прав были продемонстрированы?

Дальнейшая методическая работа по теме происходит на основе таблицы по составлению игр, приведенной во вводной части пособия для учителя.⁴⁶ Можно попросить слушателей по данной схеме проанализировать игровые механизмы, которые лежали в основе игры. Возможен и другой вариант: поделить аудиторию на группы и каждой группе дать краткое

⁴⁵ Там же. Т.2. С.74.

⁴⁶ Там же. Т.1. С. 59 – 61.

описание одной из игр-моделей, которые уже были проведены на занятиях спецкурса (например, «Золотоискатели», «Семейный портрет», «Беженцы», «Горожане и приезжие») и попросить проанализировать данную игру по пунктам таблицы. Эту же работу можно дать в качестве домашнего задания, а результаты анализа будут представлены на заключительном семинарском занятии.

Затем можно дать краткий обзор трудностей в составлении проведения такой игры, например:

- длительное время проведения (как правило);
- соблазн включить в игру как можно большее количество явлений
- необходимость видеть ситуацию в целом, определенный уровень квалификации ведущих
- трудоемкость предварительной подготовки, в том числе, и подготовки отдельных ролей
- необходимость правильного распределения ролей.
- несоответствие игровых целей и целей методических
- противоречия между игровой ситуацией и окружающей реальностью

Плюсы же ролевой игры (т.е. игры-модели) – совершенно очевидны.

Разговор об активных методиках продолжится на последнем занятии.

3. Работа по теме «Свобода ассоциаций» продолжится разговором о допустимых пределах такой свободы. Сначала обсуждается вопрос о возможных типах объединений и их функциях. Попросите слушателей перечислить известные им типы общественных объединений.

Следующий вопрос можно задать по кругу: в какую организацию вы бы вступили, а в какую ни за что. После данной работы вместе со слушателями анализируется «черный список»: какие из перечисленных объединений следует запретить и следует ли запрещать вообще. Очень вероятно, что прозвучит слово «экстремистские организации». В этом случае каждый слушатель пытается дать определение тому, что такое экстремизм. Ответы сравниваются с положениями закона об экстремизме. Важно обратить внимание на то, что смысл термина «экстремизм» – очень туманен, и под действие данного закона могут попасть очень многие организации.

Занятие заканчивается обзором основных проблем реализации свободы объединений. Основные пункты, на которые следует обратить внимание:

1. типы взаимоотношений между государством и общественными объединениями, юридически закрепляется в порядке регистрации тех или иных объединений. Регистрация бывает запретительная (запрещено все, что не зарегистрировано, государство жестко контролирует все общественные структуры, все, что не идет от государства – запрещено), разрешительная (регистрацию могут любые все организации, однако процедура связана со значительными ограничениями, деятельность незарегистрированных организаций не поощряется и даже преследуется), уведомительная (объединение лишь уведомляет о своем существовании, однако, может существовать и без регистрации).

2. Основные проблемы в реализации права на свободу объединений в современной России. Они связаны, в основном, с принятием трех законов «Об общественных объединениях», «О политических партиях», «Об экстремизме». Во многих регионах известны случаи, когда государство при процедуре перерегистрации требовало закрыть или переименовать уже существующую организацию (свежие примеры можно наблюдать в Краснодарском крае).

3. Важную часть общественных объединений составляют правозащитные организации, которые, для отстаивания прав людей, применяют множество схем. Здесь можно вспомнить опыт игры: это и обращение к СМИ, и проведение массовых акций, лоббирование тех или иных законов, а также действия на международном уровне. Если на 4-м занятии, где, в том числе, обсуждались проблемы, связанные с гражданским обществом, преподаватель не смог организовать выступление представителей карельских НПО, можно сделать это на данном занятии.

Домашнее задание:

Помимо анализа игр, — задание, выполнение которого будет обсуждаться на последнем занятии, — необходимо дать индивидуальное задание слушателям, которые будут защищать цензovou избирательную систему. При подготовке к дискуссии можно использовать материалы книги для чтения.⁴⁷

Занятие 13. Право на участие в управлении. Политические режимы и права человека.

Основные понятия:

Право на участие в управлении; активное и пассивное избирательное право; демократические выборы; избирательный ценз; политический режим; тоталитаризм; авторитаризм; демократия.

Смысловая структура:

1. Понятие и классификация политических режимов.
2. Политические режимы и права человека.
3. Права человека в демократическом государстве. Выборы как способ участия в управлении.
4. Основные проблемы в осуществлении избирательного права.
- 5.. Дискуссии: формы, виды, трудности проведения.

Ход занятия:

Основная цель данного занятия – показать взаимосвязь между политической системой и правами человека. Преподаватель может построить план занятия так, чтобы более подробно обсудить ту или иную тему. У обоих вариантов есть свои преимущества: поскольку занятия ведутся в группе студентов исторического факультета, то проследить взаимосвязь между политическими режимами и правами человека было бы весьма полезно. С другой стороны, если аудитория уже достаточно подготовленная, то эта проблема для них очевидна. Выбор второго варианта проведения занятия (с акцентом на выборы и право на участие в управлении) может быть обусловлен особой актуальностью данной проблематики в связи с выборами в Государственную думу. Окружающая жизнь может дать замечательный и актуальный материал для проведения занятия.

Вариант 1. Занятие начинается с работой над понятиями «тоталитаризм», «демократия», «авторитаризм», «политический режим». Для этого аудитории делится на четыре группы и дальнейшая работа строится по методу пиры. На первом этапе каждой группе необходимо прочитать материал по тому или иному понятию (см. приложение 8) и попытаться подготовиться к тому, чтобы объяснить смысл написанного всем остальным (возможно, это будет некая схема, возможно, объяснение термина будет дополнено некоторыми примерами). Этот этап занимает на больше 3-5 минут. На втором этапе формируются новые группы, но так, чтобы в каждой новой группы были представители всех четырех прежних. Иными словами, чтобы в каждой группе была возможность обсудить все понятия. Затем дается 5-7 минут на то, чтобы все участники рассказали остальным о своих понятиях, а вторых определили, какое отношение данные термины имеют к правам человека. После этой работы происходит общее обсуждение, в ходе которого выясняется, как же именно соотносятся права человека и политические режимы. Итого работа с понятиями должна занять около 20 минут.

