

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГОУ «Академия повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

**Т.В. Болотина**

**П.В. Миков**

# **Права человека**

**Концепция курса  
для 10—11 классов  
общеобразовательных  
учреждений**

Москва  
«Русское слово»  
2006

ББК 67  
Б 79

**Болотина Т.В., Миков П.В.**

Б 79 Права человека: Концепция курса для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006. — 48 с.

ISBN 5-94853-659-9

Концепция курса по правам человека в общеобразовательных учреждениях на основе анализа международной и российской практики образования в области прав человека определяет цели, задачи, основные подходы к содержанию, этапам, результатам обучения правам человека в школе. Предлагаемая концепция адресована учителям школ, преподавателям, методистам учреждений дополнительного профессионального образования педагогических работников, вузов для организации обучения и повышения квалификации учащихся, студентов, учителей обществознания и права по теме «Права человека», создания на основе концептуальных подходов программ учебных курсов по правам человека.

**ББК 67**

ISBN 5-94853-659-9

© АПК и ППРО, 2006  
© ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006  
Все права защищены

## Содержание

Введение .....	4
Роль международных организаций в продвижении идей обучения правам человека .....	5
Современные тенденции обучения правам человека в России и за рубежом .....	9
Место, цели, функции и принципы обучения правам человека в системе общего образования .....	13
Построение содержания обучения правам человека и основные формы его реализации .....	24
Система обучения правам человека .....	31
Условия решения задач обучения правам человека .....	41

## Введение

Одним из главных направлений стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополниться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационных и прочих сферах. Педагоги многих стран считают, что в наше время недостаточно говорить только о знаниях, хотя это очень важно. Образование должно формировать способность жить и работать в обществе.

Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека.

Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе необходимо повысить уровень обучения правам человека, правам ребенка. Через обучение правам человека, правам ребенка помочь людям увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

С правами человека сегодня связаны многие общественные процессы и явления, их изучают с самых широких и разнообразных позиций — в аспекте сущности и явления власти, принципов перестройки правовой системы, проведения экономической и культурной политики, борьбы с экологическими угрозами, преступностью и многое другое. На права человека возлагают решение ряда внутренних, международных и глобальных задач. Права человека обнаруживают свое присутствие практически в каждой сфере жизнедеятельности человека и носят политико-юридический, этико-нравственный, духовно-психологический, социально-экологический, воспитательно-педагогический характер.

Права человека в своих проявлениях многогранны. Права человека — совершенно особый предмет и выходит за рамки традиционно изучаемого в учебных заведениях курса права. Права человека воплощают идеалы реального уважения личности и ее достоинства и ассоциируются с практическим гуманизмом.

## **РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОДВИЖЕНИИ ИДЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

Проблемы построения демократического общества, весь спектр правовых, социальных и исторических вопросов, связанных с существованием человека в современном мире, определение его позиции и способов его взаимодействия с окружающим миром — вот те вопросы, над которыми работают специалисты многих стран мира. Расстановка акцентов на «правах и обязанностях граждан», на потребности в «участии» «активных граждан» в «гражданском обществе» стала в центре внимания Международных организаций (ЮНЕСКО, Совет Европы, СБСЕ/ОБСЕ), конференций глав государств, политиков, общественности, обеспокоенных состоянием демократической культуры в Европе. Многие документы этих организаций указывают на потребность стимулировать «уважение к правам человека и силе законности», построение более свободного, терпимого и справедливого европейского сообщества<sup>1</sup>.

Рекомендации ЮНЕСКО (1974) предлагают странам развивать обучение в области прав человека, международного взаимопонимания и мира. Обучение правам человека может осуществляться либо отдельным курсом, либо в обществоведческих курсах.

В 1978 г. ЮНЕСКО провело Международный конгресс по преподаванию прав человека, рекомендации которого призывали страны к распространению знаний о правах человека через образование и средства массовой информации, разработке международного перспективного плана образования в области прав человека. В этом же году Комитет Министров Совета Европы принял резолюцию «Об изучении прав человека», которая конкретизировала рекомендации международного конгресса ЮНЕСКО. В ней, в частности, подчеркивается необходимость:

— интегрировать материал о правах и фундаментальных свободах человека в общее образование;

---

<sup>1</sup> Хельсинкского заключительного акта (1975), «Парижской хартии для новой Европы» (1990), Документа Копенгагенского совещания конференции по человеческому измерению СБСЕ (1990), Документа Московского совещания конференции по человеческому измерению СБСЕ (1991), Декларации и Программы действий Всемирной конференции по правам человека в Вене (1993).

- поощрять исследования в области прав человека;
- обучать правам человека государственных служащих как гражданских, так и военных.

Огромное значение для развития образования в области прав человека имели проведенные ЮНЕСКО Международный конгресс «Образование — для прав человека и демократии» (1993) и Всемирная конференция по правам человека, в Вене (1993). Документы, принятые на этих форумах, указывают на важность включения в школьные программы материалов о правах человека.

В помощь практическим работникам ЮНЕСКО публикует книги, рекомендации, методические пособия.

Одним из важных направлений в деятельности Совета Европы, который был создан в 1949 г., является повышение осознания ответственностью значимости прав человека и совершенствование обучения и информации о правах человека в школах, вузах и других структурах. За последние пятнадцать лет Совет Европы принял пять специальных рекомендаций в области обучения правам человека, опубликовал более ста книг, брошюр и других материалов, касающихся проблем обучения правам человека.

Так, например, в Финальной декларации глав государств и правительств государств — членов Совета Европы от 1 октября 1997 г. говорится: *«Осознавая образовательные и культурные стороны основных задач, стоящих перед Европой, а также важнейшую роль культуры и образования в усилении взаимопонимания и доверия между нашими народами (мы), выражаем наше желание развивать образование для демократического гражданства, основанного на правах и обязанностях граждан и участии молодежи в гражданском обществе»*<sup>1</sup>.

В центре Плана действий, приложенного к Финальной декларации подтверждены те же установки: *«...Главы государств и правительств постановили инициировать образование для демократического гражданства с целью повышения осознания гражданами их прав и обязанностей в демократическом обществе, активизируя уже существующие сообщества»*<sup>2</sup>.

В 1997 г. Совет Европы принял программу «Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности (EDC).

---

<sup>1</sup> Council of Europe, Final Declaration of the Heads Of State and Government of the member states of the Council of Europe, Strasbourg, France. October 11, 1997, p. 1 и др.

<sup>2</sup> The declaration and Action Plan can be found.

Программа «Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности» направлена:

- на обеспечение граждан знаниями, умениями и навыками, необходимыми для активного участия в демократическом обществе;
- на создание возможностей диалога и разрешения конфликтов между людьми, достижение консенсуса, общения и взаимодействия;
- на поощрение осознания прав и обязанностей человека, норм поведения и ценностей, этнических и моральных норм внутри сообщества.

Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности, — это сложное и емкое понятие, включающее в себя идеи прав человека, ответственность граждан, поддержка мира и ненасилие, плюрализм культур, терпимое отношение к различиям, глобальные проблемы.

По набору основных ценностей образование для демократического гражданства тесно связано с такими видами образовательной деятельности, как гражданское образование, образование по правам человека, миротворческое образование, межкультурное образование и глобальное образование.

В 2000 г. Совет Европы принял Молодежную программу обучения правам человека, в связи с 50-летием Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Программа направлена на то, чтобы сделать права человека основой молодежной работы и тем самым способствовать введению преподавания прав человека в систему образования в целом. Изданное в 2002 г. пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи «Компас» является результатом программы и направлено в помощь преподавателю.

Огромную по своей значимости политику в области продвижения идей прав человека ведет Организация Объединенных Наций.

Так, Комиссия ООН по правам человека на своей 45-й сессии (1989) приняла специальную резолюцию, призывающую все государства предпринять усилия для широкого освещения мероприятий ООН в области прав человека и уделять первоочередное внимание распространению соответствующих международных документов, а также включать в программы учебных заведений материалы о правах человека.

Этому способствует принятая ООН «Конвенция о правах ребенка» (1989), статья 42 которой гласит: «Государства-участники обязу-

ются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей».

В рамках Хельсинкского процесса на Московском совещании конференции по человеческому измерению СБСЕ (1991) тридцать восемь государств-участников пришли к выводу, что образование в области прав человека имеет основополагающее значение для воспитания человека и будущего мира. Образование в области прав человека способствует борьбе с нетерпимостью, религиозными, расовыми и этническими предрассудками и ненавистью. Важно в связи с этим как широкое просвещение людей о правах человека и основных свободах, так и законодательные гарантии уважения и соблюдения прав и свобод.