Следующий этап направлен на то, чтобы скорректировать слишком прямолинейные суждения о взаимосвязи политических режимов и прав человека (при тоталитарном режиме все совершенно ужасно, а при демократии все очень и очень хорошо). Данная работа может быть проведена в нескольких формах:

1. Основой для корректировки взглядов служит просмотр видеороликов, подготовленных Молодежным центром для игрового финала Всероссийского школьного конкурса по правам человека. Для данной работы аудиторию нужно разделить на три части. Первой группе дается информация о Штаркланде – стране старой демократии, второй о Сунгаре – ярко выраженном авторитарном государстве, третьей — о Добане, который является государством с тоталитарными тенденциями. В начале игры демонстрируются новостные

⁴⁷ См. список рекомендаций для дискуссии в: Там же. Т.2. С.229.

ролики о последних событиях в каждой стране. Задача каждой группы – на основе данного сюжета, а также на основе другой поступающей информации (см. приложение 9, вариант 1), подготовить небольшое сообщение о соблюдении прав человека в стране для комитета ООН по правам человека. Две группы из выступающих могут представлять международных наблюдателей. Одна (Добан) – делегация правительственных чиновников. Особое игровое задание для Добана необходимо для того, чтобы рассмотреть аргументы, оправдывающие существование тоталитарного режима (забота о благосостоянии и социальной справедливости, особые гарантии соблюдения социально-экономических прав). Желательно, чтобы группы не просто проинтерпретировали поступающую информацию с той или иной позиции, но попытались додумать сюжет: а какие еще права человека могут нарушаться в данной стране?

На эту работу дается около 10-15 минут, а затем происходит финальное обсуждение, на котором уточняются представления о взаимосвязи прав человека и политических режимов. Обсуждение ситуации в африканской стране Сунгара поможет перейти к теме выборов и праву на участие в управлении.

2. Более легкий в организации вариант. Группам просто дается задание придумать себе страну с тем или иными режимом: две группы могут представлять авторитарные режимы, одна группа – тоталитарный, одна – демократический, и подготовить доклад о том, как обстоят дела с правами человека. По ходу обсуждения в странах происходят некоторые события (преподаватель подкидывает некие ситуации и просит подумать, как именно правительство будет реагировать на эти ситуации, и какие последствия для реализации прав человека они могут иметь, варианты ситуаций преподаватель может найти в приложении 9, вариант 2).

Во время общего обсуждения докладов необходимо найти возможность обсудить следующие проблемы:

1. Правда ли, что при «жестких» режимах может быть лучше обеспечена безопасность граждан (следовательно, право на жизнь и личную неприкосновенность)?

2. Правда ли, что при авторитарном и тоталитарном режиме лучше гарантированы социально-экономические права, то есть растет благосостояние населения?

3. Правда ли, что при демократическом режиме так неукоснительно соблюдаются все права? От проблемы соблюдения различными режимами прав человека достаточно легко перекинуть мостик к обсуждению темы «право на участие в управлении», так как именно термином политический режим обычно описывается модель взаимоотношений между государством и гражданами, а значит, различные возможности граждан влиять на принятие решений. Выборы – это только один из возможных путей.

Поскольку при первом варианте остается немного времени на обсуждение проблематики участия в управлении, целесообразно сосредоточиться на главном: каковы условия проведения честных и демократических выборов? Какие права должны быть обязательно обеспечены, чтобы выборы считались честными? Наверняка, ко времени проведения занятия данная тема станет очень актуальной. Основные политические партии 22 августа 2003 года подписали хартию о честных выборах. Какие должны соблюдаться условия? Как они на самом деле соблюдались во время прошедших выборов?

Одним из условий честных выборов во всем мире признано всеобщее избирательное право. Но так ли уж необходимо оно всем без исключения гражданам?

Следующий этап работы – это дискуссия по теме недостатков избирательной системы. Дискуссия происходит в форме пресс-конференции. Заранее подготовленные слушатели говорят о необходимости введения цензов, например, на том основании, что большинство населения не способно сделать правильный и осмысленный выбор. Хорошей иллюстрацией для слов ораторов может быть видеоматериал фильма «Выборы и журналистское расследование» (фрагмент о том, каким образом и почему люди голосуют за того или иного кандидата).

Поэтому можно: например, ввести образовательный ценз или ценз по возрасту. Еще один аргумент, который может быть использован или ценз оседлости (например, гражданин будет иметь право голоса только после того, как проживет на данной территории не менее пяти лет – только так он будет знать реальное положение дел в регионе).

В заключении следует обсудить вопрос о том, что именно следует обсуждать с детьми по данной проблематике. Преподаватель может попросить составить список возможных вопросов и понятий, которые должны обсуждаться с детьми.

Вариант 2. Основное время уделяется проблематике выборов. Базовой методикой может стать ролевая игра «Выборы».⁴⁸

Во время обсуждения игры, помимо вопросов, предложенных в методическом пособии, предлагается более подробно обсудить предлагавшиеся варианты программы кандидатов. Вполне очевидно, что все они различаются по степени вмешательства государства в общественную жизнь. Что было бы, если был бы реализован самый строгий вариант? Какой могла быть стать ситуация, если бы были выбраны иные варианты? Можно попросить подобрать к разным вариантам получившегося государства свои понятия. Поскольку аудитория имеет отношение к истории, можно надеяться на то, что термины тоталитаризм и демократия также всплывут.

Дальнейшую часть занятия можно провести так же, как и в предыдущем варианте. После дискуссии по цензам останется достаточно времени для того, чтобы обсудить методические проблемы проведения дискуссий. Преподаватель может предложить вспомнить уже бывшие формы, спросить зачем они были нужны – можно же было просто поговорить. То есть в обсуждении преподаватель может «двигаться» от проблем свободной неорганизованной дискуссии, так как все формы организации были придуманы для того, чтобы решить эти проблемы.

Следующая часть методической работы – организационные проблемы. Аудитория делится на несколько групп, которым предлагается справиться со сложными ситуациями, которые могут возникнуть во время проведения дискуссий (см. Приложение 10).