На Международном конгрессе по обучению правам человека и демократии, проведенного под эгидой ЮНЕСКО (1993), разработан Всемирный план действий по обучению правам человека и демократии и получил институциональные рамки с провозглашением Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995—2004). План действий был направлен на разработку и укрепление комплексных, действенных и устойчивых просветительных программ по правам человека на местном, региональном и международных уровнях.

В настоящее время ООН приняла новый План действий на десятилетие по обучению правам человека.

План действий четко сформулировал в качестве основной задачи формирование всеобщей культуры прав человека. Планом предусматриваются следующие цели:

- оценка потребностей и разработка образовательных стратегий по правам человека;
- подготовка и принятия программ по образованию в сфере прав человека и в основной и начальной школе;
- издание учебных материалов и т.д.

Таким образом, провозглашение Десятилетия по обучению правам человека вновь подтверждает то, что уже зафиксировано в ряде международных правовых актов по правам человека: образование в области прав человека и ради прав человека есть само по себе право — право каждого знать о своих правах и достоинстве людей и о том, как добиться уважения этих прав.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Деятельность ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций активизировала внимание к обучению правам человека во многих странах мира.

Существует несколько подходов в обучении правам человека:

- исторический подход, который сосредоточен на изучении прав человека в историческом аспекте;
- подход, основанный на изучении международных документов в области прав человека;
- реконструктивный подход, в основе которого лежит идея через знания прав человека осуществлять социальные перемены;
- ценностный подход, в котором права человека рассматриваются как система взаимосвязанных поведенческих ценностей (личная свобода, демократическое участие, равные возможности, экономическое равенство, устойчивое окружение, достоинство личности)<sup>1</sup>.

В США, например, действуют около трехсот государственных и неправительственных организаций, занимающихся разработкой вопросов содержания и методов обучения правам человека. Большинство неправительственных фондов, благотворительных организаций финансируют работы в этой области. Национальный совет по социальным наукам, обладающий большим авторитетом в США, подготовил доклад, в котором подчеркивается, что «растущая взаимозависимость жизни на планете усиливает необходимость для граждан обладать способностью осознавать глобальные изменения в политической, экономической и культурной сферах. Соответственно права человека в глобальную эпоху должны рассматриваться как достаточно важные сами по себе, а не просто как дополнение к обычной школьной программе.

Во Франции, Италии, Канаде учащиеся изучают в школе важнейшие международные и национальные документы («Конвенция о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека», «Декларация прав и свобод гражданина», «Хартия о правах человека»).

Большое влияние на преподавание прав человека в Великобритании оказывает неправительственная организация «Фонд граж-

---

<sup>1</sup> Стратегии обучения демократическому гражданству / Проект «Образование для демократического гражданства». Русская версия. С. 38. Страсбург. 19 июля 2000. DECS/EDU/CIT(2000)16.

данского образования». Ежегодно он проводит летние школы (семинары) по обучению правам человека, создает учебники и пособия как для средней, так и начальной школы. В английских школах нет специального курса «Права человека», но весь обществоведческий комплекс включает материал о правах человека.

В Польше действует большое число неправительственных организаций, занимающихся проблемой гражданского образования, обучением демократии и правам человека. Ежегодно для учащихся старших классов проводится Всепольская олимпиада по правам человека.

Усиливается международная кооперация в области прав человека. Создаются межнациональные центры по подготовке к преподаванию прав человека, такие, как Международный центр по подготовке к преподаванию прав человека (Женева, Швейцария), Международный центр «Мир и права человека в образовании» (Калифорния, США), Центр по преподаванию прав человека (Прага, Чехия), открываются кафедры ЮНЕСКО по правам человека и демократии в различных странах.

В конце XX столетия во многих зарубежных странах действуют специальные программы по воспитанию в духе мира. Например, в Германии воспитание в духе мира рассматривается как часть антивоенного движения, как обучение в духе взаимообогащения культур, а также как социальное обучение в широком понимании. Это обучение детей, живущих в конфликтном мире, умению разбираться в сложных ситуациях, искать способы выхода из них без применения силы, быть активным в деле поддержки мира на Земле.

В Норвегии существуют программы обучения, которые помогают воспитывать толерантное отношение ко всем людям независимо от их национальности культуры, языка, стремления к установлению полного взаимопонимания между народами.

Но в то же время нужно отметить, что, несмотря на разнообразные программы по обучению правам человека, они остаются до сих пор не признаны многими европейскими школами, в большинстве случаев эти программы частично включаются в занятия по гражданскому образованию. Эта проблема была затронута на Региональной конференции ЮНЕСКО по образованию по правам человека, проводимой в 1997 г.<sup>1</sup>

Большая активность в области преподавания прав человека наблюдается в России. Важную роль в этом играет законодательная база, и в первую очередь Конституция Российской Федерации, провозгласившая права и свободы человека высшей ценностью.

---

<sup>1</sup> Образование по правам человека: достижения и задачи. Тюрки/Або. Институт по правам человека, 1998.

Эта стратегия государства получила отражение в законодательных и нормативных актах по образованию. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», содержание образования должно быть ориентировано «на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства; на интеграцию личности в систему мировой и национальных культур». Цель общего образования — «содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, этнической, религиозной и социальной принадлежности», «способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений».

Содержание образования, таким образом, включает в себя универсальные и непреходящие ценности мировой культуры, формирование человека и гражданина, способного жить в мире и согласии с другими народами.

Нормативно-рекомендательные документы Министерства образования РФ (Решение коллегии МО РФ от 28.12.94 № 24/1 «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях», Письмо МО РФ от 06.02.95 № 151/11 «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации», Приказ МО РФ от 09.12.94 № 479 «Об изучении Конституции Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях», Письмо МО РФ от 07.04.95 № 385/11 «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса», Информационно-методическое письмо МО от 19.03.96 г. № 391/11 «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации», Информационно-методическое письмо Департамента общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации № 916/11-12 от 07.06.99 «О преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях РФ в 1999/2000 уч. г.», «Об изучении прав человека в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 1998/99 уч. г.», Программа развития воспитания в системе образования России на 1999—2001 годы, утвержденная приказом Минобразования России от 18.10.1999 № 574, Информационно-методическое письмо МО от 02.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Информационно-методическое письмо Минобразования РФ № 13-51-08/13 от 15.01.2003 «О гражданском образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» и другие) стимулировали деятельность школ в области обучения правам человека.

Содержание прав человека вошло в образовательные стандарты общего образования. Элементы содержания прав человека вошли в образовательный курс «Обществознание».

В настоящее время опубликован ряд статей теоретического характера (Аверкиев И.В., Азаров А.Я., Болотина Т.В., Лазутова М.И., Никитин А.Ф., Рыбинский Е.М., Соколов Я.В., Шнекендорф З.К., Глухарева Л.И., Утяшев М.М., Суслов А.Б. и др.); подготовлены программы обучения правам человека в ряде вузов России (Московский педагогический государственный университет, Екатеринбургский гуманитарный университет, Пермский государственный педагогический университет и др.). В России и ряде государств СНГ вышли в свет учебные пособия по правам человека и правам ребенка<sup>1</sup>.

Примечательно создание центров и лабораторий, занимающихся проблемами подготовки педагогов в области прав человека и обучения школьников и студентов правам человека (Московская школа прав человека, кафедра прав человека Московского государственного педагогического университета, кафедра ЮНЕСКО по правам человека и демократии МГИМО, лаборатория прав человека Пермского филиала Санкт-Петербургского ИВЭСЭП, Центр педагогики прав человека, кафедра прав человека Волгоградского юридического института, Центр Гражданского образования (г. Москва), Центр гражданского образования и прав человека (г. Пермь) и др.).

---

<sup>1</sup> См.: *Шабельник Е., Каширцева Е.* Права на всякий случай: Учебное пособие для детей младшего школьного возраста. М., 1995; *Шнекендорф З.* Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. М., 1995; *Азбука прав человека: Для детей младшего школьного возраста* / Под ред. Т. М. Каракаш, 1994; *Усачев А.* Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. М., 1992; *Права человека: Учебно-методическое пособие.* М., 1992; *Глухарева Л.И.* Права человека: Учебный курс в схемах. М., 1996; *Никитин А.Ф.* Права человека: Учебное пособие для средних школ. М., 1993; *Азаров А.Я., Болотина Т.В.* Права человека: Пособие для учителя. М.: ИПК и ПРНО МО, 1994; *Азаров А.Я.* Права человека. Новое знание: Учебно-методическое пособие. М.: Знание, 1995; *Права человека в современном мире: Пособие для учителей и студентов.* Донецк, 1995; *Котляр И.И.* Права человека: современные представления и механизмы защиты: В помощь учителям школ. Брест, 1996; *Котляр И.И.* Права человека: Пособие для студентов неюридических вузов. Минск, 1996; *Права человека: Учебное пособие* / Под ред. Ф.М. Рудинского, В.С. Ломова. Волгоград, 1994.; *Алексеев С.С.* Введение в правоведение: Учебное пособие для школьников 9—11 классов. М., 1996; *Алексеева Л.М.* История правозащитного движения: Пособие для школьников и преподавателей. М., 1996; *Головатенко А.Ю.* Права человека и статус личности: история и современность: Пособие для учителя. М., 1996; *Малисова В.Н.* Культура общения, или Искусство диалога: Программа нравственного воспитания школьников. М., 1996; *Шнекендорф З.К.* Конвенция о правах ребенка: Программа и материалы спецкурса. М., 1996 и др.