Домашнее задание: индивидуальное. Нескольким слушателям дается задание придумать и провести вступительную дискуссию по теме «Основные социально-экономические права». Если на данном занятии не было проведено соответствующей методической работы, обратите внимание слушателей на соответствующую часть во введении к пособию для учителя.⁴⁹ Необходимо четко объяснить задачу: цель вступительной дискуссии — поставить вопрос о том, чем отличаются права социально-экономические как «права второго поколения» от тех прав, которые изучались в первой части курса, т.е. прав личных и политических. Также сразу определяются хронологические рамки проведения дискуссии. Лучше, если на подготовку у слушателей будет несколько дней. Тогда у них будет возможность обсудить план проведения дискуссии с преподавателем

Занятие 14. Основные социально-экономические права

Основные понятия:

Право на владение имуществом; право на достойный уровень жизни; право на труд и отдых; право на источник существования; МОТ (Международная организация труда), принудительный труд, эксплуатация.

Смысловая структура:

1. Социально-экономические права как второе поколение прав человека. Особенности социально-экономических прав: зависимость от экономического развития страны; рекомендательный характер некоторых прав. Особое положение права на владение имуществом.

⁴⁸ Там же. Т.2. С. 220 - 225.

⁴⁹ Там же. Т.1. С. 77 - 92.

2. Две группы трудовых прав. Свобода труда, право на справедливую оплату, на достойные условия труда. Право на создание профессиональных союзов, на коллективный договор, на забастовку.

3. Право на источник существования, достойный уровень жизни и связанные с ними права (на социальное обеспечение, на жилье, на медицинское обслуживание)

Ход занятия:

Занятие начинается с дискуссии, подготовленной слушателями. Главная цель – поставить следующую проблему: большинство современных россиян считают социально-экономические права самыми важными на сегодняшний день. Действительно ли это так?

После проведения дискуссии попросите аудиторию оценить работу коллег. Если на предыдущем занятии не была проведена работа по дискуссиям, можно провести ее на этом занятии.

Далее можно более подробно остановиться на трудовых правах, в частности на двух основных подходах к реализации трудовых прав: труд как право и труд как обязанность. Для этого можно использовать методические рекомендации по соответствующей теме,⁵⁰ а также разработки, сделанные на основе работы Чрезвычайного правозащитного съезда 2001 года.⁵¹ Проблему защиты социально-экономических прав можно обсудить в ходе иерархической дискуссии, в ходе которой слушатели предлагают возможные пути защиты прав человека⁵². Борьба за реализацию социально-экономических прав должна строиться с учетом экономических реалий положения государства, но с другой стороны, борьба за данную группу прав невозможна без реализации прав личных и политических, т.е. прав «первого поколения» (например, можно обратиться к уже известному примеру из истории борьбы за права человека – движению чартистов). Сегодня правозащитники стараются сосредоточить свои усилия на том, что, действительно, можно сделать для защиты данной группы прав.

Занятие 15. Право на образование. Права ребенка. Права человека в системе образования.

Основные понятия:

Права ребенка; правовой статус подростка; право на образование; принципы образовательной политики (светский характер, плюрализм, государственно-общественный характер, бесплатность получения образовательного минимума, равный доступ; свобода выбора программ); правовое пространство в школе; Устав школы; Совет школы.

Смысловая структура:

1. Отличие понятия «права ребенка» от понятия «права человека». Правовой статус подростка.
2. Право на образование в системе прав ребенка и в системе прав человека.
3. Реализация права на образование в современной России. Наиболее типичные нарушения.
4. Правовое пространство в школе как один из способов защиты прав человека в системе образования.

Ход занятия:

Занятие можно начать со следующего вопроса: «До сих пор мы с Вами говорили о правах человека. Однако, когда Вы приходите в школу в качестве педагога, от Вас в основном требуют знания Конвенции о правах ребенка. Означает ли это, что мы с Вами занимаемся, в общем-то, бесполезной работой? Как соотносятся понятия “права ребенка” и “права человека”?» Преподаватель может попросить графически изобразить соотношение понятий или оставить этот вопрос на обсуждение в парах. Пусть один из участников «парного» обсуждения поставит себя на место преподавателя курса, а второй – на место, например, ректора педагогического ВУЗа, который настаивает на необходимости преподавать слушателям права ребенка.

⁵⁰ См.: Там же. Т.2. С. 195.

⁵¹ См.: Права человека. Преподавание. Просвещение. Информация. Вып.2.

⁵² См.: Преподавание прав человека в 6-8 классах. Т.2. С. 201.

На эту работу отводится не больше 10 минут. В ходе обсуждения преподаватель акцентирует внимание на том, что права ребенка – это прежде всего, дополнительные гарантии защиты, поскольку ребенок, в отличие от взрослого, не может самостоятельно их отстаивать.

Затем можно обобщить знания относительно дееспособности детей. Форма – работа с тестом на тему «Правовой статус подростка».⁵³ В данном тесте есть несколько вопросов, которые имеют отношение к школе и образованию, после обсуждения можно перейти к теме образования и осуществления прав ребенка в школе.

Получать образование – это право или обязанность ребенка? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, можно еще раз обратиться к текстам различных учебников в первой части сборника методических материалов, в частности к тексту из «Основ государства и права».⁵⁴

Попросите написать свое собственное определение для подобного учебника, где бы пояснялся вопрос о праве на образование. Текст не должен быть больше двух-трех предложений. Затем можно поработать с текстами слушателей по методике снежного кома (т.е. тексты передаются по кругу, и каждый следующий участник добавляет в них что-нибудь свое). После обсуждения необходимо поставить вопрос о реализации права на образование в современной России. Преподаватель должен обратить внимание слушателей на основные принципы образовательной политики, зафиксированные в законе «Об образовании» РФ:

- светский характер
- плюрализм и свобода выбора программ
- государственно-общественный характер управления образованием
- бесплатность получения образовательного минимума,
- равный доступ.

Дальнейшее обсуждение можно провести в нескольких формах. Обсуждение основных нарушений в сфере права на образование можно провести в виде мозгового штурма с краткими пояснениями преподавателя и обращением к текстам сборника материалов. Необходимо, чтобы слушатели не только критиковали существующее положение вещей, поэтому попросите их предлагать и решение проблем. Обратите внимание на то, что можно изменить в самой школе, не прибегая к помощи министерств. Какие права детей и учителей нарушаются?

Другая возможная форма работы – придумывание и инсценировка наиболее типичных проблемных ситуаций, иллюстрирующих нарушения права на образование и права ребенка в школе. Чтобы не упустить важные проблемы и избежать повторения ситуаций, можно сначала совместными усилиями определить, какие же права ребенка чаще всего нарушаются в школе, затем разделить аудиторию на группы и попросить придумать и разыграть сценки на эту тему. Обязательное условие – сценки должны заканчиваться каким-либо вариантом разрешения ситуации. Во время выступления одной группы остальные группы могут выставить свои оценки, во-первых, придуманной ситуации, во-вторых, способу решения проблемы (слушатели могут предложить как самый типичный, так и самый правильный пример).