Проводится работа по популяризации положений Конвенции о правах ребенка, Международных пактов среди детей различными неправительственными организациями и фондами.

Таким образом, обучение правам человека становится неотъемлемой частью общего образования. Знания, соответствующие умения и навыки в области прав человека рассматриваются как необходимый элемент образованного человека и эффективного члена современного национального и международного сообщества.

## **МЕСТО, ЦЕЛИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание учебного материала по правам человека многоуровневое и многоаспектное, что вытекает из самого понятия прав человека. Права человека — это совокупность правил, присущих человеческому сообществу, без которых он не может существовать; идеальные нравственные принципы; совокупность представлений о достойном положении человека; субъективные права, на обладание которыми может претендовать каждый человек вне зависимости от обществ; справедливые притязания людей по отношению к государству; система жизнеобеспечения личности, без которой невозможно ее нормальное развитие; определенный минимум общесоциальных, общечеловеческих и общедемократических требований к правовому и социальному положению каждой личности, реализация которых должна и может быть обеспечена в любом обществе вне зависимости от особенностей его социально-политической системы; неотъемлемая мера свободы, определяющая статус автономной личности<sup>1</sup>.

Специфика содержания прав человека может быть реализована в следующих формах:

- предметная, где основу составляют элективные курсы «Права человека» для основной и средней школы (по 1 часу в 9, 10, 11-х классах в рамках школьного или регионального (национально-регионального) компонента учебного плана;

---

<sup>1</sup> Глухарева Л.И. Права человека: Гуманитарный курс. М.: Логос, 2002.

- межпредметная, где основное содержание прав человека можно включить в ряд школьных дисциплин гуманитарного (история, обществознание, литература, иностранные языки) и естественно-научного циклов (физическая и экономическая география, биология, информатика и др.).

Программа курсов отечественной и всеобщей истории позволяет организовать систематическое и целенаправленное освоение школьниками истории идей прав человека и основных принципов, зафиксированных в середине нашего века во Всеобщей декларации прав человека. В ходе изучения истории и обществознания учащиеся получают представления о духовном развитии человека, о различии понятий «равенство» и «равноправие». Материалы исторических курсов позволяют регулярно обсуждать вопросы о статусе личности в рамках различных цивилизаций, о проблемах свободы и ответственности, гражданственности, гражданского самосознания и терпимости.

Курс литературы дает дополнительные возможности для уточнения и конкретизации важнейших понятий: «мораль», «право», «законность», «ответственность», «достоинство», «честь» и др. Внимание учащихся привлекается к вопросам этико-философского характера: о добре и зле, жизни и смерти, смене поколений, человеке и Боге, человеке и природе, человеке и нации, чести и долге, совести, нравственном выборе. В большинстве случаев произведения, входящие в базовый уровень литературного образования, выступают в качестве источника знаний о правах человека.

При изучении иностранного языка школьники получают общие сведения о стране языка, который они изучают, о национальной культуре и ее вкладе в мировую культуру. Они знакомятся с традициями, этикетом, бытом и досугом народов, населяющих данную страну. Изучение иностранного языка позволяет глубже понять культуру других народов, национальностей, что способствует взаимопониманию между сообществами и народами, толерантности. Тем самым реализуется один из принципов современного гуманистического образования — интеркультурное образование.

Предметы естественно-научного цикла (биология, валеология, экология, география) акцентируют внимание на природных,

социальных и экономических аспектах прав человека; на изучении закономерностей природы, пренебрежение которыми ведет к губительным последствиям; формирует у подростков чувство ответственности за мир, сохранение окружающей среды как в местном, так и глобальном масштабе. Предметы естественно-научного цикла в условиях обновления содержания, насыщения их этнографическими, экологическими, социальными вопросами становятся тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь прав человека, природы и общества в целом.

**Основные цели обучения правам человека** можно сформулировать следующим образом:

- воспитывать личность, осознающую достоинство человека;
- формировать межличностные отношения в духе терпимости, ненасилия, уважения, солидарности;
- давать знания о правах человека в национальном и международном измерениях;
- воспитывать понимание неразрывной связи прав человека и сохранения мира на земле.

При обучении правам человека должна быть реализована главная целевая установка гуманистического образования — воспитание гуманного человека.

Из целей обучения правам человека вытекают следующие конкретные **задачи**:

- развивать способность ценить свободу в тесной связи с ответственностью перед обществом;
- признавать и воспринимать различия культур, которые существуют между народами;
- формировать уважение культурного наследия, языка и самобытности страны, в которой ребенок проживает, и уважать цивилизации, отличные от его собственной;
- развивать сотрудничество, согласованность между индивидуальными и коллективными ценностями; формировать умения ненасильственного урегулирования конфликтов;
- воспитывать личную и гражданскую ответственность, солидарность и справедливость на национальном и международном уровне;

- формировать умения защищать окружающую природу (Рекомендации ЮНЕСКО).

Обучение правам человека в общем образовании выполняют следующие функции: философско-культурологическую, образовательно-правовую, психолого-развивающую, воспитательно-формирующую, коррекционную, содержание которых определяет типологические особенности обучения правам человека<sup>1</sup>.

**Философско-культурологическая функция** направлена на формирование у школьников планетарного сознания и гуманистического отношения к окружающему миру, к людям, человеческим сообществам.

Быть духовной личностью — это значит жить по совести, соотносить свои поступки с вечными, передающими из поколения в поколение представления о назначении человека. Духовность включает в себя определенную сумму ценностных ориентаций, мотиваций, установок учащихся. Философско-культурологическая функция четко выявляется в эстетике и этике отношений с людьми, в отношении к культуре других народов. Она реализуется в изучении родного и иностранного языков как области сознания, межнациональной и межкультурной коммуникаций, в освоении лучших образцов мировой литературы и искусства, в раскрытии общего и особенного в культурах разных народов, в умении оценивать в литературе и искусстве, в реальной жизни общечеловеческие ценности.

В духовном блоке права человека общечеловеческие ценности занимают важное место. Общечеловеческие ценности являются связующим мостом между культурами и религиями различных народов, тем ключом, который может уберечь детей от жестокости, насилия, несправедливости. Воспитание духовности — это создание главной внутренней предпосылки для развития творческой индивидуальности.

Признание и соблюдение основных прав и свобод человека есть основа безопасности, стабильности отношений как в отдельных странах, так и во всем мире. «Мир, прогресс, права человека — эти три цели неразрывно связаны, нельзя достигнуть какой-либо одной из них, пренебрегая другими» (А. Сахаров).

---

<sup>1</sup> *Болотина Т.В.* Обучение школьников правам человека как условие гуманизации образования: Дис. иссл. М., 1997.

Уверенность человека в том, что и другие люди имеют, знают и действуют в соответствии с общепризнанными правами и свободами, правилами, условиями взаимоотношений, позволяет предвидеть ситуацию, ожидать определенной реакции и поведения членов человеческого сообщества. Соблюдение прав человека обеспечивает его защищенность, выступает гарантом мира и ненасилия.

**Образовательно-правовая функция** ориентирована на создание у учащихся общих представлений о государстве и праве в целом. Эти знания служат основой понимания значимости прав человека в жизни общества и каждого его члена. Они знакомят с историей прав человека, механизмом их реализации, проявлениями нарушений прав человека и их последствиями.

Права человека являются ядром правовых знаний. Смысловой компонент этих знаний содержит правовой опыт школьника: знание правовых норм, элементов правоотношений и правовых институтов, умение творчески использовать эти знания для решения социально-правовых проблем в целях защиты законности. Второй компонент правовых знаний связан с эмоциональной сферой личности и характеризует степень переживания школьником своего отношения к правовым ценностям, выражает личностный характер этих отношений и выступает как уважение школьников к законам. Познание основных прав человека и элементарных правовых норм является основой формирования правосознания школьников. Правовые знания, которые получают учащиеся, помогут им сформировать устойчивый интерес к правовым аспектам общественной жизни. Строгое следование закону, желание соизмерять свои поступки с теми или иными нормативными актами, овладение умениями и навыками правомерного и правозащитного поведения является одним из проявлений правовой культуры.

Суть правовой культуры, а тем более культуры права заключается в тех юридических ценностях, которые накоплены веками и которые лишь тогда проявляют себя как ценность, когда «овладевают» всем обществом непрерывно шаг за шагом, совершенствуясь и обогащаясь. Правовая культура является важнейшим элементом духовности. Овладение ею ускоряет процесс приобщения молодого человека к жизни общества. Она предпо-

лагает качественно высокий уровень отношения учащихся к праву в целом и правам человека в частности.

Среди проявлений правовой культуры — правовая осведомленность и уровень правового информирования, которые обеспечивают всем оптимальную и свободную ориентацию в сфере общественных отношений. Уяснение мировоззренческих аспектов правовой культуры способствует формированию научного мировоззрения у школьников, культивированию уважительного отношения к праву, укреплению законности и правопорядка, пониманию созидательных возможностей правовой культуры как фактора саморазвития личности.

**Воспитательно-формирующая функция** реализуется в повседневной деятельности школы, направленной на воспитание гуманного поведения учащихся.

Главным ключевым понятием, на котором строится вся система прав человека, является понятие «достоинство человека». Достоинство, с одной стороны, есть нравственная самооценка, самосознание человеком своей связи с обществом, своего значения, права на уважение со стороны других, со стороны общества, чувство ответственности. С другой стороны, достоинство — это признание обществом социальной ценности, уникальности, неповторимости конкретного человека, значимости каждой личности как частицы человеческого сообщества. Достоинство человека — источник его прав и свобод. Только обладание правами и свободами в сочетании с ответственностью являются той предпосылкой, которая даст человеку возможность самораскрыться, самореализоваться как личности. Это ведет, в свою очередь, к обогащению, совершенствованию всего человечества. Только через отношения, только через совместную жизнь людей может быть выражено достоинство человека. В философии прав человека действует презумпция достоинства человека. Гуманизм философии прав человека заключается в предположении, что все люди — члены одной человеческой семьи и «они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства», в духе уважения прав и свобод другого человека. Весь гуманистический потенциал прав человека направлен на развитие таких чувств, как любовь, совесть, справедливость,

сострадание, соучастие, сопереживание. Знание прав человека как внешний социальный регулятор поведения людей, преломляясь во внутреннем мире, психике конкретного человека, в правосознании, превращается затем во внутренний регулятор его поведения. В качестве предпосылок и составных частей поведения и поступков человека выступают понимание, сострадание, содействие, сотворчество, совесть, нравственность, миролюбие. Воспитательно-формирующая функция ориентирована на глубокое восприятие, осмысление прав человека, представлений, оценок, требований, личностного отношения, а затем и преобразование их в устойчивые убеждения, в прочные навыки и привычку постоянного, сознательного правомерного поведения.

**Психолого-развивающая функция** обучения правам человека пробуждает и совершенствует интерес у учащихся к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, установок; служит одной из психологических основ самовоспитания и самосовершенствования, к познанию своего «Я».

Внутреннее «Я» человека — хранилище всего хорошего, гуманного, что составляет основу его поведения, оно источник творчества и уникальности личности. Через процесс обучения правам человека происходит выявление и развертывание «данной» натуры, самоопределение личности (нахождение самобытного «образа Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей; ее «самоактуализация», которая проявляется в обязательной внутренней активности и направлена на «продолжение себя в других людях».

Психолого-развивающая функция требует творческого подхода в преподавании прав человека, который помогает школьнику самоопределиваться, сформировать у него внутреннюю готовность самостоятельно строить, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (жизненного, личностного), то есть учит школьника рассматривать себя развивающимся во времени и в жизнедеятельности.

**Коррекционная функция** имеет в виду деятельность учителя, психолога, направленную на своевременную коррекцию отклоняющегося (агрессивного, гиперактивного, унижающего других людей) поведения.

Неадекватное поведение детей (агрессивность, жестокость и т.п.) есть результат каких-либо упущений в системе воспитания. Коррекционная функция направлена на своевременное выявление таких детей, применение педагогических и психологических технологий, способствующих повышению уровня самооценки учащихся, воспитанию у них уважение других людей, терпимости и ненасилия, развитию внутреннего спокойствия с тем, чтобы дети могли выработать такие качества, как сострадание, отзывчивость, сопереживание.

Обучение правам человека опирается на выработанные веками общедидактические принципы обучения детей (природосообразность, познавательная активность учащихся, систематичность, междисциплинарность и др.). Тем не менее в комплексе принципов можно выделить особо значимые для области прав человека:

- непрерывность обучения;
- сочетание преподавания прав человека с практической деятельностью детей;
- интеркультурность.

**Непрерывность обучения в духе прав человека** означает, что оно может быть многоэтапным и охватывать все периоды формирования человеческой личности. Обучение правам человека в общеобразовательной школе включает три ступени.

На первой ступени [начальное образование] закладываются исходные моральные ценности, нормы человеческого поведения. На этом этапе происходит формирование у детей представлений о значимости человеческого достоинства, понимания ценностей своей личности и ценности других людей. В этот период воспитываются уважение к другим людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.

Вторая ступень [основная школа] формирует систему ценностей и установок человеческого поведения; подростки приобретают знания и умения для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе стержнем образования в области прав человека является формирование у подрастающего человека уважения

к закону, правам других людей. Идет обогащение сознания учащихся сведениями о принципах и конкретных нормах, выражающих права, свободы и обязанности человека, познание ими элементарных правовых норм. У подростков формируются практические навыки разрешения конфликтов без насилия, уважения к правам и свободам человека. Они изучают правовой курс, содержание которого построено на идеях прав человека.

Третья ступень [средняя, полная школа]. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей на основе углубленного изучения самих прав и механизмов их реализации и защиты. В средней школе знания о правах расширяются и углубляются, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации.

**Принцип сочетания преподавания с практической деятельностью** является наиболее важным для области прав человека. Он обусловлен неразрывным единством знаний, убеждений и поступков. Преподавание прав человека будет эффективным, при условии использования активных методов, включения учащихся в практическую деятельность, требующую знаний, навыков общения, убежденности, умений отстаивать свои позиции ненасильственным путем.

В рекомендациях ООН, Совета Европы подчеркивается: «Правам человека лучше всего научиться в демократической атмосфере, где гарантирована свобода выражения и для учеников и учителей, где главенствует честность и справедливость».

Иными словами — создание в *школе демократического уклада жизни*.

В процесс преподавания должно войти ближайшее окружение ребенка — школьная администрация, учителя, члены семьи, друзья, школьный коллектив, представители местного микрорайона и т.д., ибо это среда, в которой прежде всего проверяется степень уважения прав человека.

Основными элементами демократического уклада являются:

- идея приоритета прав личности, которая пронизывает всю школьную атмосферу — как содержание учебно-воспитательно-го процесса, так и всю школьную организацию;

- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;

- превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса;

- широкое участие учащихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;

- создание в школе правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развития школьного самоуправления, моделирование в школе институтов демократии;

- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления;

- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

Важную роль в обучении правам человека могут играть родители. Создаваемая родителями атмосфера интереса к жизни общества, культуре народа, познанию в различных областях науки и техники, права и морали обогащает внутренний духовный мир подростков, активно формирует их как личность.

В соответствии с принципом единства преподавания прав человека с практической деятельностью рекомендуется участие обучающихся в социальных практиках.

Одним из интенсивных методов социальной практики является участие школьников в различных благотворительных обществах, акциях, неправительственных организациях, которые имеют опыт успешной работы за права и достоинства человека, а также социальное проектирование.

Основная цель социального проектирования — создать условия, способствующие формированию у учащихся собствен-

ной точки зрения по обсуждаемым проблемам. Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу применения гражданских компетентностей.

В отличие от уроков, здесь нет жесткого ограничения во времени, места приложения сил. Здесь возможна живая практика с настоящими социально значимыми результатами, реально влияющими на социальную действительность. Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, наконец, страны в целом. В ходе реализации проектов учащиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом. Наиболее удачными учебными мероприятиями в этом смысле являются социальные проекты «Я — гражданин России», «Гражданский форум».

**Принцип интеркультурности** преподавания выражает универсальность прав человека, которые принадлежат каждому «без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений». Интеркультурное образование направлено на формирование человека, уважающего права другого, готового к диалогу с другими людьми для достижения взаимопонимания и взаимоприемлемых решений. Практически этот принцип в системе образования реализуется в качестве интегрального компонента учебно-воспитательного процесса через теоретическое и практическое освоение искусства, где подчеркивается значение вклада разных народов в его развитие; через истории изучаемых наук; через изучение истории и культуры регионов; в ходе изучения языков, путем организации культурного сотрудничества разных государств и т.д.