Одним из способов создания адекватной правовой ситуации в школе является создание правового пространства в школе. Казалось бы, в каждой школе есть устав, во многих есть школьный совет. Но означает ли это, что в школе создано правовое пространство?

Обсуждение последнего вопроса – вопроса о том, что такое правовое пространство – можно провести в нескольких формах. Хорошим началом может стать проведение уже знакомой формы – социологического опроса. Вопросы для данной формы может предложить сам преподаватель (см. приложение 11), либо слушатели могут придумывать вопросы по группам, а затем составить примерный прогноз того, как могли бы ответить люди. Закончить занятие можно информацией о том, что делается в этом направлении в Петрозаводске и в России (см. Сборник материалов, часть 2). Также на занятии могут быть использованы материалы книги А. Тубельского «Правовое пространство в школе», а также материалы о

⁵³ Там же. С. 441-442.

⁵⁴ См. главу 4 сборника материалов.

введении института Уполномоченного по правам участников образовательного процесса (см. приложение 12)

При подготовке к данному занятию, преподаватель также может использовать другие методики, описанные в темах «Права ребенка», «Право на образование», «Правовой статус подростка».⁵⁵

В настоящее время авторским коллективом, в который вошли сотрудники Молодежного центра прав человека, подготовлена серия брошюр для школьников «Твои права в повседневной жизни». Издание первой брошюры (для детей 10 – 14 лет) издательством «Новый учебник» планируется в 2006 году.

Занятие 16. Активные методики на уроках прав человека (обобщение). Основные проблемы использования активных методов.

Основные понятия:

Активные методики преподавания; репродуктивные методики, дискуссионные методы; малые игры (разминки), игры-модели; игры-драматизации; игры по станциям.

Смысловая структура:

1. Типы и виды активных методов преподавания прав человека. Сочетание активных методик с традиционными на уроках прав человека.
2. Классификация игр.
3. Особенности проведения игр на уроках прав человека.
4. Основные опасности игры: противоречия между игровым и жизненным опытом; опасность перенесения игровых отношений в послеигровую реальность и т.д. Способы нейтрализации опасностей.
5. Обсуждение планов на будущее.

Ход занятия:

Данное занятие целесообразно провести в форме семинара. Основой для занятия могут стать теоретические материалы, помещенные в основном методическом пособии по преподаванию прав человека.⁵⁶

Слушатели могут подготовить к занятию планы уроков, в которых будут сочетаться активные и традиционные методы. На основе анализа предложенных вариантов производится обобщение.

При обсуждении вопросов, связанных с играми, могут быть использованы материалы, которые были подготовлены в ходе работы на предыдущих занятиях, например, результаты анализов игр по предложенной схеме (см. занятие 12).

Обсуждая особенности проведения игр, можно предложить подготовить памятку для учителя, проводящего игры – как себя вести, на что обращать внимание. Также можно попросить подготовить описание проблемных ситуаций с детьми в игре и после игры, варианты их разрешения обсудить по группам.

Закончить последнее занятие целесообразно обсуждением всего курса: чему научились, что узнали, как собираются использовать в дальнейшем.

Список цитируемой и дополнительной литературы для преподавателя

Методическая литература

Издания Молодежного центра прав человека и правовой культуры:

1. Права человека. Книга для чтения. Часть 2-3. 5-9 классы. М., 1998 – 2000.
2. Права человека. Книга для учащихся 6-х классов, их родителей и учителей. 2-е изд. М., 2002.
3. Права человека. Преподавание, просвещение, информация. Бюллетень Молодежного центра прав человека и правовой культуры. Вып. 1-4. М., 1999 – 2000.
4. Права человека. Материалы для просветительских программ. М, 2001.

⁵⁵ Преподавание прав человека в 6-8 классах. С. 122-145, 439 – 444.

⁵⁶ Там же. Т.1. (часть 1).

5. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2-х тт. М., 2000.
6. Словарь терминов по курсу «Права человека. 5 – 9 классы». Составитель – О. Трифонова. М., 2000.
7. Мифология вражды: познание и преодоление. М., 2003.
8. Как защитить свободу убеждений школьника? Рекомендации для родителей. М., 2005.
9. Как защитить свободу убеждений школьника? Рекомендации для учителей. М., 2005.
10. Как общаться с милицией? Советы гражданам до 18. М., Молодежный центр прав человека, 2005.

Другие методические материалы:

1. Алексеев С.С. Введение в правоведение. Учебное пособие для старшеклассников. М., 1996.
2. Дидактические материалы по курсу «Права человека». Пермь, 2001.
3. Крупеня Е.М., Рудинский Ф.М. Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по курсу «Права человека»// Под ред. Е.Н. Рахмановой, В.А. Северухина, З.К. Шнекендорфа, Б.С. Эбзеева. М., 2003.
4. Международное гуманитарное право: Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений/ К. Сухарев-Дериваз, Т. Н. Пискунова. М., 2000.
5. Первые шаги.
6. Права человека. 9 – 11 классы. 2-е изд. Пермь, 2000.
7. Права человека. Книга для чтения. 9 – 11 классы. Пермь, 2001.
8. Сироткин С. Старшеклассникам о праве и правах человека. Беседы. Интернет-версия: <http://www.hrights.ru/text/sem/index.htm>

Теоретический материал ко всему курсу

1. Глухарева Л.И. Права человека. Гуманитарный курс. М., 2002.
2. Ее же. Права человека. Альбом схем. М., 2003.
3. Джонгман Алберт Дж, Шмид Ал. Пи. Словарь по правам человека. Москва - Рязань, 1997. Интернет-версия: <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>
4. Крэнстон М. Права человека. Париж, 1975.
5. Новицкий М. Власть и личность. Интернет-версия: <http://www.hro.org/ngo/discuss/marek/index.htm>
6. Просветительские семинары Московской Хельсинской группы. Итоговый сборник материалов. М., 1999.
7. Гражданские права человека: современные проблемы теории и практики. Под ред. Ф. М. Рудинского. М., 2006.
8. Курс «Права человека»: учеб. пособие для сотрудников аппарата уполномоченных и комис. по правам человека в РФ. Авт.-сост. Н. Таганкина и др. М., МХГ, 2005.