Педагогические коллективы самостоятельно выбирают формы обучения правам человека, исходя из собственных возможностей и особенностей детского коллектива, образовательной и социальной среды. Наиболее целесообразен комплексный подход, при котором сочетаются все формы (предметная, межпредметная) с организацией школьного де-

мократического сообщества. Именно такой подход представляется наиболее перспективным, так как позволяет решать многие актуальные задачи модернизации современной школы: повысить роль воспитательной составляющей процесса обучения и развития школьников, сделать воспитание гражданственности и гражданского сознания единой линией педагогического воздействия, наконец, определиться с важнейшими компетентностями, формируемыми у учащихся в школе (а они носят междисциплинарный характер), избежать перегрузки учащихся в учебном процессе.

## **ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

Обучение правам человека — сравнительно новый элемент в содержании общего образования. Его построение связано с большими сложностями, вытекающими из многофункциональности и полидисциплинарности предмета, связи с социальной и политической ситуаций в обществе.

Содержание прав человека несет в себе значительный гуманистический потенциал, который может быть использован для воспитания важных личностных качеств человека — уважения других людей, милосердия, доброты, ненасилия.

В процессе обучения учащиеся должны овладеть четырьмя взаимосвязанными видами содержания образования:

- знания (основные понятия, термины, факты, законы, теории, оценочные знания);
- опыт осуществления известных способов деятельности, который воплощается в умениях, навыках личности, усвоившей этот опыт;
- опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых, возникнувших перед обществом проблем;
- опыт отношений к миру, друг к другу, то есть система эмоционально-волевой, этической воспитанности.

Опыт деятельности учащихся — это те умения и навыки, которые служат цели усвоения учащимися позитивного социального опыта и развития у них базовых социальных компетентностей.

Обучение правам человека направлено на формирование гражданской компетентности личности. *Гражданская компетентность личности* включает в себя совокупность способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Основными критериями отбора содержания учебного материала являются:

- нацеленность содержания образования на конкретные требования современного общества к человеку и его всестороннему развитию;

- научная и практическая значимость содержания образования, отражающая систему ведущих знаний и их практическое применение в жизни;

- соответствие содержания образования возрастным возможностям учащихся, его доступность школьникам различных возрастов;

- учет времени, отведенного для общего образования;

- учет международного уровня содержания школьного образования;

- соответствие возможностям учителей с учетом реальных перспектив совершенствования их педагогического мастерства.

Особенность содержания обучения правам человека заключается в том, что в этой области много терминов, смысл которых многозначен и по-разному трактуется различными областями знаний (достоинство, честь, человек, личность, гражданин, право, мораль, права, естественные и неотчуждаемые права человека, равенство, неравенство, дискриминация, закон и законность), а также понятий, характерных для данной области (гуманизм и гуманистическая сущность прав человека; нравственные начала прав человека; право и права человека; взаимосвязь гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод; культурные традиции народов как основа их кооперации и сотрудничества).

К фактам, подлежащим усвоению, относятся исторические факты развития идей прав человека, проявления несправедливости, неравенства, дискриминации и нарушений прав человека в современном мире и конкретной стране; различные нормы прав и обязанностей человека; реализация прав человека в национальных правовых системах, создание механизма их обеспечения и защиты; особенности и разнообразие культур различных народов; структура и деятельность международных организаций по обеспечению и защите прав и свобод человека. Эти факты могут иметь различную природу: политическую, правовую, социальную, экономическую и т.д.

Специфика учебной области прав человека заключается в обилии оценочных знаний, направленных на формирование позитивных отношений учащихся к таким социальным феноменам, как нравственность, права человека, нравственные и юридические пределы свободы, социальные гарантии прав человека, правовые нормы и правила поведения, долг, обязанность и ответственность и т.д.

Все виды знаний взаимосвязаны и в программах составляют единый комплекс.

Вторым компонентом содержания обучения правам человека является научение детей опыту осуществления способов деятельности, знания о которых лежат в первом элементе содержания. Нужно усвоить опыт применения их на практике. В области обучения правам человека можно выделить следующие умения и навыки:

– интеллектуальные, связанные с устным или письменным выражением мыслей: умения слушать, дискутировать, защищать свое мнение, не оскорбляя мнения других; излагать собственные суждения; собирать и обобщать материалы из различных источников, включая средства массовой информации и умения анализировать эти материалы для того, чтобы делать из них объективно взвешенные выводы, умения выделять фальшивые данные и предвзятые мнения, предрассудки; отличать обыденные стереотипные и объективные оценки;

– социальные: умение видеть различия и принимать их как таковые; устанавливать с людьми конструктивные и не основанные на подавлении отношения, решать конфликты нена-

сильственным путем; принимать на себя ответственность; участвовать в принятии решений, знать механизмы защиты прав человека на местном, региональном, европейском и всемирном уровнях.

К более сложным умениям, составляющим творческий опыт ученика, относятся:

– самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую, незнакомую ситуацию;

– самостоятельное видение проблемы в уже знакомых ситуациях;

– видение и осознание структуры объекта, возможных вариантов решения одной и той же проблемы, ситуации;

– комбинирование различных способов решения ситуаций и построение одного из них.

Знания и умения, однако, не исчерпывают содержание образования. Следующим компонентом содержания является опыт эмоционального отношения к окружающему миру. Эмоциональная сфера человека не всегда совпадает с интеллектуальной. Эмоциональный опыт индивидуален, как индивидуален каждый человек. Формирование эмоционального опыта учащихся, их способности сопереживать, переживать, сочувствовать и т.д. требует особых усилий педагога и обусловлено непосредственно изучаемым материалом. При изучении учебного материала по правам человека эмоционально-ценностный компонент особенно важен, ибо те гуманистические идеи, которые заложены в содержании прав человека, должны стать личностной ценностью и жизненной установкой ребенка.

Таким образом, содержание обучения правам человека предполагает знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности учащихся, эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру, которые при всей относительной самостоятельности тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Итак, основными содержательными компонентами обучения правам человека являются:

- политические знания;
- правовые знания;
- социальные знания;
- экономические знания;

- экологические знания;
- основы социально-психологических знаний;
- знание культурных и исторических достижений народов России и мировой цивилизации.

В процессе обучения учащиеся должны овладеть следующими основными знаниями, умениями и навыками.

### **Знания:**

- демократия;
- человек;
- право;
- права и свободы человека, механизмы их защиты;
- права ребенка и аспекты законодательства о несовершеннолетних;
  - основные международно-правовые документы о правах человека;
  - гражданское общество;
  - государство, институты государственной власти и управления;
  - принципы организации местного самоуправления;
  - политика;
  - политические институты общества;
  - политические свободы;
  - политическая и правовая культура;
  - власть;
  - принципы принятия решений;
  - формы правления и государственного устройства;
  - правовое государство;
  - разделение властей;
  - формы политического участия;
  - выборы и референдумы;
  - избирательные системы;
  - основы избирательного права;
  - гражданин, статус гражданина;
  - экономика, собственность;
  - этнос, нация, межнациональные отношения;
  - основы социальной экологии, влияние человека на окружающую среду;
  - правовая защита природной среды;

- образование, его роль в гражданском становлении личности;
- роль образования в формировании гражданского общества, демократии;
- средства массовой информации;
- религия;
- гуманистическая этика;
- патриотизм;
- Россия и мир;
- Россия и Европа;
- глобальные проблемы современности.

Результатами освоения знаний должны быть сформированные у учащихся на разных уровнях конкретные навыки, умения.

К ним могут быть отнесены:

- умения выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить со своим опытом и ценностями, то есть придавать им и формировать свой личностный смысл;
- умения создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться или критически относиться к нормам, созданным другими, обществом и государством;
- строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном ее цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового продукта, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- умения строить коммуникацию с другими людьми — вести диалог в паре, малой группе, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- ориентироваться во времени, уметь соотносить факты и события прошлого и настоящего с эпохой, временем и другими событиями, высказывать предположения о тенденциях;
- понимать, создавать, сохранять, изменять уклад жизни малой группы, класса, школы, города;
- занимать в соответствии с собственной оценкой ситуации, ценностями, целями различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;
- освоение способов критического мышления (выдвижение оснований для суждения, поиск и пути разрешения противоречий, выдвижение гипотез и т.п.);

- умение отбирать, перерабатывать и осмыслять информацию в сфере общественной жизни;
- умение делать выбор позиции, роли, темы, объекта для гражданского действия;
- проводить самооценку собственных знаний и умений, трудовых усилий, продвижений в своем развитии;
- умение принимать решения, принимать ответственность на себя;
- умение реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;
- умение использовать механизмы защиты прав человека на местном, региональном, государственном и международном уровнях;
- устанавливать конструктивные отношения с людьми;
- умение работать в группах и участвовать в дискуссии, слушать другого человека;
- умение определять предвзятое мнение, стереотипы, предрассудки;
- возможность участвовать в дискуссии (толерантность, уважение к доводам собеседника вне зависимости от согласия или несогласия с ним).