А также библиография по основным проблемам прав человека:

1. Библиотека портала «Права человека в России»: Первая электронная библиотека по права человека в России. Интернет-источник: <http://www.hro.org/editions/index.htm>

Литература по отдельным темам:

Тема 1. Философия прав человека.

1. История, философия, принципы и методы правозащитной деятельности. Сборник материалов Московской Хельсинской группы "Права человека" / Составление и общая редакция Л.И. Богораз. М.: 1992.
2. Нерсисянц В.С. Философия права. М., 1997

3. Стирк П., Вейгалл Д. Происхождение и природа прав // Российский бюллетень по правам человека. Вып. 8. М., 1996.

Тема 2. История прав человека и современность.

1. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР.
Интернет-версия: <http://www.memo.ru/history/diss/books/alexeewa/>
2. Алексеева Л.М. История правозащитного движения: Учебное пособие. М., 1996.
3. Головатенко А. А. Права человека и правовой статус личности: история и современность. Пособие для учителя. М., 1999.
4. Богораз Л., Голицин В., Ковалев С. Политическая борьба или защита прав. Двадцатилетний опыт правозащитного движения// Погружение в трясину (анатомия застоя). М., 1991.
5. История политических и правовых учений: Учебник / Под ред. проф. В. С. Нерсисянца. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1988.
6. Книга для учителя. История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР. М., 2002. (в т.ч. электронная версия)
7. Корти М. О некоторых аспектах диссидентского движения// Карта. № 6.
Интернет-версия: <http://www.hro.org/editions/karta/nr6/korti.htm>
8. Любарский К. История и перспективы развития правозащитной идеи// Сборник семинара Московской хельсинской группы.
Интернет-версия: <http://www.hrights.ru/text/mhg/index.htm>
9. Пугачев В.В. К проблеме гражданских и личных прав в русской политической мысли XIX века// Сборник семинара Московской Хельсинской группы.
Интернет-версия: <http://www.hrights.ru/text/mhg/index.htm>
10. Свобода. Равенство. Права человека. М., 1998.

Тема 3. Права человека как система.

1. Азаров А., Ройтер В., Хюфнер К. Защита прав человека. Международные и российские механизмы. М., 2000.
2. Доклады о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации (2002 – 2005 гг.).
3. Кикоть В. Понятие и виды основных прав и свобод, классификация.
Интернет-версия: <http://www.hro.org/editions/lections/03.htm>
4. Дженис М., Кэй Р., Брэдли Э. Европейское право в области прав человека (практика и комментарии). М., 1997.
5. Юридическая защита прав человека. Сборник материалов Московской Хельсинской группы "Права человека"/ Составление и общая редакция Л.И. Богораз. М.: 1993. Вып.5.

Гражданское общество как условие реализации прав человека.

6. Досье на цензуру. 2001. № 16. Гражданский марш.
Интернет-версия: <http://www.index.org.ru/journal/cont16.html>
7. Патнэм Р. Игра в гольф или размывание общественного капитала в Америке.
Интернет-версия: <http://www.russ.ru/journal/peresmot/97-09-17/putnam.htm>

Тема 4. Права человека в системе других обществоведческих дисциплин.

1. Настольная книга учителя обществознания: Справочно-методическое пособие// Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.
2. Головатенко А. А. Права человека и правовой статус личности: история и современность. Пособие для учителя. М., 1999.

Тема 5. Основные принципы прав человека (толерантность, равенство, недискриминация) на уроках прав человека.

Методика:

1. Мифология вражды. Познание и преодоление. Факультативный курс для старшеклассников. М., 2003.
2. Нетерпимость и враждебность в современном российском обществе. Вып. 1 -5. М., 2000 – 2001.

Теория:

3. Верховский А. Государство против радикального национализма. Что делать и чего не делать? М., 2002.
4. Национализм, ксенофобия и нетерпимость в современной России (доклад Московской хельсинской группы). М., 2002.

Личные (гражданские) права на уроках прав человека.

Методика

1. Антропов О.О., Максудов Р.Р. Знай свои права (пособие по защите прав несовершеннолетних)
2. Волкова Ф.М. Естественные права на уроках в школе// Права человека. Материалы для просветительских программ.
3. Королькова Е., Семина Л., Суворова Н.. Право на жизнь, свободу, собственность. Беседы учителя с учащимися 8-9 классов.
Интернет-версия: <http://school-sector.relarn.ru/prava/school/classes/8-9/index.htm>

Теория

4. Актуальные проблемы миграции. Международные механизмы защиты прав беженцев. М.: Звенья, 1999.
5. Естественные права человека. Сборник материалов Московской Хельсинской группы «Права человека» / Составление и общая редакция Л.И. Богораз. Вып. 4. М.: 1998.
6. Малеина М.Н. Личные неимущественные права граждан: понятие, осуществление, защита. М., 2000.
7. Нарушение международных норм и российского законодательства в отношении прав беженцев и вынужденных переселенцев. Анализ регионального законодательства и нормотворчества. М., 1999
8. Неприкосновенность частной жизни. Права и обязанности граждан. Сборник материалов Московской Хельсинской группы «Права человека» / Составление и общая редакция Л.И. Богораз. М.: 1998.
9. Петросян М. Что такое неприкосновенность частной жизни?// Правозащитник. 1995. N 4.
10. Право на свободу передвижения. Сборник материалов Московской Хельсинской группы «Права человека» / Составление и общая редакция Л.И. Богораз. М.: 1994.
11. Правовые проблемы трудоустройства и приобретения гражданства вынужденных мигрантов на территории РФ. М.: Издательство УРАО, 1999.
12. Правовые проблемы социальной защиты вынужденных мигрантов в России. Ч. 1 и ч. 2. М.: Валент, 2000.
13. Признание любой ценой. Пытки в российской милиции. Хьюман райтс Вотч. Б/г изд.
14. Смертная казнь. За и против. М., 1989.
15. Смирнов С. Приватность.
Интернет-версия: <http://www.hro.org/editions/privacy/index.htm>
16. Российский вестник «Международной Амнистии». 2000. Июль. Пытки и исчезновения.
17. Рудинский Ф.М. Гражданские права человека (общетеоретические вопросы)// Право и жизнь. 2000. № 31.