В связи с тем что перед современной школой ставится задача формировать у учащихся не просто знания, умения и навыки, а многофункциональные, надпредметные, базовые компетенции. Данное понятие включает в себя как знания, умения и навыки, а также результаты обучения, систему ценностных ориентаций учащихся, особенности их социального поведения, привычки и т. д.

Сам характер базовых компетенций, их востребованность в различных сферах политической, трудовой, учебной деятельности, в семье, общении и т. д. делают развитие межпредметного подхода приоритетным.

Средствами обучения правам человека можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина и т. д.);

- компетентность в социально-экономической сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере рыночных отношений, трудовом законодательстве, приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики и т. д.);

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.) и другие.

Реализация целей и задач обучения правам человека возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (1—3 (4) классы), основной (5—9 классы) и средней (полной) общей (10—11 классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством политических, правовых и нравственных идей, преемственностью содержания образования по правам человека на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание образования по правам человека на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

## **СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

На уровне государственной политики общественный интерес и потребность в обучении правам человека уже получил отражение в методическом письме «О гражданско-правовом образовании и воспитании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации», где указывается, в частности, что этот процесс должен быть непрерывным, начиная с детского сада и начальной школы и заканчивая основной и полной школой.

Содержание образования (и обучение правам человека в том числе) формируется исходя из запроса общества, образа будущего выпускника, каким его видит общество, государство, и логики возрастного психического развития ребенка. Образование,

таким образом, рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

**На первом этапе обучения (начальная школа)**, когда у детей особую роль в познании играет эмоционально-чувственная сфера, основными задачами обучения правам человека являются:

- формирование позитивных качеств личности, которые проходят через всю сознательную жизнь человека: сочувствие, сопереживание, эмпатия, добропорядочность, миролюбие, честность, любовь к людям и окружающему миру, терпимость;
- приобретение детьми способности к смене позиции наряду со способностью к удерживанию своей позиции; представление о себе и другом как особых мирах, знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества; конфликтной компетентности в реальных детских конфликтах, практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами.

Обучение правам человека реализуется:

- через образовательные программы учебных предметов начальной школы;
- использование возможностей межпредметного подхода;
- применение единого методического приема (групповая работа, дискуссия);
- систему факультативных занятий;
- различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы (классные и библиотечные часы и т. д.);
- участие учащихся выпускных классов начальной школы в работе органов школьного самоуправления в качестве стажеров.

Возможно введение на завершающем этапе начального образования в учебный план начальной школы предмета «Права ребенка» (1 час в неделю).

Учащихся начальной школы необходимо научить:

- избирательно относиться к людям, событиям и явлениям окружающего мира, различать справедливость и несправедливость, правильное и неправильное, хорошее и плохое;

- объяснять свои взгляды, выразить свое мнение о том, что для них является важным;
- управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение;
- учиться на собственном опыте, оценивать свои поступки и прогнозировать их последствия;
- ставить перед собой несложные цели;
- участвовать в несложных дискуссиях с одним человеком, группой, классом;
- обсуждать несложные актуальные темы;
- определять варианты возможного выбора, принимать решения и делать осознанный выбор;
- принимать правила своего класса или группы, следовать им и осознавать необходимость и важность их исполнения;
- осознавать наличие у людей потребностей и необходимость выполнения определенных обязанностей для их удовлетворения;
- осознавать свою принадлежность к различным группам и коллективам (семья, класс, школа);
- понимать, что помогает и вредит окружающей среде и каким образом следует заботиться о ее сохранении;
- участвовать в жизни своего класса и школы;
- иметь представления о различных источниках благосостояния и что цели использования средств могут быть различными;
- оценивать влияние своего поведения на других людей;
- слушать других, играть, учиться и трудиться сообща;
- определять сходства и различия между людьми и уважать их;
- понимать, что члены семьи и друзья должны проявлять заботу друг о друге;
- брать ответственность на себя и разделять ее с другими (например, хорошо себя вести, способствовать поддержанию порядка в классе, заботиться о домашних животных и т.д.);
- правильно оценивать результаты своей деятельности, испытывать удовлетворение от успешности своей учебы или пове-

дения (например, добиваться признания своих успехов и адекватно воспринимать мнение других о себе);

- встречаться и общаться с людьми;
- развивать конструктивные взаимоотношения в процессе учебы, игры (например, уметь работать в группе);
- размышлять и рассуждать о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми они сталкиваются в обычной жизни (например, агрессивное поведение, справедливость и несправедливость, правда и ложь, использование денежных средств, охрана природы и т.д.);
- обращаться за помощью (например, к членам семьи или друзьям, учителям, старшеклассникам, милиции и т.д.).

Младший школьный возраст — наиболее сензитивный период для формирования чувств, связанных с осознанием своей собственной ценности и ценности своих человеческих прав, развития эмпатии, уважения других людей. Обучение правам человека детей раннего возраста способствует пробуждению у них чувства человеческой ценности, ощущения своего «Я», признания права других быть отличным от других и жить с окружающими в мире и согласии.

На этом этапе главными понятиями, которые усваивают учащиеся, являются: добро и зло, хорошо и плохо, порядочность, уважение, уникальность личности, уважение различий между людьми.

**Второй этап обучения правам человека** (основная школа). Он представляет собой период перехода от образно-эмоционального к рационально-логическому восприятию и имеет целью осознание нравственных начал прав человека, их исторических корней, связей с традициями, особенностями жизни народа.

Обучение правам человека в основной школе реализуется:

- через учебные предметы гражданско-правовой тематики («Введение в гражданское образование», «Обществознание», «Право и политика», «Граждановедение», «Основы правовых знаний», «Основы гражданских знаний» и т.д.);
- при изучении общеобразовательных дисциплин (русский язык и литература, история, география, биология, иностранный

язык, музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура и т.д.);

- на факультативных курсах гражданско-правового содержания — «Основы избирательного права», «Основы экономики», «Социальная экология», «Основы религиоведения» и др.;
- через организацию внеклассной и внешкольной деятельности учащихся;
- ознакомление учащихся с деятельностью органов государственной власти, местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных организаций и т.д.;
- посредством участия учащихся в работе органов ученического самоуправления, организации активной деятельности школьников по управлению школой, создания в общеобразовательных учреждениях модели демократического общества;
- в процессе изучения истории, этнографии, культуры родного края.

Учащихся основной школы необходимо научить:

- навыкам самостоятельной работы, включая организацию и контроль своей деятельности, оценку ее результатов;
- в письменной и устной форме излагать свое мнение, обосновывать свою позицию по проблемам и событиям, касающимся как их лично, так и общества в целом;
- осознавать самоценность своей личности, свои сильные и слабые стороны, замечать свои ошибки, исправлять их, работать над самоусовершенствованием;
- анализировать собственный опыт, интересы и мотивы, ставить перед собой цели, разрабатывать способы их достижения и добиваться их выполнения;
- осознавать, как изменяются эмоции и поведение в подростковый период, контролировать их по отношению к самому себе, членам семьи, другим людям;
- понимать возможности и пути развития собственных способностей, умений и навыков с учетом интересов общества и государства;
- осознавать роль и важность политических, экономических, социальных и культурных знаний, умений и навыков в жизни человека;

- бережно расходовать средства и понимать важность экономического ведения хозяйства;
- исследовать и обсуждать сущность общественных проблем и событий, анализируя информацию, собирать ее, пользуясь различными источниками;
- понимать необходимость существования в обществе различных норм и законов, их функции и значения; почему различные ситуации регулируются различными нормами; как создаются и изменяются нормы и законы;
- понимать последствия антиобщественного, девиантного и агрессивного поведения по отношению к отдельным людям и социуму (например, устрашение, расизм и т.д.); знать, как адекватно реагировать на подобное поведение, защищаться и искать помощь;
- осознавать существование различных видов гражданской и юридической ответственности, прав и обязанностей человека и гражданина, знать их сущность;
- понимать сущность и значение правосудия, знать основные элементы и принципы системы судопроизводства в Российской Федерации, основные положения законодательства о несовершеннолетних;
- понимать сущность духовных, моральных, культурных и социальных проблем современного российского общества и человечества в целом;
- осознавать мир как глобальное сообщество и место России в мире и Европе, понимать роль и значение ООН в современном мире;
- понимать важность справедливого разрешения конфликтов, устранять разногласия через рассмотрение альтернативных вариантов и объяснять варианты выбора;
- знать характеристики основных форм правления, представлять сущность демократии и значение ее основных институтов на национальном и местном уровнях;
- знать основные федеральные и региональные органы государственной власти, органы местного самоуправления, их функции и основные направления деятельности;