А также литература по международному гуманитарному праву:

18. Гассер Ханс - Петер. Международное гуманитарное право. Введение. М., 1999.
19. Защита окружающей среды в международном гуманитарном праве. Сборник статей. М., 1995.
20. Основные положения права войны. М.: Б/г изд.
21. Пикте Ж. Развитие и принципы международного гуманитарного права. М., 1994.
22. Тиунов О.И. Международное гуманитарное право. М., 1976.

Тема 6. Политические права на уроках прав человека. Права человека и политические режимы.

Теория

1. Возрождение свободы совести и ее защита. М., 1999.
2. Дела № 7, 8, 9. «Русское национальное единство» против журналистов: Судебные процессы по защите чести, достоинства и деловой репутации./ Под ред. А. К. Симонова. М., 2000.
3. Досье на цензуру. № 11, 2000. Свобода вокруг Слова.
Интернет-версия: <http://www.index.org.ru/journal/cont11.html>
4. Журналист в поисках информации. Сборник материалов для работников СМИ и будущих журналистов/ Под ред. А. К. Симонова. 2-е изд., испр. и доп. М., 2000.
5. Кин Дж. Средства массовой информации и демократия. М., 1994.
6. Свобода слова и средства массовой информации. Сборник материалов Московской Хельсинской группы «Права человека» / Составление и общая редакция Л.И. Богораз. М., 1993
7. Язык мой... Проблема этнической и религиозной нетерпимости в российских СМИ/ Сост. А. Верховский. М., 2002.

Интернет-источники:

1. Информационно-аналитический центр «Сова»: <http://religion.sova-center.ru/>
2. Центр экстремальной журналистики: <http://www.cjes.ru>
3. Фонд защиты гласности: <http://www.gdf.ru>

Тема 7. Процессуальные права. Человек и государство.

Теория

1. Даль Р. О демократии. М., 2000.
2. Демократия/ Сост. С. Сироткин. М., 2001.
3. Досье на цензуру. 2003. № 18. Евроремонт Гулага (о правовой реформе в России).
Интернет-версия: <http://www.index.org.ru/journal/18/index.html>
4. Колесникова В. И. Тоталитарный режим и права человека// Права человека. Материалы для просветительских групп. М., 2001.

Тема 8. Социально-экономические права.

1. Гордон Л.А. Социальные проблемы и права человека// Сборник материалов Московской Хельсинской группы "Права человека"/ Составление и общая редакция Л.И. Богораз. М.: 1993. Вып.3.
2. Доклад о соблюдении социально-экономических и трудовых прав человека в Российской Федерации. Сост. Л. А. Гордон// Права человека в регионах России. Доклад 2000 г. События 1999 г. М. 2000.

Тема 9. Права ребенка. Права человека в образовании.

Методика:

1. Мошер Р. Кенни Р., Гаррод Э. Воспитание гражданина: демократические школы /Пер. с англ. Под общ. ред. Т.Э. Балуюн, Е.Я. Мигунова, Е.И. Яковлева. М., 1996.
2. Рогаткин Д. Школьное самоуправление. Петрозаводск, 2003.

3. Тубельский А. Н. Правовое пространство в школе. М., 2002.
4. Шнекендорф З.К. Конвенция о правах ребенка. Программа и материалы спецкурса. М., 1996.

Теория:

1. Досье на цензуру. 2002. № 17. Питомцы призрака.
Интернет-версия: <http://www.index.org.ru/journal/17/index.html>
2. Досье на цензуру. 1998, № 3. Еще не граждане уже не родины.
Интернет-версия: http://www.index.org.ru/journal/cont3_98.html
3. Зайцев Е.А., Семина Л.И. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. М., 1998
4. Права человека и образование. Сборник материалов. М., 2002.
5. Российский вестник «Международной амнистии». № 9, 1998. Дети и их права нуждаются в защите.

Тема 10. Активные методы в преподавании прав человека.

1. Бочаров И.В., Погонина О.Г. Соотношение активных и репродуктивных методов обучения в преподавании прав человека в школе// Права человека в России: прошлое и настоящее: Сборник докладов и материалов научно-практической конференции. Пермь, 1999.
Интернет-версия: <http://www.hro.org/editions/hrperm/28.htm>
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Рига, 1995
3. Левитес Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. Мурманск, 1997
4. Пидкастый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания: Первая книга учителя. М., 1998
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 1999
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998
7. Тубельский А.Н. Правовое пространство в школе. М., 2000.
8. Учитель, который работает не так (опыт развития индивидуальности учителей и учеников в массовой школе): Под редакцией А.Н.Тубельского. М., 1996

Список видеоматериалов, которые могут быть использованы при рассмотрении тем на занятиях по правам человека:

Тема «История прав человека в XX вв.»

1. Документальный фильм «Обыкновенный фашизм» (СССР, реж. М. Ромм)
2. Художественный фильм «Список Шиндлера» (США, реж. С.Спилберг)

Тема «Толерантность и недискриминация»

1. Художественный фильм «Чучело» (реж. Р. Быков, СССР)

Классика отечественного детского кино очень остро ставит проблему принятия или непринятия другого. Девочка Лена становится изгоем в собственном классе. Как она пытается справиться с этим?

2. Художественный фильм «Фанатик» (реж. Г. Бин, США)

Фильм снят на основе реальных исторических событий. В 60-е гг. в Нью-Йорке покончил с собой бывший студент, скинхед Даниэль Баррос, после того, как газета «Нью-Йорк Тамс» раскрыла его тайну: он был нацистом и евреем одновременно. Пронзительная картина, рассказывающая про историю «чужого своего», про сложные отношения человека со своим

«я», может быть использована целиком. В фильме есть целый ряд эмоционально очень сильных сцен, которые раскрывают сложную психологию действий изгнанного...

3. Художественный фильм «Бал монстров» (реж. Марк Фостерс, США)

Хэнк Грабовски уже много лет работает в тюрьме родного города и, при необходимости, ему приходится исполнять обязанности палача. Хэнк ненавидит "черномазых ниггеров", и, когда приходит черед казнить чернокожего заключенного Лоуренса Масгроува, убийцу полицейского, он делает это охотно. Но сын, который работает вместе с отцом, после очередной казни не выдерживает и кончает жизнь самоубийством. Через какое-то время обстоятельства складываются так, что Хэнк сходитя чернойкожей красавицей Летишией, недавно потерявшей сына и мужа. Случайная встреча на фоне перенесенного горя сближает Хэнка и Летишию, и между ними намечается настоящая любовь. Кажется, счастье рядом – только протяни руку. Но совершенно неожиданно Хэнк узнает, что Масгроув, которого он казнил, был мужем Летишии. Фильм может быть использован как на занятиях, посвященных проблеме смертной казни, так и на занятиях по толерантности.