- понимать и оценивать наличие многообразия этнических, региональных, религиозных и других групп в нашей стране, знать существо различий между ними, осознавать необходимость взаимопонимания и уважения инакости;

- иметь представление о различных способах размещения и использования ресурсов и об их влиянии на состояние человека, общества и окружающей среды;

- понимать важность участия в голосовании и знать сущность избирательной системы России;

- понимать значение средств массовой информации в обществе, знать различные способы ее подачи, используемые различными СМИ;

- осознавать, что их действия и поступки затрагивают как их собственные продукты, так и интересы других людей, уважать интересы и чувства других, вставать в позицию другого;

- знать, что сходства и различия между людьми являются следствием множества факторов: половой принадлежности, этнических, расовых, религиозных и т.д.;

- определять стереотипы и преодолевать их;

- уважительно относиться к людям из других стран, эпох и народов, их ценностям, традициям и образу жизни;

- оценивать опыт и деятельность других людей, уметь объяснять взгляды и позицию другого человека;

- знать, куда можно обратиться за помощью и поддержкой в критической ситуации;

- приобретать знания, развивать умения, навыки, формировать собственные взгляды, предоставляя учащимся следующие возможности:

- брать ответственность на себя, делать осознанный выбор и принимать решения;

- осознанно участвовать в деятельности органов школьного ученического самоуправления, принятии коллективных решений в классе и школе, коллективных делах, жизни школы и местного сообщества;

- встречаться и общаться с людьми (государственными и общественными деятелями, депутатами, должностными лицами ор-

ганов местного самоуправления, работниками правоохранительных органов, активистами общественных организаций и т.д.);

- критиковать и принимать конструктивную критику;
- договариваться и придерживаться принятых договоренностей;
- оценивать собственное участие в различных видах деятельности.

Правовая и политическая информация воспринимается учащимися в процессе развития у них соответствующих нравственных установок. Учитывая психологические особенности возраста учащихся, их стремление к общению, необходимо широко использовать такие формы занятий, как дискуссии, встречи, диспуты, практикумы, игры и т.д.

**Третий этап обучения правам человека — старшая школа.** Старшая школа, превращаясь сегодня в профильную, должна обеспечить всем учащимся приобретение

- способности строить собственное правообразное поведение в рамках имеющихся прав и обязанностей;
- углубленного уровня правовых знаний (в соответствии с выбранным профилем);
- навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

На ступени средней (полной) школы образование по правам человека осуществляется через:

- изучение специальных элективных курсов «Права человека»;
- учебные предметы: «Обществознание», «Основы правоведения», «Основы политологии», «Политика и право», «Основы экономики» «Экономика и право» и др.;
- факультативные курсы гражданско-правового содержания: «Основы избирательного права», «Основы правовой и избирательной культуры», «История избирательного права», «Введение в социальную философию» и др.;
- общеобразовательные дисциплины полной средней школы;
- работу органов школьного ученического самоуправления;
- изучение краеведческих материалов;
- организацию учебно-исследовательской работы учащихся (научные кружки, научные ученические общества и т. д.).

Учащимся полной средней школы необходимо дать знания и представления о:

- природе прав человека;
- содержанию основных прав и свобод человека, соответствии их международным стандартам;
- основных обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации;
- конституционных (основных) прав и свобод человека и гражданина;
- роли правосудия в жизни общества, основах судопроизводства в Российской Федерации;
- происхождении и сущности этнического, религиозного, регионального и культурного многообразия в России, необходимости взаимопонимания и уважения этих различий;
- деятельности органов власти и управления Российской Федерации;
- сущности и основных стадиях процесса законотворчества;
- механизмах и нормах защиты прав человека;
- необходимости активного участия граждан в демократических и избирательных процедурах;
- формировании концепции прав человека в истории мировой политико-правовой мысли;
- деятельности международных организаций по защите прав человека;
- международных стандартах в области прав человека;
- деятельности Уполномоченного по правам человека;
- функционировании экономики и связи экономической свободы с правами человека;
- свободе слова и значении свободной прессы и роли средств массовой информации в обществе, в том числе Интернете, их влияние на формирование собственного мнения;
- политической власти, политической системе, политическом режиме;
- демократии, тоталитаризме, авторитаризме, плюрализме;
- гражданском обществе;
- толерантности;
- правовой культуре;

- отношениях России с мировым сообществом, зарубежными странами, ее месте и роли в мире, деятельности и позиции России на мировой арене и ООН;
- единстве, целостности и взаимозависимости современного мира.

Учащихся необходимо научить:

- исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы и события, анализируя информацию, поступающую из различных источников;
- выражать, обосновывать и отстаивать в устной и письменной форме собственное мнение о проблеме, событии или явлении;
- вносить вклад в групповую и исследовательскую работу в классе, принимать участие в дискуссиях и дебатах;
- оценивать опыт, идеи и взгляды других людей, объяснять свое отношение к ним;
- формулировать собственные нормы и ценности, оценивать собственный вклад в различные виды деятельности;
- договариваться, устанавливать конструктивные отношения с окружающими;
- принимать активное и осознанное участие в жизни класса, школы и местного сообщества;
- использовать исследовательские навыки, навык рефлексии, а также социально-коммуникативные навыки в процессе принятия решений.

Особое значение приобретает знание прав человека во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в политических актах, моделирование ситуаций, позволяющих реализовать гражданские права и свободы, форм политического участия, актов социального поведения в «малом» и «большом» сообществах. Предпочтение отдается активным формам деятельности: организуется непосредственное знакомство учащихся с работой органов власти страны, Уполномоченного по правам человека, органов местного самоуправления, судов, правоохранительных органов, избирательных комиссий и т.д.

Важное значение приобретает практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на

общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных социальных проектов, проведение благотворительных акций, поисковая работа. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс обучения правам человека.

Построение содержания обучения правам человека в общеобразовательной школе и его включение в учебный процесс вытекает из основных положений базисного учебного плана, который определяет продолжительность обучения, допустимую недельную нагрузку учащегося, количество часов, финансируемых государством.

## **УСЛОВИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

Условием решения образовательных и социальных задач обучения правам человека является:

**а) Создание новых учебных курсов, программ, учебных материалов, обеспечивающих получение знаний в данной области образования.**

Необходимо подготовить новые пособия по всем ступеням школы, разработать учебно-методические комплексы по обучению правам человека по интегративным и модульным курсам для начальной, основной и старшей школы (предусматривая как основное, так и профильное обучение).

Особо следует обратить внимание на подготовку пособий, ориентирующих учителей и учащихся на активные методы работы с содержанием образовательной области, развитие творческих способностей учащихся, приемов критического мышления (практикумы, сборники познавательных задач, рабочие тетради, хрестоматии).

**б) Внедрение новых подходов к методике преподавания, позволяющих на специально разработанных модельных ситуациях получить опыт экспериментально-проектной деятельности.**

Обучение правам человека может быть реализовано лишь при использовании тех методов и стиля обучения, которые построены на взаимоуважении учителя и ученика, профессионализации процесса обучения.

Учебный процесс должен быть сконцентрирован на ученика, он должен быть менее предсказуем. Такой подход возможен лишь при широком применении в учебном процессе интерактивных методов обучения.

В методике учебно-воспитательной работы следует предусмотреть возможность участия школьников в обсуждении различных проблем общественной, политической, культурной, экономической жизни. Необходимо научить учащихся обосновывать свою позицию в дискуссии, грамотно и с достоинством вести себя в различных ситуациях, уметь защищать свои индивидуальные и коллективные права и свободы. Очень важна здесь позиция педагога, который должен признавать право учащихся высказывать собственное мнение, принимать критику процесса обучения, если она обоснована и доказательна, не оставлять без внимания нарушения прав учащихся со стороны администрации, коллег-учителей, родителей.

При обучении правам человека необходимо привлекать внимание обучающихся к общественно-политическим, социальным и культурным событиям в России и мире. Постоянной практикой в школе должно стать ознакомление учащихся с работой органов государственной власти всех уровней, посещение судебных заседаний (с последующим обсуждением), обучение пониманию и анализу документов (текстов Конституции РФ, нормативно-правовых актов, программ политических партий и т.д.).