4. Художественный фильм «Последнее метро» (реж. Ф. Трюффо, Франция)

В основе сюжета – история парижского театра во времена фашистской оккупации. Актриса Марион, которую играет К. Денев, прячет мужа-режиссера, еврея по национальности, в подвале театра. Сама же по его указаниям руководит постановкой спектакля.

5. Грешные апостолы любви (реж. Д. Вишневский, Россия, 2000)

Трагедия цыган во времена фашистской оккупации в искусстве представлена не столь широко, как тема Холокоста. Этот фильм – исключение. Идет Вторая Мировая война. Цыганский табор попадает в фашистский концлагерь. Коменданту лагеря приглянулась дочь барона Цино. Не выдержав позора, она кончает жизнь самоубийством. После смерти дочери барон, до этого проповедовавший непротивление злу, решает на месть. Однако палачи, оказывается, тоже бывают не столь бесчувственными.

6. Художественный фильм «Жизнь прекрасна» (реж. Р. Бенини, Италия)

Режиссер Р. Бенини, который сам же играет в этом фильме главную роль, умудрился сделать из истории еврейской семьи, попавшей в концлагерь, трагикомедию. Не желая огорчать своего 4-х летнего сынишку, главный герой старается представить все происходящее как своеобразную игру, погоню за очками. Мать семейства, узнав, что ее муж и сын отправлены в лагерь, добровольно отправляется за ними. Однако, «набранных очков» главному герою все же не хватает: перед самым освобождением он попадает под расстрел.

Тема «Право на жизнь»

1. Художественный фильм «Зеленая миля» (реж. Ф. Дэрбонт, США)

По жанру фильм представляет собой историю, рассказанную по воспоминаниям. Пол Эджкомб, работавший во времена Великой депрессии охранником блока смертников в исправительной тюрьме Cold Mountain, провожал многих и многих преступников в их последний путь от камеры до электрического стула по длинному, выстеленному зеленым линолеумом коридору. Однажды на «зеленой миле» он встретился с огромным чернокожим мужчиной, осужденным за жестокое убийство двух девятилетних сестер. Оказывается, что присяжные приговорили к смерти человека с потрясающими сверхъестественными способностями. Постепенно охранник начинает задаваться вопросом, действительно ли Коффи (так зовут заключенного) виновен в этом страшном преступлении.

2. Художественный фильм «Правила виноделов» (реж. Л. Халлстром, США)

Действие происходит в 40-е годы. Где-то далеко идет война, а в сиротском приюте Сент Клауд, возглавляемом доктором Ларчем, решаются другие человеческие проблемы. Один из воспитанников приюта Гомер Уэллс постепенно стал здесь полноправным сотрудником, он даже преуспел в акушерстве, ассистируя доктору Ларчу. Но у молодого парня есть стойкие убеждения против абортов. Однако иногда обстоятельства бывают сильнее убеждений.

3. Художественный фильм «Двое в городе» (реж. Х. Джованни, Франция)

Фильм так же, как и «Зеленая миля», заставляет задуматься над проблемами смертной казни и с другой стороны, ставит вопрос о допустимости вторжения в частную жизнь. Бывший преступник Джино, за примерное поведение отпущенный досрочно, пытается вернуться к нормальной жизни. Но на воле он встречает того самого полицейского, который посадил его за решетку. Усердный полицейский, считающий, что преступников исправит только могила, начинает слежку за бывшим грабителем банков, бесцеремонно вторгаясь в его личную жизнь. В конце концов, не выдержав прессинга, Джино действительно совершает преступление – убивает полицейского, за что суд приговаривает Джино к смертной казни.

4. Художественный фильм «Танцующая в темноте» (реж. Ларс фон Триер, Швеция)

Главная героиня этого фильма – Сельма, всю жизнь копит деньги на операцию сыну: она надеется, что ему удастся избежать страшной семейной участи: ослепнуть. Однако, эти деньги становятся причиной всех несчастий. Сельму обвиняют в убийстве человека, которого она считала своим другом. Перед ней стоит выбор: потратить деньги на адвоката и спасти собственную жизнь или спасти сыну зрение... Музыкальные сцены в камере смертников с участием исландской звезды Бьорк просто потрясают.

5. Художественный фильм «Человек, которого не было» (реж. Дж Козн, США)

1949 год, Санта-Роза, Калифорния. Молчаливый парикмахер Эд Крэйн неторопливо стрижет клиентов в своем салоне, в то время как его жена крутит шашни со своим боссом, галантерейщиком Большим Дэйвом, который недавно скопил деньги на новый магазин. Внезапно Эду выпадает возможность разбогатеть на зарождающемся бизнесе химической чистки одежды, и, чтобы обзавестись капиталом, он шантажирует Большого Дэйва, а затем нечаянно убивает его. Но в убийстве обвиняют не Эда, а его жену. В мучительном ожидании смертного приговора и потеряв веру в справедливый суд, жена Эда кончает жизнь самоубийством в тюремной камере. Эд начинает новую жизнь, однако, по иронии судьбы, он тоже закончит жизнь на электрическом стуле: его обвинят в другом убийстве, которого он не совершал.

Тема «Свобода передвижения»

1. Художественный фильм «Восток-Запад» (реж. Режи Варнье, Испания/ Россия/ Франция/ Болгария, 1999)

Француженка вышла замуж за русского эмигранта. У них растет сын. Но муж очень хочет вернуться на родину. И когда СССР предоставляет такую возможность (проводится кампания по возвращению эмигрантов), семья уезжает в СССР. Однако, «объятия Родины» оказываются более чем удушающими. Все попытки жены вернуться во Францию напрасны: у нее отобрали французский паспорт по приезде в сталинское государство. Она помогает бежать за границу молодому соседу по коммуналке, перспективному пловцу. Для этого молодому человеку приходится проплыть несколько километров по холодному осеннему морю до нейтральных вод. Героиню за устройство побега сажают в ГУЛАГ. Но все это время, муж, видя безнадежность положения, с помощью французской актрисы готовит побег жены и сына обратно во Францию. Попытка увенчалась успехом. Цена, которую пришлось заплатить – тридцать лет разлуки.

Занятие 9

Тема «Свобода совести»

1. Документальный фильм «Все, что им нужно, это любовь» (Россия, Пермь, Центр поддержки демократических молодежных инициатив, реж. П.Печенкин, 2001)

Фильм был снят по заказу Центра демократических молодежных инициатив, который, вместе с пермским «Мемориалом» проводил государственный эксперимент по отработке модели альтернативной гражданской службы. Некоторые содержательные моменты фильма в связи с принятием закона об альтернативной гражданской службе в 2002 году уже

устарели. Интерес представляют интервью ребят, решивших отдать долг родине альтернативным образом и их рассказы о том, что составляет содержание АГС.

Тема «Свобода слова»

1. Художественный фильм «Свой человек» (реж. М. Манн, США)

Основная фабула фильма такова: репортер и продюсер телепрограммы «60 минут», берет интервью у ученого-исследователя Джеффри Уиганда. В этом интервью Уиганд утверждает, что шеф табачной корпорации намеренно солгал под присягой. Корпорации угрожает разоблачение, и она объявляет войну одиночкам: журналисту и ученому... Фактически из-за разглашения этой информации вся жизнь бывшего сотрудника табачной корпорации летит к чертям. В этом есть и доля вины телевизионной компании, которая, получив сенсацию, оставляет своего информатора один на один с влиятельной корпоративной машиной. И только интервьюер Уиганда не согласен с такой постановкой вопроса.

Тема «Справедливый суд»

1. Художественный фильм «Народ против Ларри Флинта» (реж. М. Форман, США)

Ларри Флинт – герой семидесятых, эпохи сексуальной революции, наркотиков и культурных катаклизмов. Он видел: людям нужно нечто большее, чем ТВ и пикники по уик-эндам. Им нужны зрелища. Обладая завидной интуицией, он решил сделать шаг, который навсегда изменил его жизнь и разделил общество на тех, кто был за и против него. Он стал издавать порножурнал. Но «Hustler» стал не просто журналом. Это был вызов обществу. И оскорбленное общество решило наказать Ларри Флинта...

2. Художественный фильм «Клиент» (реж. Дж. Шумахер США, 1994)

Этот фильм может быть с таким же успехом использован при разборе темы о правах несовершеннолетних. Фабула состоит в следующем: двое несовершеннолетних братьев стали случайными свидетелями самоубийства адвоката мафии. Перед смертью Роми рассказал Марку (старшему из братьев) много интересного из жизни преступного мира. Марк мог бы рассказать все это полиции, но он не торопится стать свидетелем преступления и даже нанимает адвоката для защиты своих интересов. В фильме найдутся иллюстрации к рассуждениям об адвокатской этике и о том, как в Америке несовершеннолетний может защитить себя (например, есть великолепная сцена несанкционированного допроса, который хитрый Марк записывает на диктофон).

3. Художественный фильм «Кавказская пленница» (режиссер Л. Гайдай, СССР)

Тема справедливого возмездия с замечательным чувством юмора раскрывается в самом конце фильма: когда герою В. Этуша (тов. Саахову) и его подельникам по похищению «красавицы, комсомолки, спортсменки» Нины предлагается несколько вариантов суда: в том числе, суд «по законам гор» и самый справедливый советский суд.

4. Художественный фильм «Брат-2» (реж. А. Балабанов Россия)

В хите А. Балабанова Данила с братом фактически берут на себя функцию суда и пытаются разобраться с несправедливостью своими методами, по принципу «у кого правда – тот и сильней».

5. Художественный фильм «Старые клячи» (Россия, реж. Э. Рязанов)

В этой очаровательной комедии замечательная последняя сцена – сцена оправдания одной из 4-х героинь, решивших своими методами отомстить ловкому проходимцу.

Тема «Свобода собраний и ассоциаций»

1. Художественный фильм «Гараж» (СССР, реж. Э. Рязанов)

С точки зрения свободы собраний и ассоциаций здесь замечательно все: и решение собрания добровольно-принудительно изгнать некоторых членов гаражного кооператива из рядов этой организации. Причем критерии исключения остаются непонятными. Да и решение запереть всех сидящих в зале, пока не будут разрешены насущные вопросы, тоже весьма своеобразно.

Тема «Демократические выборы как способ формирования власти»

1. Художественный фильм «Основные цвета» (США, реж. М.Николс)

Этот фильм подробно раскрывает весь ход американской предвыборной кампании со всеми ее «моральными вопросами». Ими-то как раз и мучается главный герой Генри Бартон – идеалистически настроенный молодой темнокожий политик, оказавшийся на распутье. На этом распутье его и застаёт почти никому не известный кандидат в президент, который жаждет заполучить талантливого стратега Генри в свою команду.

2. Документальный фильм «Выборы и журналистское расследование» (АНО «Интерньюс», Институт избирательных систем, 2001)

Фильм целиком посвящен организации предвыборной кампании в России. Советы по использованию фильма см. в соответствующем разделе методических рекомендаций.

Тема «Политические режимы и права человека»

1. Видеоматериал к финалу Всероссийского конкурса по правам человека (АНО «Интерньюс» и Молодежный центр прав человека и правовой культуры)

2. Художественный фильм «Кабаре» (реж. Б.Фосс, США)

Классический фильм Б. Фосса строится вокруг перипетий жизни двух героев – артистов варьете. Несмотря на свою «легкомысленную» профессию, они смогут почувствовать на себе все прелести тоталитарного режима, который в начале 30-х гг. XX в. в Германии только зарождается.

3. Художественный фильм «Утомленные солнцем» (Россия, реж. Н.Михалков)

Не думаю, что этот фильм нуждается в подробных комментариях. Каток репрессий 1937 года в России прокатился даже по тем, кто стоял у истоков советского государства. Особенно хороши для использования последние сцены фильма.

4. Художественный фильм «Хвост виляет собакой» (в нашем прокате шел под названием «Плутводство» - реж. Б. Левинсон)

Фильм показывает, что и при демократии со свободой выбора бывает туго. Чтобы отвлечь внимание общественности от сексуального скандала, связанного с президентом США, срочно вызывают специалиста по нештатным ситуациям Конрада Брина. Брин решает инсценировать небольшую войну и, в свою очередь, привлекает известного голливудского продюсера Стэнли Мотса. Вдвоем они организуют шоу в мировом масштабе с истинно голливудским размахом! Над придуманной войной рыдает вся Америка.