Атмосфера преподавания курсов прав человека должна отличаться профессионализмом, строиться на высоком эмоциональном уровне. Необходимо стремиться создать такой стиль обучения, при котором ребенок является соучастником процесса образования, где есть место открытому выражению мнений и гарантирована их свобода, главенствуют честность, открытость и справедливость. Поскольку обучение правам человека неизбежно предполагает изучение общественно-политических, правовых проблем современной жизни, а процесс обучения не может быть свободным от влияния индивидуальных и коллективных идеологических пристрастий, учитель должен информировать учащихся о возможно большем спектре оценок, мнений и взглядов, не навязывая им собственных убеждений и предлагая самим определить идеологические приоритеты. Осо-

бенно важным является воспитание уважения к праву, нормативным документам, институтам государственной власти и местного самоуправления, недопущение идей насильственного изменения государственного строя Российской Федерации.

**в) Организация учебно-воспитательного процесса в сфере обучения правам человека невозможно без определения основных принципов оценивания учащихся, развития их социальных компетентностей и уровня подготовки. Среди важнейших принципов оценивания выделяются следующие:**

1. **Значимость.** Оценивать следует лишь наиболее значительные, ожидаемые результаты обучения и деятельности учащихся.

2. **Адекватность.** Этот принцип означает, что оценка знаний, умений, навыков, ценностей должна быть адекватна целям и результатам обучения. Этот принцип также означает, что оцениваемые знания, умения, навыки учащихся должны носить неформальный, а практический характер и учащиеся готовы их применить в жизнь. Кроме того, оценивание результатов обучения должно осуществляться в динамике.

3. **Объективность.** Оценивание не должно носить формальный характер, необходимо придерживаться идеи объективации процесса оценивания. Объективность достигается путем тщательного подбора очень точных и конкретных критериев оценки.

4. **Интегрированность.** Оценивание должно быть интегрировано в процесс обучения, оно должно стать его составной частью. Несправедливо оценивать то, чему учитель не научил учащихся. Кроме того, следует стремиться к тому, чтобы оценивание и сама оценка носили воспитывающий характер и способствовали оптимизации процесса обучения.

5. **Открытость.** Оценивание должно быть открытым, его критерии и стратегия должны быть известны учащимся заранее. Учащиеся должны знать, что и как будет оценено. Открытость также предполагает привлечение к разработке критериев и способов оценивания самих учеников, а также возможность оценивания собственной деятельности самими учащимися. Применение данного принципа делает оценивание более объективным и справедливым.

6. **Ясность.** Формы оценивания, его цели и процесс оценивания должны быть просты и ясны учащимся, доступны и удобны

в применении. Оценивание должно стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а также их учебную и социальную активность. Оценка должна создавать возможность обучать, а не только оценивать.

Справедливая, адекватная и выстроенная в соответствии с вышеперечисленными принципами система оценивания будет не только стимулировать учебную и познавательную деятельность учащихся, но и способствовать формированию гражданской ответственности, готовить их к исполнению ими роли граждан. Обучение правам человека должно исключить традиционную «балльную» систему оценки учащихся. Ведущей технологией в оценивании должна быть технология портфолио, позволяющая отследить динамику развития учащихся в ходе обучения правам человека.

**г) Изменение уклада школы, обеспечивающего учащимся приобретение опыта действия в ситуациях, регулируемых правом.**

Эффективное обучение правам человека невозможно без организации школьной жизни в соответствии с нормами демократии и через механизмы права.

Решение этой задачи возможно при соблюдении следующего условия создание школы — правового пространства, что предполагает:

— уклад школы — особая среда школы, традиции и нормы взаимодействия и взаимоотношений учащихся и педагогов в системах «учитель—ученик», «учитель—родители», «ученик—ученик», «ученик—группа сверстников»;

— содержание внеклассной и внешкольной работы, построенной на принципах самоуправления, творческого и нормированного правом взаимодействия детей и взрослых;

— открытость образовательной системы школы внешнему социуму и прямое взаимодействие воспитательного коллектива с ним;

— социально педагогическое и деятельностное взаимодействие школы с родителями, ориентированное на включение родителей в реализацию содержания правового образования;

— демократизация школьного управления.

Формирование демократического школьного климата должно охватывать всех участников образовательного процесса как прямых, так и косвенных: администрация школы, учителя, учащиеся, родители, общественные организации, органы управления образованием, органы местного самоуправления.

Основополагающие принципы организации школьного уклада должны опираться на правовые нормы, общегражданскую и профессиональную педагогическую этику, стать важной составляющей содержания образования и воспитания.

**д) Создание условий для подготовки и переподготовки кадров в области обучения правам человека.**

Необходимо готовить на исторических факультетах педагогических вузов учителей по курсу «Права человека», скорректировать учебные планы и программы педагогических вузов с учетом нового курса.

Организовать систему повышения квалификации по данному курсу.

Система подготовки кадров должна отвечать следующим критериям:

- соответствовать общим потребностям реформирования образования и целям формирования гражданского общества, развития правового государства;
- учитывать быстро изменяющиеся образовательные парадигмы, содержание образования, методы обучения и быть адекватной им;
- ориентироваться прежде всего на потребности учителя, его интересы, пожелания и запросы;
- способствовать росту профессиональной, социально-трудовой и гражданско-общественной компетентности педагогов;
- учитывать местные особенности и потребности, специфику культурно-исторической среды, традиции и перспективы развития субъектов Российской Федерации;
- тесно взаимодействовать с аналогичными учреждениями других регионов, использовать их опыт, а также опыт зарубежных государств.

Исходя из понимания сущности и приоритетов обучения правам человека, необходимо определить базовые умения и навыки учителя данного курса.

Учитель должен выступать не в роли инструктора и наставника, он должен стать организатором учебно-воспитательной деятельности учащихся. Ему должны быть присущи демократический стиль работы и поведения. Учитель должен знать и понимать сущность, назначение, основные направления гражданского образования и обучения правам человека, обладать такими качествами, как коммуникативность, искусством педагогической поддержки, владеть основами ораторского искусства. Необходимыми также являются:

- умение осуществлять межпредметный подход в образовании;
- владение методикой, использование активных и интерактивных методов обучения;
- умение предупреждать и разрешать конфликты, владение знаниями в области социальной психологии;
- способность к самообучению, умение осуществлять выбор учебных программ, учебников, методического обеспечения учебного процесса;
- владеть культурой толерантного поведения, лидерскими умениями, в частности, умением создавать команду, умение вести дискуссию;
- обладать культурой проектной деятельности, осуществлять обучение, ориентированное на личность.

В процессе подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации, помимо необходимой каждому педагогу специальной, общекультурной и общечеловеческой суммы знаний, принципиальное значение приобретают знания в следующих областях:

- основные формы современной организации учебной деятельности учащихся (тренинги, активные и интерактивные методики, проектная деятельность и т. д.);
- основы демократии и прав человека. Теории гражданского общества и правового государства;
- современные теории демократизации школы, процесса обучения и управления школой;
- возрастной подход, как одно из условий обучения правам человека;
- учебное сотрудничество, основы конструктивных коммуникаций;

- основы конфликтологии (предотвращение, разрешение конфликтов, ведение переговоров);
- основы методики формирования критического мышления и другие.

Важное значение приобретают формы развития личностных качеств самого педагога, ценностные ориентации его личности, поэтому подготовка педагогов и повышение их квалификации должна предусматривать:

- формирование активной гражданской позиции педагога;
- ценностное самоопределение личности учителя, основой которого является признание ценностей многообразия и толерантности;
- формирование демократического стиля педагогической деятельности, включающей позитивную направленность на учащихся, стремление к компромиссу, вовлечение учащихся в планирование и регулирование образовательного процесса;
- развитие коммуникативной культуры педагогов.

В процессе подготовки и повышения квалификации педагогов принципиальное значение имеет выбор методов обучения. Они должны носить обучающий характер, вовлекать учителя в процесс учебной деятельности, носить интерактивный характер.

Болотина Татьяна Владимировна  
Миков Павел Владимирович

## Права человека

Концепция курса для 10—11 классов  
общеобразовательных учреждений

Ответственный редактор *Г.Н. Хондариан*  
Корректор *Т.Г. Люборец*  
Верстка *Ю.А. Костиной*

Санитарно-эпидемиологическое заключение  
№ 77.99.02. 953.Д. 000614.02.06  
от 02.02.06 выдано Федеральной службой по надзору  
в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Подписано в печать 06.12.06. Формат 60х90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Newton». Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 3. Тираж 300 экз. Заказ

ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС».  
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.  
Тел.: (495) 629-75-06, 629-36-15, 355-70-69.